

# **Distrito Escolar Independiente de New Braunfels**

## **Centro Preescolar Lone Star**

### **Plan de Mejora del Campus 2020-2021**



## **Misión**

El DEI de New Braunfels brinda un entorno donde todos los estudiantes se interesan y empoderan para ser alumnos autosuficientes en un mundo de constantes cambios.

## **Visión**

Todos los estudiantes. Todos los días.

# Evaluación integral de las necesidades

Revisado / Aprobado: 26 de mayo de 2020

## Resumen de la evaluación de necesidades

### Proceso anual de la Evaluación integral de las necesidades

- Los administradores del distrito y el campus revisan las metas fijadas por el consejo administrativo.
- Cada campus determina los equipos que examinan datos de múltiples fuentes.
- Los equipos analizan los datos recolectados para identificar las fortalezas y las necesidades del campus.
- Los representantes del campus presentan en una reunión del Consejo de Mejora Educativa del Distrito (DEIC) los resúmenes de las fortalezas identificadas y las necesidades priorizadas de sus campus para ayudar a determinar la Evaluación de las necesidades del distrito.
- Los hallazgos de la Evaluación de las necesidades son la base de los planes de mejora del distrito y el campus que identifican las estrategias y actividades para abordar las fortalezas y necesidades que se han identificado. Las prioridades y necesidades se correlacionan con fundamentos para los gastos del programa ESSA (la Ley de Cada Estudiante Triunfa).

El CIC (Comité de mejora del campus) del Centro Preescolar Lone Star, que está compuesto por administradores y maestros del campus, padres y madres, y representantes de la comunidad y los comercios, comenzó a realizar una evaluación integral de necesidades para el año escolar 2020-2021 a partir de mayo del año escolar 2019-2020. Se realizaron actualizaciones y revisiones en octubre del año escolar 2020-2021 y éstas continuarán a lo largo del año según se requiera. Se revisó, debatió, y desglosó la información de múltiples fuentes y datos de transición de las nueve escuelas primarias del distrito. Se identificaron fortalezas sobre las cuales construir. Se priorizaron las necesidades y temas de preocupación. También se llevaron a cabo reuniones con BCFS Head Start y se tuvo en cuenta la información de esa sociedad en la evaluación integral de necesidades. Se documentarán las necesidades en curso durante el proceso de revisión formativa.

## **Estadísticas Demográficas**

### **Resumen de las estadísticas demográficas**

El Centro Preescolar Lone Star atiende todo el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels como un centro preescolar bajo el Título I. New Braunfels se encuentra a mitad de camino entre Austin TX y San Antonio TX en Comal County, que es en la actualidad uno de los condados de crecimiento más rápido del país. Es una ciudad de rica historia, cultura, y tradiciones, lo cual la hace un lugar ideal para que se establezcan familias. Como resultado, el distrito entero continúa viendo un incremento en las inscripciones. Debido a este crecimiento rápido, el DEI de NB construyó campus primarios adicionales para incorporar el alumnado general como así también un equilibrio demográfico estudiantil. El DEI de NB tiene un convenio con CCSCT (Consejo Comunitario del Centro Sur de Texas) para hacer lugar a estudiantes Head Start junto con nuestros estudiantes de pre-Kínder calificados por el estado. El Centro Preescolar Lone Star también atiende a estudiantes de educación especial de 3 y 4 años de edad en nuestro programa ECSE (Educación especial preescolar). Existe un programa con matrícula para niños/as de 4 años de edad. Todas las aulas tienen asignadas maestros certificados y un auxiliar. La cantidad máxima inscrita para clases de Pre-Kínder4 con estudiantes Head Start es de 20 estudiantes con dos adultos. Si bien el distrito no está obligado a mantener la proporción de 20:2 para las aulas que no tienen estudiantes Head Start, el distrito cree que es mejor práctica tener la proporción más baja de estudiante:maestro. El Centro Preescolar Lone Star inscribió a 364 estudiantes pre-Kínder en octubre de 2019. El Centro Preescolar Lone Star tuvo 372 estudiantes inscritos para marzo 2020. Al día 28 de octubre de 2020 la inscripción actual es de - 205 estudiantes. El distrito está trabajando para divulgar nuestro programa pre-Kínder para incrementar nuestra inscripción ya que bajó alrededor del 50% desde el año pasado. En parte esto se atribuye a la pérdida de 51 lugares de pre-Kínder3 para niños/as de 3 años de edad ya que Head Start está implementando un programa para 3 años.

### **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

- Centro Preescolar en el distrito dedicado a atender a nuestros estudiantes de edad pre-Kínder. La inscripción en octubre 2020 es de 205 estudiantes. También brindamos apoyo a los estudiantes de educación especial preescolar que son niños/as de 3 y 4 años de edad con discapacidades.
- La asistencia diaria promedio para el Centro Preescolar Lone Star fue del 94% para el año escolar 18-19, y del 93% para el año escolar 19-20.
- Se inscribieron una variedad diversa de estudiantes – segunda lengua, sin techo, de crianza, económicamente desfavorecidos, y matriculados. También nos asociamos con Head Start para brindar servicios envolventes para nuestras familias más necesitadas en la comunidad del DEI de NB.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento de Problemas 1:** La asistencia diaria promedio para el distrito en general está justo por debajo del 96%. La asistencia diaria promedio del campus del Centro Preescolar Lone Star para los años escolares 2017-2018 y 2018-2019 fue del 94%. **Causa raíz:** Los estudiantes pre-Kínder tienen generalmente las asistencias diarias más bajas debido a que es su primera vez en la escuela. Los padres tampoco son conscientes que una vez que inscriben a sus estudiantes en una escuela pre-Kínder pública deben cumplir las leyes de asistencia obligatoria.

