

# **Distrito Escolar Independiente de New Braunfels**

## **Escuela Secundaria de New Braunfels**

### **2022-2023 Plan de Mejora del Campus**

**Índice de calificación de responsabilidad: B**

**Designaciones de distinción:**

Logro Académico en Ciencias



**Fecha de aprobación de la Junta: 10 de octubre de 2022**

## **Misión**

*Involucrar. Capacitar. Aprender.*

## **Visión**

Cada estudiante. Cada día.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

New Braunfels se compromete con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades. El rendimiento académico se recoge de las evaluaciones STAAR-EOC(fin de curso)/TELPAS. El informe TAPR se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Se distribuyeron electrónicamente encuestas a los padres de familia, al personal y a los estudiantes, y los datos se utilizaron para analizar los procesos, los procedimientos y las percepciones de todo el distrito. Cada parte interesada forma parte de un proceso de colaboración para determinar los puntos fuertes y las necesidades del distrito, para evaluar los resultados del programa del año anterior y para considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo año escolar. El Comité de Mejora del Campus se reunió el 23 de mayo de 2022 en la Escuela Secundaria de New Braunfels para revisar inicialmente los datos y comenzar la Evaluación Integral de Necesidades y se elaboró un borrador del CIP basado en los puntos fuertes y débiles determinados por el comité. Como los datos de STAAR-EOC (fin de curso) no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá de nuevo en septiembre de 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP. El comité se reunirá dos veces a lo largo del año para comprobar el progreso y luego al final del año para evaluar los resultados del programa. Se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa a lo largo del año escolar.

Una vez aprobado por el Consejo de Administración, el Plan de Mejora del Campus, en inglés y en español, estará vinculado al (sitio web de) [NBDEI website](#). Hay una copia impresa disponible en el campus. La política de participación de los padres de familia y las familias del campus, en inglés y español, también se puede encontrar en el sitio web del NBDEI. Si se necesita otro idioma, ponte en contacto con el campus para que te ayuden.

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La New Braunfels High School (NBHS) es una escuela secundaria tradicional, que sirve a una comunidad solidaria con fuertes herencias alemanas e hispanas. La información demográfica más reciente incluye la inscripción por raza/etnicidad: 2,5% de afroamericanos, 43,1% de hispanos, 50,8% de blancos, 0,5% de indios americanos, 1,0% de asiáticos y 2,1% de dos o más razas. La matrícula por nivel de grado para el año escolar 2022-2023 fue de 568 estudiantes de último año, 672 de tercer año, 720 de segundo año y 1 de primer año.

Población total: 1961. La calificación de responsabilidad de 2022 para la NBHS fue una puntuación general de 86 (calificación general B).

**Dominio I: Rendimiento de los estudiantes: Puntuación de la escala 89 (B)**

Rendimiento del STARR (40%) Puntuación del componente (60) Puntuación de la escala (90)

Preparación universitaria, profesional y militar (40%) Puntuación del componente (63) Puntuación de la escala (91)

Tasa de graduación (20%) Puntuación del componente (96.9) Puntuación de la escala (90)

**Dominio II: Progreso del estudiante (la mejor de las partes A o B) (Puntuación de la escala 80 (B))**

Parte A: Crecimiento Académico Puntuación del componente (61) Puntuación de la escala (68) No calificado

Parte B: Rendimiento relativo (Eco. Dis: 28.2%) Puntuación del componente (62) Puntuación de la escala (80)

**Dominio III: Cerrar la brecha Puntuación de la escala 83(B)**

Puntuación del componente (65) Puntuación de la escala (78)

Estado de los logros académicos (80%)

Estado de la graduación (60%)

Estado del dominio del inglés (100%)

Estado de la calidad escolar (100%)

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

New Braunfels cuenta con un excelente apoyo de la comunidad a la educación y al trabajo de las escuelas. El crecimiento es fuerte, pero manejable, con un excelente apoyo de la comunidad en las pasadas elecciones de bonos. Las zonas de asistencia intencionadamente equilibradas apoyan la equidad demográfica en todo el distrito. Dos escuelas intermedias

demográficamente equilibradas atienden a los grados 6-8. Los estudiantes de primer año (freshmen) asisten al Centro de Noveno Grado “NBHS-Ninth Grade”, los de segundo (sophomores), tercer (juniors) y último año (seniors) asisten a NBHS o al campus académico alternativo; Escuela de elección (“School of Choice”).