**Planteamiento de Problemas 2:** Las proporciones de adultos a estudiantes para niños/as de 3 y 4 años de edad deben ser menores que los tamaños de clases de Kínder de 22:1 para asegurar una supervisión adulta apropiada y oportunidades de aprendizaje. **Causa raíz:** Los niños/as jóvenes requieren niveles altos de interacción con adultos y supervisión.

# Aprendizaje estudiantil

## Resumen del aprendizaje estudiantil

Todos los estudiantes pre-Kínder son evaluados mediante las evaluaciones CLI Engage, Brigance, y OWL. Las aulas Head Start también son calificadas usando la observación CLASS.

**No disponemos de los datos de fin de año en la CLI Engage para el año escolar 19-20 ya que no se realizó la CLI Wave 3 debido al COVID-19 y los cierres de escuelas. Los datos de 18-19 indicaron lo siguiente:**

Nombrar letras rápido - 69% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 26% Necesita apoyo y 5% Fuera del rango etario; Español - 47% Encaminados/monitorear, 51% Necesita apoyo, 1% Fuera del rango etario

Vocabulario rápido - 72% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 25% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 21% Encaminados/monitorear, 79% Necesita apoyo, 0% Fuera del rango etario

Conciencia fonológica - 75% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 23% Necesita apoyo y 3% Fuera del rango etario; Español - 54% Encaminados/monitorear, 46% Necesita apoyo, 0% Fuera del rango etario

Matemáticas - 81% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 18% Necesita apoyo y 1% Fuera del rango etario; Español - 100% Encaminados

Relato de cuentos y comprensión - 91% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 8% Necesita apoyo y 0% Fuera del rango etario; Español - 75% Encaminados/monitorear, 25% Necesita apoyo

Imprenta de libro y conocimientos - 82% d los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 16% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 59% Encaminados, 41% Necesita apoyo

Ciencias - 87% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 11% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 74% Encaminados/monitorear, 26% Necesita apoyo

Estudios Sociales - 86% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 12% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 71% Encaminados, 29% Necesita apoyo

Comportamiento Socio-emocional - 91% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 7% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 100% Encaminados

Habilidades de escritura temprana - 89% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 9% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 100% Encaminados

Expansión de abordajes al aprendizaje - 89% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 9% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español 100% Encaminados

Desarrollo físico y salud - 88% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 10% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 100% Encaminados

Producción oral y habilidades de oración - 90% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 9% Necesita apoyo y 2% Fuera del rango etario; Español - 100% Encaminados/monitorear

Motivación a la lectura - 93% de los estudiantes de inglés Encaminados/monitorear, 6% Necesita apoyo y 1% Fuera del rango etario; Español - 83% Encaminados, 17% Necesita apoyo

### **Fortalezas del aprendizaje estudiantil**

Las fortalezas del Centro Preescolar Lone Star en el área del rendimiento académico son:

Relato de cuentos y comprensión

Aprendizaje Socio-emocional

Ciencias y Estudios Sociales

Habilidades de escritura temprana

Producción oral y habilidades

Motivación a la lectura

Si bien los niños/as jóvenes llegan a la escuela por primera vez con una variedad de antecedentes de experiencia y lenguaje, casi todos los niños en el Centro Preescolar Lone Star exhiben progreso individual desde la evaluación de otoño a la evaluación de mayo.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento de Problemas 1:** Cuando llegan a la escuela se desconocen los niveles de habilidad de los estudiantes en los siguientes objetivos CLI, relacionados a las Pautas Pre-Kínder estatales establecidas: Socio-emocional, físico, cognitivo, lenguaje, matemáticas, ciencias y tecnología, las artes, y la adquisición del idioma inglés. **Causa raíz:** Primera vez inscriptos en la escuela con variadas experiencias anteriores.

**Planteamiento de Problemas 2:** Los padres declaran que sus estudiantes no siempre están exigidos por el currículo, según la encuesta a padres de fin de año. **Causa raíz:** Los padres de pre-Kínder podrían desconocer todo lo que está incluido y lo que se espera en el currículo pre-Kínder OWL (Abriendo el mundo del aprendizaje) que está directamente relacionado a las Pautas pre-Kínder emitidas por TEA (Agencia de Educación de Texas).

**Planteamiento de Problemas 3:** Los estudiantes En riesgo podrían necesitar apoyo suplementario y/o servicios de intervención en alfabetización y matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes Pre-Kínder llegan a la escuela por primera vez con variados niveles de preparación académica.

## **Procesos y Programas Escolares**

### **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

Todas las aulas del Centro Preescolar Lone Star utilizan el currículo integral OWL (Abriendo el mundo del aprendizaje) que está en inglés y español. El plan de estudios OWL cubre alfabetización, matemáticas, estudios sociales, ciencias, y áreas de aprendizaje físico y socio-emocional.

El campus usa en toda la escuela Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivos (PBIS) para desarrollar prácticas óptimas de salud mental y promocionar el comportamiento positivo. Somos seguros, responsable, y respetuosos con estructuras establecidas en todas las áreas comunes y aulas para mejorar esta primera experiencia escolar. El Comité de mejora del campus del Centro Preescolar Lone Star ha desarrollado una declaración de misión y utiliza lenguaje común para promocionar el comportamiento positivo en nuestros niños/as. Utilizamos el Manual del Educador para monitorear el comportamiento por individuo, aula, ubicación, horario del día, y entorno de instrucción. El subdirector y especialista de comportamiento son los coordinadores de comportamiento del campus, y asistirán juntos a capacitaciones a lo largo del año.

El DEI de NB se asocia con CCSCT (Consejo Comunitario del Centro Sur de Texas) /Head Start para ofrecer servicios envolventes para aquellas familias y estudiantes que califican.

### **Fortalezas de Procesos y Programas Escolares**

- Hay un equipo PBIS establecido para crear un sistema PBIS en toda la escuela para los estudiantes pre-Kínder, con desarrollo profesional intensivo para los Coordinadores de Comportamiento del campus.
- Asociación con Head Start/CCSCT para brindar apoyos académicos, emocionales, y familiares a los estudiantes en mayor riesgo.
- Reuniones mensuales con el Líder de equipo para la toma de decisiones del campus.
- Reunión trimestral del Comité de mejora del campus con los maestros de salones de clases, padres de familia, comunidad, y representantes del personal de HeadStart.

- Reuniones mensuales del plantel docente con un énfasis en el Desarrollo Profesional para docentes y auxiliares de instrucción – colaboración con el personal de Head Start.

- Visitas a hogares dos veces por año de familias de los estudiantes de Head Start para fijar y conversar el desarrollo de las metas de los padres para sus estudiantes mientras se encuentran en pre-Kínder.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Planteamiento de Problemas 1:** Los estudiantes discapacitados podrían necesitar apoyo adicional para acceder plenamente a la enseñanza pre-Kínder correspondiente a sus edades. **Causa raíz:** Los estudiantes en el Programa de Preescolar para Niños Discapacitados (PPCD)/ Educación Especial podrían encontrarse rezagados académicamente, físicamente, y/o en su desarrollo respecto a su grupo etario.

**Planteamiento de Problemas 2:** Los estudiantes con desventajas educativas necesitan un programa pre-Kínder de día completo para poder acceder al aprendizaje de instrucción de alta calidad y preparación escolar. **Causa raíz:** Las familias y los niños/as que viven en pobreza y en otras situaciones difíciles no pueden acceder a programas de pre-Kínder de medio día debido a que sus padres necesitan trabajar durante el horario escolar.

**Planteamiento de Problemas 3:** Los estudiantes con desventajas educativas necesitan presentaciones y salidas de campo para poder acceder a experiencias diversas de aprendizaje. **Causa raíz:** Las familias y los niños/as que viven en pobreza y en otras situaciones difíciles no tienen los medios monetarios para brindar experiencias diversas a sus hijos/as.

**Planteamiento de Problemas 4:** Algunos estudiantes necesitan apoyo y/o instrucción sobre comportamiento adecuado para un entorno académico en una escuela pública. **Causa raíz:** Los niños/as jóvenes ingresando por primera vez a la escuela podrían no tener completamente desarrollado un conjunto de habilidades de comportamiento adecuado al entorno escolar o del salón de clase. Aún se está en desarrollo la madurez emocional.

**Planteamiento de Problemas 5:** Los padres necesitan tener información sobre el Centro Preescolar Lone Star, especialmente como Campus escolar bajo el Título I. Los padres indican que quisieran tener más comunicación, en varios formatos, sobre los eventos escolares. **Causa raíz:** Los padres podrían no siempre tener el tiempo para leer las gacetillas impresas enviadas al hogar en la carpeta de los estudiantes, por lo tanto la comunicación mediante muchas diferentes modalidades ayudará a todos estar mejor informados.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Percepciones de los maestros – Los maestros sienten que el entorno general del Centro Preescolar Lone Star es positivo y disfrutan trabajar aquí. Los maestros también aprecian que el personal de oficina sea agradable, servicial, y cooperativo. Los maestros creen que los estudiantes disfrutan venir todos los días a la escuela.

Percepciones de los padres – Los padres se sienten bienvenidos al Centro Preescolar Lone Star y dicen que a sus hijos/as les gusta venir a la escuela con el entorno general de la escuela siendo positivo. Los padres sienten que el enfoque de la escuela está en la enseñanza y el aprendizaje además que su hijo/a se prepara para el éxito en el siguiente grado. Los padres creen que los maestros tienen expectativas altas para sus hijos/as y que su hijo/a se siente físicamente seguro/a en la escuela. Los padres también sienten que fueron informados sobre actividades como reuniones de padres, presentaciones de los estudiantes, y actividades especiales. Los padres informan que es fácil obtener una cita con el maestro o con un administrador y que su experiencia general con la escuela fue excelente.

## Fortalezas de Percepciones

- Los maestros disfrutan de venir a trabajar al Centro Preescolar Lone Star debido al entorno y ambiente positivo.
- Los padres se sienten bienvenidos y que el personal tienen expectativas altas para sus hijos/as. Los padres también sienten que el Centro Preescolar Lone Star ha preparado a su hijo/a para el kínder.
- Los estudiantes perciben que el Centro Preescolar Lone Star es un entorno atento y alentador donde se sienten seguros. Los estudiantes participan activamente en aprendizaje basado en juegos con una filosofía intencional subyacente que es divertido aprender.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Planteamiento de Problemas 1:** Los maestros quisieran tener mayor aporte en la toma de decisiones del campus. **Causa raíz:** Sólo un grupo selecto de maestros son parte de varios comités del campus como el Líder de equipo y comités PBIS. Si un maestro no está en uno de estos comités, podrían sentir que no se escucha directamente su voz, sino únicamente a través de las de sus compañeros.

**Planteamiento de Problemas 2:** Algunos maestros sienten que necesitan un nivel alto de apoyo de los padres. **Causa raíz:** Como podría ser la primera vez que los padres tienen un hijo de edad escolar, podrían no tener el conocimiento de cómo brindar apoyo a los maestros.