Los miembros del Comité de Base del Campus atribuyen a los grandes estudiantes, la participación de los padres de familia y de la comunidad, los años de experiencia de los maestros/profesores y el aumento de la comunicación utilizando diversos medios (redes sociales) para llegar a los padres de familia como puntos fuertes de NBDEI. También es muy importante mantener un equilibrio de población por socioeconomía/diversidad en cada escuela. Abordamos el crecimiento y planificamos el futuro.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Muchos estudiantes en riesgo de fracaso logran el estándar de “Approaches/Aproxima” en las pruebas estatales, pero no logran el estándar de “Meets/Cumple” o “Masters/Domina” ni logran un crecimiento individual significativo de un año a otro según la medida de crecimiento STAAR. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción acelerada más eficaces, especialmente para los estudiantes del Programa Especial y de Riesgo. La fidelidad de las intervenciones proporcionadas y asegurar la instrucción de nivel I están sólidamente en su lugar.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes de primer y segundo año (freshmen y sophomores) que han obtenido pocos créditos académicos, que han suspendido repetidamente el examen estatal y que necesitan apoyo de comportamiento positivo/salud mental no están recibiendo una intervención intensiva. **Causa raíz:** Algunos estudiantes de primer y segundo año no tienen éxito en un entorno de escuela secundaria tradicional. Hay una ausencia de mentalidad de crecimiento entre los estudiantes y es necesario identificar antes los apoyos adicionales.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del Aprendizaje estudiantil

La Agencia de Educación de Texas (TEA) concedió a la escuela secundaria de New Braunfels una puntuación global de 86 (B). Esta puntuación fue una combinación de una puntuación de 90 en el Dominio I (Rendimiento de los estudiantes) y una puntuación de 79 en el Dominio III (Cerrar la brecha). Al evaluar los datos del EOC en Lectura (Inglés II) y Estudios Sociales (Historia de los EE.UU.), los datos indican que un área de enfoque para el campus es aumentar el número de estudiantes que se desempeñan en el nivel de Meets/Cumple Al nivel del grado o superior.

	Inglés II	Historia de EE.UU.				
Numero de Evaluaciones	606	564				
Approaches/Aproxima Al nivel del grado o superior	521 (86.14%)	536 (95.2%)				
Meets/Cumple Al nivel del grado o superior	440 (72.7%)	468 (83.1%)				
Masters/Domina Al nivel del grado o superior	66 (11.0%)	328 (58.3%)				

### Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Al centrarse en la instrucción de calidad y en las mejores prácticas destacadas por los Cinco Fundamentos, nuestros maestros/profesores de inglés y de estudios sociales se centrarán en una instrucción de calidad que esté alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Además de esta instrucción de calidad, los estudiantes recibirán clases de intervención en inglés, estudios sociales, ciencias y matemáticas. El tiempo de asesoramiento diario también se utilizará para proporcionar intervención, en cumplimiento de la ley HB4545. Este tiempo adicional se utilizará para apoyar a los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes de Meets/Cumple al Masters/Domina con el nivel de grado.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los estudiantes de educación especial y los que aprenden inglés están rindiendo por debajo de sus compañeros en todos los grados y áreas de contenido. **Causa raíz:** Unas prácticas de instrucción más eficaces y diferenciadas y una programación estratégica serán el objetivo para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes de Educación Especial.

## **Procesos y programas escolares**

### Resumen de los Procesos y programas escolares

La NBHS ofrece muchos programas para apoyar los intereses de todos sus estudiantes, incluidos los cinco apoyos. Los estudiantes pueden seleccionar clases que les supongan un reto y les preparen para la educación postsecundaria con la multitud de cursos de AP/Créditos Duales que se ofrecen en todas las áreas de contenido. El personal que ejerce como maestro/profesor de Educación Profesional y Tecnológica ha trabajado con diligencia para construir una secuencia coherente de cursos en sus respectivas vías, incluyendo cursos de prácticas.