**Planteamiento de Problemas 3:** Los padres necesitan tener información sobre el Centro Preescolar Lone Star, especialmente como Campus escolar bajo el Título I. Los padres indican que quisieran tener más comunicación, en varios formatos, sobre los eventos escolares. **Causa raíz:** Los padres podrían no siempre tener el tiempo para leer las gacetillas impresas enviadas al hogar en la carpeta de los estudiantes, por lo tanto la comunicación mediante muchas diferentes modalidades ayudará a todos estar mejor informados.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Metas del Distrito

## **Datos de la rendición de cuentas**

- Designación de distinción de responsabilidades

## **Datos estudiantiles: Evaluaciones**

- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de evaluaciones de Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de lectura para Grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de pre-Kínder

## **Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles**

- Datos STEM/STEAM

## **Datos de empleados**

- Datos y debates de reuniones de departamento y/o personal del Campus
- Evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-PESS

# Metas

**Meta 1:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante, basado en proyectos para desarrollar las habilidades y conocimientos en preparación del futuro de cada estudiante de manera que optimice el crecimiento individual y el éxito. La meta para Índice de calificación de responsabilidad TEA del distrito para mayo de 2021 es recibir una “A”, logrando cada escuela una calificación de “B” o más.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar el desempeño para ‘Todos los estudiantes’ en evaluaciones CLI y disminuir las brechas entre los subgrupos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Información de evaluaciones (Circle CLI, OWLS, Brigance), minutos de reuniones RTI, hojas de asistencia de reuniones PLC, progreso de intervenciones En riesgo

**Estrategia 1:** Analizar datos de alfabetización y rendimiento en matemáticas (OWLS, CLI) para monitorear el progreso de Todos los Estudiantes, evaluar áreas efectivas y preocupaciones en general. Identificar estudiantes individuales para su atención con apoyo suplementario o intervenciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Información para maestros sobre efectividad general y necesidades de programas de instrucción; lista válida de estudiantes En riesgo con códigos de prioridad para los servicios.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Admin Intervención

**Elementos Título I en la escuela: 2.6 - Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Usar fondos bajo Título I para emplear un orientador de intervenciones de medio tiempo para brindar servicios suplementarios para estudiantes En riesgo en alfabetización y desarrollo de matemáticas

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Contratar un maestro de Intervención En Riesgo para brindar servicios suplementarios en alfabetización y matemáticas para la segunda semana de septiembre.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos Título I en la escuela: 2.6 - Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Utilizar Eduphoria Forethought para documentar la integración de pautas pre-Kínder en las planificaciones de lecciones. Objetivo, Actividad, Verificación de Comprensión \*adjuntar planificación original en el sistema Eduphoria Forethought

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las planificaciones de lecciones incluyen oportunidades para todos los estudiantes para superar las pautas de pre-Kínder.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Admin

**Elementos Título I en la escuela:** 2.4

**Estrategia 4:** Reuniones semanales RtI con el comité para repasar las preocupaciones sobre el progreso estudiantil - emocional, de comportamiento, académico, de lenguaje, etc.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cada reunión RtI identifica a estudiantes con necesidades que deben abordarse

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Admin Especialista de Intervención al Comportamiento

**Elementos Título I en la escuela:** 2.4, 2.6

**Estrategia 5:** Emplear un auxiliar para asegurar una proporción menor de tamaño de clases para los niños más jóvenes: 20:2 para clase de Doble Inscripción HeadStart de niños de 4 años de edad, y 22:2 (o menos) para todas las demás clases de niños de 4 años. También se contratarán auxiliares 'flotantes' de instrucción para cubrir cada unidad asegurando que las proporciones de HeadStart están implementadas el 100% del tiempo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las proporciones menores de clases permiten mayor atención individual y atención de adultos

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Director BCFS

**Elementos Título I en la escuela:** 2.4 - **Prioridades TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - **Palancas ESF:** Palanca 2: Maestros efectivos, bien apoyados

**Meta 1:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante, basado en proyectos para desarrollar las habilidades y conocimientos en preparación del futuro de cada estudiante de manera que optimice el crecimiento individual y el éxito. La meta para Índice de calificación de responsabilidad TEA del distrito para mayo de 2021 es recibir una “A”, logrando cada escuela una calificación de “B” o más.

**Objetivo de rendimiento 2:** Incrementar las oportunidades de enriquecimiento para desarrollar lenguaje, conocimientos de fondo, y experiencias diversas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Calendario de eventos del Centro Preescolar Lone Star Calendar y experiencias

**Estrategia 1:** Traer varios oradores o presentaciones a la escuela y realizar salidas de campo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Incrementar el esquema de los estudiantes brindando oportunidades de enriquecimiento a través de oradores invitados y salidas de campo

**Personal responsable de la supervisión:** Admin

**Elementos Título I en la escuela:** 2.5

**Estrategia 2:** El 100% de los estudiantes del Centro Preescolar Lone Star utilizará el laboratorio de ideas, laboratorio de motricidad, el laboratorio de descubrimiento, la biblioteca, la clase de música, el gimnasio y el patio para el aprendizaje directo y ayudar a los niños a investigar su mundo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los niños interactúan con una diversa gama de experiencias estando en nuestro programa pre-Kínder de día completo.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Estrategia 3:** Salida de campo a los campus de primarias ayudan con la transición a Kínder desde pre-Kínder.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las transiciones a Kínder en los campus de primarias para familias y estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director AP Director Head Start

**Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 1:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante, basado en proyectos para desarrollar las habilidades y conocimientos en preparación del futuro de cada estudiante de manera que optimice el crecimiento individual y el éxito. La meta para Índice de calificación de responsabilidad TEA del distrito para mayo de 2021 es recibir una “A”, logrando cada escuela una calificación de “B” o más.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mejor desempeño académico entre las tres CLI Waves - 1, 2, y 3 –para tener más estudiantes “Encaminados” en los campos de alfabetización y matemáticas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos CLI Engage Wave 1, 2, y 3, Datos asociación Head Start, datos de progreso en intervenciones

**Estrategia 1:** Se llevó a cabo una revisión focalizada del rendimiento académico en CLI al final de cada Wave para determinar las necesidades particularmente en áreas de alfabetización y matemáticas a fin de planificar soluciones para cubrir esas necesidades. Estas necesidades son conversadas con los padres durante las conferencias entre padres y maestros de otoño y en las visitas al hogar.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso estudiantil en alfabetización y desarrollo en matemáticas

**Personal responsable de la supervisión:** Administración CIC

**Elementos Título I en la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Continuar la implementación de la asociación entre Head Start y el Pre-Kínder del DEI de NB para brindar un programa pre-Kínder de día completo con muchas oportunidades diversas de aprendizaje y recursos para los estudiantes y familias del Centro Preescolar Lone Star.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programa pre-Kínder de día completo para todos los estudiantes elegibles de 4 años de edad y estudiantes de matrícula.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Administradores

**Elementos Título I en la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 1:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante, basado en proyectos para desarrollar las habilidades y conocimientos en preparación del futuro de cada estudiante de manera que optimice el crecimiento individual y el éxito. La meta para Índice de calificación de responsabilidad TEA del distrito para mayo de 2021 es recibir una “A”, logrando cada escuela una calificación de “B” o más.

**Objetivo de rendimiento 4:** Maximizar la transición exitosa de los estudiantes del pre-Kínder de 4 años de edad al Kínder en las escuelas primarias del DEI de NB.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** asociación Head Start, encuesta a padres, asistencia a campamento Kínder

**Estrategia 1:** Continuar trabajando con el Especialista de Recursos Familiares en HeadStart para brindar apoyo a las familias a medida que participan en la experiencia escolar de sus estudiantes. Realizar conferencias entre padres y maestros en otoño y primavera para conversar sobre las metas de los padres para sus hijos/as y alcanzar dichas metas.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las familias se sienten más cómodas con los Especialistas de Recursos Familiares en HeadStart, los maestros y otro personal de HS y del DEI de NB, esto ayudaría a crear confianza entre el hogar y la escuela

**Personal responsable de la supervisión:** Administración Director Head Start Especialistas Familiares Maestros

**Elementos Título I en la escuela:** 3.1, 3.2

**Estrategia 2:** Continuar la implementación de la asociación entre Head Start y el Pre-Kínder del DEI de NB para brindar un programa pre-Kínder de día completo

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Programa pre-Kínder de día completo para todos los estudiantes elegibles de 4 años de edad y estudiantes de matrícula.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Administradores

**Elementos Título I en la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 2:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro y reforzarán la satisfacción comunitaria y el orgullo en las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

**Objetivo de rendimiento 1:** La administración del Centro Preescolar Lone Star se reúne con el 100% de la administración del campus de primarias del DEI de NB para brindar ayuda con la transición a Kínder en su campus de zonificación residencial.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registro de reuniones administrativas del campus Registros de visitas a hogares de estudiantes Head Start en mayo

<p><b>Estrategia 1:</b> Reunión 504 de transición para padres de aprendices de inglés, reuniones de transición ARD (Admisión, Revisión y Sustitución) y Comités de Evaluación de Competencia Lingüística <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Transición fluida y productiva <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin Maestros <b>Elementos Título I en la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar a fin de año una Ceremonia de Finalización para nuestro estudiantes de pre-Kínder <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin Maestros</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a cada estudiante un cuadernillo de actividades para el verano para prepararse para el Kínder <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor preparación para Kínder <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin Maestros</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Evento de bienvenida en la primavera para los padres para cada escuela primaria en el Centro Preescolar Lone Star para la transición de pre-Kínder a Kínder. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la tranquilidad y confianza de los padres en la transición de sus hijos/as de pre-Kínder a Kínder. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin Primarias Admin Centro Preescolar Lone Star</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Crear un grupo de enfoque para padres para abordar la transición familiar de pre-Kínder a Kínder <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor concientización familiar y nivel de tranquilidad en la transición de Kínder en los campus de escuelas primarias <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director Head Start Administración Centro Preescolar Lone Star</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Campamento de Kínder de primaria llevada a cabo en agosto para todos los estudiantes ingresando a Kínder. Hacer que el personal de Head Start asista para ser un rostro familiar en el campus de primaria <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el nivel de tranquilidad familiar para la transición al Kínder</p>

**Personal responsable de la supervisión:** Admin primarias Admin Centro Preescolar Lone Star  
**Elementos Título I en la escuela:** 3.1, 3.2 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 2:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro y reforzarán la satisfacción comunitaria y el orgullo en las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

**Objetivo de rendimiento 2:** Incrementar una imagen positiva y percepción de una cultura escolar positiva y saludable en el Centro Preescolar Lone Star. Brindar oportunidades flexibles para que padres participen en eventos escolares, planificación y evaluación.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuestas a padres y personal, Participación de padres en eventos y reuniones escolares

**Estrategia 1:** Se informará a los padres en las Conferencias para padres en otoño\* que el Plan de Mejora del Campus (CIP) del Centro Preescolar Lone Star, la política de Participación de padres y familias (PF&E) para la escuela y el distrito están publicados en el sitio web del distrito y del campus. Estos documentos, además del Compacto de Escuela y Padres, están disponibles en inglés y español. Crear y distribuir Gacetillas para padres, Correo del lunes, Noticias de la Dirección, para comunicación con las familias.