Un gran número de estudiantes de la NBHS participan en una variedad de programas extracurriculares como atletismo, banda, teatro, danza, animación y muchos clubes de interés especial. Seguimos promoviendo y reconociendo el servicio a la comunidad por parte de nuestros estudiantes con nuestro programa Green Cord Award. También utilizaremos los datos de las encuestas para identificar a los estudiantes que no participan en las actividades patrocinadas por la escuela y nos esforzaremos por animarles a participar.

Un número cada vez mayor de maestros/profesores está añadiendo su certificación de ESL para poder atender a nuestra población EL. Los Metas del T-TESS son generados por los maestros/profesores y reflejan su deseo de mejorar profesionalmente en el área seleccionada por ellos mismos, además de centrarse en el rendimiento de los estudiantes. Los nuevos maestros/profesores participan en la Cohorte de Nuevos Maestros/profesores, y un maestro/profesor veterano del campus es su mentor. Los comentarios sobre la Cohorte de Nuevos Maestros/profesores son positivos en el sentido de que les permite establecer conexiones con otros nuevos maestros/profesores que están experimentando algunas de las mismas "luchas de nuevos maestros/profesores" para los maestros/profesores principiantes.

### Fortalezas de los Procesos y programas escolares

#### **Programas/intervenciones especiales**

- Apoyo a los estudiantes EL con el programa push-in (empuje)
- Uso eficaz de la recuperación de créditos
- Salones de clases de inclusión en todas las áreas de contenido básico
- Clases de intervención de escritura/clases de preparación para el COI/intervención durante el tiempo de asesoramiento

### **Calidad del personal/desarrollo profesional**

- Seguimiento de las observaciones vinculado a los metas y centrado en facilitar el crecimiento
- El Unicornio Novato implementado por los maestros/profesores líderes se utiliza para crear conexiones con otros maestros/profesores nuevos
- Formación tecnológica adicional en el campus, además de varios estudios de libros como opciones de desarrollo profesional
- Reconocimiento al maestro/profesor y al miembro del personal del mes (Traveling Unicorn Award/ Premio al Unicornio Viajero)

### **Plan de estudios, instrucción y evaluación**

- Clases de intervención de escritura desarrolladas en función de las necesidades de los estudiantes de las pruebas de inglés I o inglés II para ayudar a racionalizar el enfoque de la instrucción
- Gran número de clases de AP y de doble crédito para desafiar a los estudiantes
- Asociación OnRamps con UT Austin

### **Participación de los padres de familia y la comunidad**

- Reuniones de padres de familia organizadas por el Centro de Próximos Pasos
- Participación de los maestros/profesores en la comunidad

### **Tecnología**

- Los maestros/profesores utilizan CANVAS como sistema de gestión del aprendizaje

### **Cultura y entorno escolar**

- Preocupación por la seguridad abordada con la aplicación P3 y las entradas controladas por el personal por la mañana
- Sistemas de pases de pasillo/Regla de los 10 primeros y los 10 últimos implementada/Los estudiantes permanecen en los comedores durante los almuerzos (Todas estas estrategias se están implementando para reducir la cantidad de estudiantes en los pasillos).
- Se ha aprobado un monitor de instalaciones adicional para ayudar con la seguridad y la supervisión

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Menos del 50% de los estudiantes participan en una actividad patrocinada por la escuela. **Causa raíz:** No se ha identificado a los estudiantes que no participan. No se ofrecen actividades que puedan interesar a estos estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Un bajo porcentaje de padres de familia participa en las reuniones informativas para padres de familia organizadas por el Centro de Próximos Pasos. **Causa raíz:** Una comunicación más eficaz. Se necesita la opinión de los padres de familia para determinar los temas sobre los que les gustaría aprender más en estas reuniones.

**Planteamiento del problema 3:** Las prácticas descritas en los Cinco Fundamentos no se utilizan con regularidad en todos los salones. **Causa raíz:** Se necesita desarrollo profesional y apoyo adicional para ayudar a los maestros/profesores a aplicar estas estrategias.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

La Escuela Secundaria de New Braunfels adopta la declaración de la misión de nuestro distrito: "Cada estudiante, cada día". Creemos que proporcionamos un entorno que mezcla la compasión y la comprensión con la responsabilidad.