\*Las conferencias para padres y maestros se llevan a cabo con la familia de cada niño/a en el otoño y en la primavera. Las conferencias de estudiantes de HeadStart se realizan en visitas a los hogares.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Como los padres en el Comité de mejora del campus (CIC) ayudan a desarrollar/ revisar/ aprobar la PF&E estarán más involucrados con las iniciativas y eventos del campus. Al comunicarse con frecuencia y de muchas maneras los padres tendrán una imagen positiva del Centro Preescolar Lone Star y un mayor nivel de participación y comprensión de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director Personal HS

**Elementos Título I en la escuela:** 3.1, 3.2 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Para fomentar un equipo colaborativo de padres y escuela, el Centro Preescolar Lone Star creará oportunidades para traer a los padres a la escuela, y a maestros a los hogares, como: Meet the Teacher, conferencias y visitas al hogar, eventos abiertos al público, programas y eventos del PTA, Feria del libro, Fun in the Sun Day, Family Fitness Fun Day, programas musicales.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Imagen más positiva del Centro Preescolar Lone Star y mayor nivel de participación de padres

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos Título I en la escuela:** 3.1, 3.2

**Estrategia 3:** Reuniones regulares con el comité de padres al menos 4 veces por año en diferentes días en horarios variados para planificar y evaluar la efectividad de programas y la satisfacción de padres con el proceso escolar y las políticas del Centro Preescolar Lone Star. Fechas /horarios: 16 oct 2020 12:00pm, 13 nov 2020 9:00am, reuniones de primavera a determinar

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres tendrán oportunidades para estar involucrados a lo largo del año escolar con la toma de decisiones y la evaluación de efectividad escolar /impacto positivo.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos Título I en la escuela:** 3.2

**Estrategia 4:** Realizar dos reuniones anuales para padres bajo el Título I en fechas y horarios estratégicos para facilitar información sobre el propósito y los beneficios de ser un campus bajo Título I en toda la escuela. Fechas /horarios: 28 sept 2020 a las 10:00am, 29 sept 2020 a las 4:30pm

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los padres están conscientes del propósito y los beneficios de que sus hijos/as asistan al Centro Preescolar Lone Star identificado como un campus bajo Título I en toda la escuela. Esto permite a los padres recibir información oportuna sobre muchas áreas de la escuela impactando positivamente a sus estudiantes; tales como el plan de estudios, eventos familiares, y políticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Director de Programas Especiales

**Elementos Título I en la escuela:** 3.2

**Meta 2:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro y reforzarán la satisfacción comunitaria y el orgullo en las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

**Objetivo de rendimiento 3:** Incrementar el número de maestros y personal capacitados para mejorar la seguridad estudiantil, la cultura escolar positiva, y la salud mental estudiantil.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Capacitación y desarrollo profesional del personal

**Estrategia 1:** Todo el personal del Centro Preescolar Lone Star usará el Protocolo Estándar de Respuesta para mantener la seguridad del campus en una emergencia. Realizaremos prácticas de seguridad a lo largo del año.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor nivel de preparación del plantel en situaciones de seguridad

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Estrategia 2:** Continuar empleando un Especialista de Comportamiento del Campus de tiempo completo para trabajar con estudiantes, maestros, y padres mientras ayudan a niños jóvenes a desarrollar competencias sociales y emocionales en un entorno de escuela pública. El Manual del Educador ayudará a monitorear el progreso estudiantil y el mejoramiento en áreas relacionadas al comportamiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán habilidades de comportamiento y sociales para integrarse efectivamente al entorno de aprendizaje de una escuela pública. Los maestros, padres, y otros adultos aprenderán habilidades en apoyo del estudiante que podría tener dificultades con las respuestas adecuadas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Coordinadores de comportamiento

**Elementos Título I en la escuela:** 2.5 - **Palancas ESF:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Para mantener una fuerza laboral de alta calidad y fomentar una moral alta, el Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB implementarán un conjunto alineado, coherente de políticas, procedimientos, prácticas, y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de los maestros y auxiliares del Centro Preescolar Lone Star están altamente calificados según determine Recursos Humanos, CCSCT/Head Start y Rider 78.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de maestros y auxiliares

**Estrategia 1:** Continuar contratando maestros y auxiliares altamente calificados

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todo el personal estará altamente calificado

**Personal responsable de la supervisión:** RR.HH. Director Subdirector

**Estrategia 2:** Continuar atrayendo, apoyando, y reteniendo maestros certificados bilingües para atender las necesidades identificadas de estudiantes aprendices de inglés pagando una remuneración de \$6500 a cada maestro certificado bilingüe.

**Estrategia 3:** El Centro Preescolar Lone Star alberga maestros pasantes de la Universidad Estatal de Texas. Esto permite apoyar los candidatos universitarios a maestro y brinda una oportunidad de reclutamiento para el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Potenciales candidatos a maestro con real comprensión sobre enseñar a niños jóvenes. Conocimientos de primera mano de nuevos maestros a contratar potencialmente en el futuro.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Supervisor TSU

**Meta 3:** Para mantener una fuerza laboral de alta calidad y fomentar una moral alta, el Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB implementarán un conjunto alineado, coherente de políticas, procedimientos, prácticas, y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los maestros, auxiliares, y administradores del Centro Preescolar Lone Star mejorarán su competencia en atender las necesidades de niños/as jóvenes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de talleres Eduphoria.

**Estrategia 1:** El 100% de los maestros, auxiliares, y administradores participará de desarrollo profesional continuo ofrecido por el DEI de NB. El personal del campus participa de manera regular de Comunidades de Aprendizaje Profesional en el campus

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Registros del 100% del plantel cumpliendo los requerimientos de desarrollo profesional de HeadStart, el DEI de NB, y TEA. Registros T-TESS y otras evaluaciones indican el trabajo eficaz con estudiantes de pre-Kínder.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Estrategia 2:** El Centro Preescolar Lone Star provee un mentor para cada maestro nuevo para ofrecer aliento, guía, y un modelo positivo de enseñanza efectiva.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros nuevos están apoyados, son más efectivos con sus estudiantes, y desean quedarse.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Estrategia 3:** Todos los maestros tendrán el apoyo de al menos 30 horas de desarrollo profesional en prácticas investigadas de instrucción efectiva adecuadas a su cargo docente para mejorar el aprendizaje y crecimiento estudiantil.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todo el personal completará un mínimo de 30 horas de desarrollo profesional

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Estrategia 4:** Desarrollo profesional compartido en enero 2021 con personal de Head Start y personal del Centro Preescolar Lone Star respecto a la transición al Kínder

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la capacidad del Centro Preescolar Lone Star y Head Start para mejorar la transición familiar al Kínder en la escuela primaria

**Personal responsable de la supervisión:** Director Head Start Admin del Centro Preescolar Lone Star

**Meta 4:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB determinarán fondos del presupuesto y manejarán los recursos de forma conservadora manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y el rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las tasas de asistencia estudiantil del Centro Preescolar Lone Star aumentarán de un 94% a 94,75% para 2020-2021.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Registros de asistencia

**Estrategia 1:** Incentivo en el aula por la asistencia – mensualmente cada clase intenta completar una palabra cuando tienen asistencia diaria del 100% para ganarse una sorpresa de la Administración

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor asistencia diaria

**Personal responsable de la supervisión:** Admin Sistema de Información y Gestión de Educación Pública Maestros

**Estrategia 2:** Reuniones semanales del comité de asistencia para monitorear la asistencia, enviar advertencias de la corte, y fijar conferencias con los padres sobre la asistencia

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores tasas de asistencia diaria

**Personal responsable de la supervisión:** Admin Enlace con padres

**Estrategia 3:** Se exhibe en la oficina principal a la vista de los padres cuando llegan el número de llegadas tarde, ausencias, y salidas tempranas del día anterior

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores tasas de asistencia diaria

**Personal responsable de la supervisión:** Admin Sistema de Información y Gestión de Educación Pública Maestros

**Meta 4:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB determinarán fondos del presupuesto y manejarán los recursos de forma conservadora manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y el rendimiento académico.

**Objetivo de rendimiento 2:** El Centro Preescolar Lone Star proporcionará materiales de instrucción para todos los contenidos y todos los grados académicos que cubren el 100% de las Pautas para pre-Kínder.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Currículo OWL, Datos CLI Engage Wave

**Estrategia 1:** Proporcionar materiales del currículo OWL (Abriendo el mundo del aprendizaje)

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores datos CLI data a lo largo de tres oleadas

**Personal responsable de la supervisión:** Datos CLI Wave

**Elementos Título I en la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Desarrollo de un Comité de Adopción de Textos para la próxima Adopción pre-Kínder en 2021.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Comité participará en el proceso de adopción de textos para recomendar un nuevo currículo de pre-Kínder.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Presidentes Comité de Textos

**Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad

**Meta 5:** El Consejo Administrativo y el personal del DEI de NB planificarán proactivamente para el futuro para tener instalaciones que brinden un entorno conducente al aprendizaje y crecimiento óptimo.

**Objetivo de rendimiento 1:** Incrementar las percepciones positivas respecto a las instalaciones del Centro Preescolar Lone Star respecto a la seguridad y la agilización del aprendizaje preescolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta y auditoría de seguridad

**Estrategia 1:** Se llevó a cabo una evaluación integral de las necesidades de las instalaciones escolares de Lone Star para determinar las adaptaciones necesarias para cubrir las necesidades de nuestros alumnos pequeños, jóvenes. Estas modificaciones y ampliaciones se completaron durante el verano 2017. Se seguirán revisando las necesidades para que puedan realizarse otras adaptaciones.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El espacio recientemente remodelado del centro preescolar es seguro y propicio para niños pequeños. Las áreas comunes promueven oportunidades amplias para el aprendizaje y la exploración.  
**Personal responsable de la supervisión:** Superintendente Adjunto, Director del Centro Preescolar Lone Star Principal, Director de Mantenimiento y Operaciones.

**Estrategia 2:** Como somos un Centro Preescolar, construimos en los pasillos estructuras para caminar a lo largo, soportes para iPad, ideas de canciones para pasillos próximas a cada baño para facilitar la seguridad y la participación estudiantil mientras esperan.  
**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores datos del Manual del Educador con una reducción en incidentes en el pasillo  
**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, Especialista de comportamiento

**Estrategia 3:** Las estructuras de las instalaciones, como la biblioteca, el patio de recreo, el área externa de aprendizaje, el área de despedida de los padres, los pasillos, baños, y sendas peatonales se modifican para brindar seguridad a estudiantes y facilitar la participación en el aprendizaje.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instalaciones mejoradas para el aprendizaje preescolar

**Personal responsable de la supervisión:** Director de instalaciones

**Estrategia 4:** Se realiza una Auditoría de Seguridad cada 3 años para asegurar la seguridad de las instalaciones.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor seguridad

**Personal responsable de la supervisión:** Director de Seguridad, Director, Subdirector,

**Meta 6:** Meta SMART a Largo Plazo: Incrementar el número de estudiantes de tercer grado del DEI de NB que se desempeñan en el grado académico en Lectura STAAR desde un puntaje de escala de línea de base del 54% Cumple el estándar en 2021 a 90% Cumple el estándar para mayo 2025. El objetivo STAAR para mayo 2020 para todos los estudiantes de tercer grado es 60% en Cumple el estándar.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes del Centro Preescolar Lone Star habrán demostrado un incremento en el progreso de un 75% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al 80% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al comparar datos de fin de año (18-19) CLI Wave 3 a datos de fin de año (20-21) CLI Wave 3 en el campo de Conciencia Fonológica.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos CLI Wave 3

**Estrategia 1:** Apoyar a estudiantes en riesgo con una variedad de opciones incluyendo grupos reducidos en clase/ ayuda individual, intervención con retiro con el Asesor de Intervenciones durante el tiempo del Laboratorio de Ideas, apoyo del especialista de familias de Head Start, o una derivación por 504 o evaluación de educación especial.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Se identificarán los estudiantes en riesgo según la prioridad para recibir el apoyo adecuado. La intervención estará enfocada en áreas específicas de preocupación o demora para maximizar el progreso estudiantil – resultados CLI usados para datos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos Título I en la escuela:** 2.6 - **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 6:** Meta SMART a Largo Plazo: Incrementar el número de estudiantes de tercer grado del DEI de NB que se desempeñan en el grado académico en Lectura STAAR desde un puntaje de escala de línea de base del 54% Cumple el estándar en 2021 a 90% Cumple el estándar para mayo 2025. El objetivo STAAR para mayo 2020 para todos los estudiantes de tercer grado es 60% en Cumple el estándar.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los estudiantes del Centro Preescolar Lone Star habrán demostrado un incremento en el progreso del 72% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al 77% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al comparar datos de fin de año (18-19) CLI Wave 3 a datos de fin de año (20-21) CLI Wave 3 en el campo de Vocabulario Rápido.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos CLI Wave 3

**Estrategia 1:** Monitoreo de datos de CLI Wave 1 y 2 para asegurar que el crecimiento sucede entre todos los estudiantes. Comparar datos de Wave 3 de un año al siguiente.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados de aprendizaje en todos los campos evaluados

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Administración

**Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 6:** Meta SMART a Largo Plazo: Incrementar el número de estudiantes de tercer grado del DEI de NB que se desempeñan en el grado académico en Lectura STAAR desde un puntaje de escala de línea de base del 54% Cumple el estándar en 2021 a 90% Cumple el estándar para mayo 2025. El objetivo STAAR para mayo 2020 para todos los estudiantes de tercer grado es 60% en Cumple el estándar.

**Objetivo de rendimiento 3:** Los estudiantes del Centro Preescolar Lone Star habrán demostrado un incremento en el progreso del 69% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al 74% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al comparar datos de fin de año (18-19) CLI Wave 3 a datos de fin de año (20-21) CLI Wave 3 en el campo de Nombrar Letras.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos CLI Wave 3

**Estrategia 1:** Crear numerosas oportunidades de práctica para los estudiantes con Nombrar Letras Rápidamente dentro del salón de clases.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor competencia en Nombrar Letras Rápidamente

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros

**Elementos Título I en la escuela: 2.4 - Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Trabajar con Especialistas de Familias de Head Start para desarrollar juegos y actividades ‘para la casa’ que apuntan a nombrar letras y practicar el abecedario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor competencia en nombrar letras y conciencia del abecedario

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros BCFS Especialistas de Familias

**Elementos Título I en la escuela: 2.4 - Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 6:** Meta SMART a Largo Plazo: Incrementar el número de estudiantes de tercer grado del DEI de NB que se desempeñan en el grado académico en Lectura STAAR desde un puntaje de escala de línea de base del 54% Cumple el estándar en 2021 a 90% Cumple el estándar para mayo 2025. El objetivo STAAR para mayo 2020 para todos los estudiantes de tercer grado es 60% en Cumple el estándar.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los estudiantes del Centro Preescolar Lone Star habrán demostrado un incremento en el progreso del 91% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al 95% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al comparar datos de fin de año (18-19) CLI Wave 3 a datos de fin de año (20-21) CLI Wave 3 en el campo de Relatos de cuentos y comprensión.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos CLI Wave 3

**Estrategia 1:** Monitoreo de datos de CLI Wave 1 y 2 para asegurar el progreso de todos los estudiantes. Comparar datos de Wave 3 a datos Wave 3 de años anteriores.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados de aprendizaje en todos los campos de CLI.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Administración

**Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas ESF:** Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 7:** Meta SMART a Largo Plazo: Incrementar el número de estudiantes de tercer grado del DEI de NB que se desempeñan en el grado académico en Matemáticas STAAR desde un puntaje de escala de línea de base del 54% Cumple el estándar en 2021 a 90% Cumple el estándar para mayo 2025. El objetivo STAAR para mayo 2020 para todos los estudiantes de tercer grado es 60% en Cumple el estándar.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes del Centro Preescolar Lone Star habrán demostrado un incremento en el progreso del 81% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al 86% de estudiantes en el nivel Encaminados/monitorear al comparar datos de fin de año (18-19) CLI Wave 3 a datos de fin de año (20-21) CLI Wave 3 en el campo de Matemáticas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos CLI Wave 3

**Estrategia 1:** Además de la instrucción a la clase entera todos los maestros harán grupos reducidos en matemáticas para asegurar que los niveles individuales son adecuados a las necesidades de los estudiantes (incluyendo niveles avanzado y en riesgo). Los estudiantes interactuarán con elementos manipulativos en centros para la práctica continua de habilidades introducidas previamente en un modelo basado en juegos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor comprensión de matemáticas y mayor progreso estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Admin

**Elementos Título I en la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Apoyo para estudiantes en riesgo del maestro de intervenciones con instrucción suplementaria en grupos reducidos o de forma individual.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Progreso documentado de estudiantes en riesgo atendidos por el intervencionista

**Personal responsable de la supervisión:** Admin

**Elementos Título I en la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas - **Palancas**

**ESF:** Palanca 5: Instrucción efectiva

# Personal bajo Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Elizabeth Escalera	Ayudante pre-Kínder	Preescolar	1.0
Haley Hebner	Ayudante pre-Kínder	Preescolar	1.0
Jaye Moessner	Ayudante pre-Kínder	Preescolar	1.0
Krystal González	Ayudante pre-Kínder	Preescolar	1.0
Marci Jenkins	Intervención Académica	Preescolar	0.75
Maribel Gómez	Ayudante pre-Kínder	Preescolar	1.0
Stephanie Watson	Intervención de Comportamiento	Preescolar	0.7