Una de las cualidades que promovemos con nuestros estudiantes es el servicio a la comunidad a través de nuestro programa Green Cord (Cuerda Verde).

Creemos que al establecer una relación con los estudiantes, podemos minimizar la distracción de los mismos. Nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes un entorno escolar seguro que les permita la oportunidad de sobresalir en todas las áreas que persiguen.

La NBHS valora su asociación con la policía de NB a través del Oficial de Recursos Escolares (SRO). El SRO proporciona información diaria sobre los problemas de seguridad a los que se enfrenta NBHS y es un apoyo adicional para los estudiantes y los padres de familia en diversas situaciones.

### Fortalezas de las Percepciones

Los resultados de la encuesta de los maestros/profesores reflejan los siguientes puntos fuertes:

- \* Fuerte sentimiento de orgullo y comunidad
- \* Tradiciones
- \*Estudiantes y personal
- \* Comunidad solidaria

- \* Planes para un nuevo edificio
- \* Entorno de trabajo personal y agradable
- \* Comunicación
- \* Personal administrativo y de apoyo solidario

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Las cuestiones de personal siguen siendo un problema. Los puestos no cubiertos aumentan la carga de trabajo de los miembros actuales del personal. **Causa raíz:** Falta de candidatos certificados.

**Planteamiento del problema 2:** Tras dos años de impacto del COVID, es necesario restablecer las expectativas de nuestros estudiantes. Los retos del pasado han afectado al rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** El COVID ha provocado que tanto los estudiantes como el personal pierdan gran cantidad de tiempo de instrucción. La ausencia tanto de estudiantes como de maestros/profesores ha repercutido negativamente en el rendimiento de los estudiantes.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del CCMR HB3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de la evaluación de la Colocación Avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de la evaluación SAT y/o ACT

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de bilingües emergentes (EB) / no EB, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad
- Datos de STEM y/o STEAM
- Datos sobre el embarazo y los servicios relacionados

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de las tasas de finalización y/o de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otras opiniones
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates del departamento del campus y/o de las reuniones del profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos sobre la equidad
- Datos del T-TESS

### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/permisos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes.  
(Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que alcanzan el “Meets/Cumple” nivel de grado en todas las asignaturas de las evaluaciones estatales Álgebra I (repetida) del 66% al 76%, Biología (repetida) del 25% al 35%, Inglés I e Inglés II del 66% al 76% e Historia de los Estados Unidos del 78% al 88%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Puntuaciones EOC (fin de curso) - Dominio I

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar desarrollo profesional en cada una de las 5 áreas fundamentales y utilizar los datos de los recorridos para supervisar el uso de estas estrategias en todos los salones.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las prácticas de instrucción aumentarán el compromiso de los estudiantes, lo que dará lugar a una mejora en el rendimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo y Entrenador de instrucción.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Proporcionar intervenciones para los estudiantes por debajo del nivel a través de las clases de intervención de Lectura/Escritura/Biología/Algebra I/Historia de EE.UU., Read 180 y APEX. El plan de intervención se desarrollará de acuerdo con la Ley 4545 de la Cámara de Representantes 4545.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes obtendrán una puntuación aproximada o superior en todos los exámenes de fin de curso.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestros/Profesores de Intervención Administración

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Seguir utilizando el proceso del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) para centrarse en las necesidades académicas y de asistencia de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias para ayudarles a tener éxito en todas las áreas académicas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores utilizarán los datos de las evaluaciones a nivel de distrito, los datos de EOC y los datos de Lead4ward para determinar las áreas en las que es necesario volver a enseñar y el aprendizaje individualizado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en las Evaluaciones de Nivel del Distrito y en los correspondientes exámenes EOC (fin de curso).

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores

### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** El entrenador de instrucción del campus (CIC) apoyará a todos los maestros/profesores y al personal. El CIC se centrará en el aprendizaje profesional del campus y apoyará a los maestros/profesores en el uso de las mejores prácticas en todos los salones con un enfoque en las estrategias de los Cinco Fundamentos.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros/profesores utilizarán las mejores prácticas en términos de instrucción en el salón. Esto incluirá la utilización de todas las Cinco Estrategias Fundamentales.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Estrategia de apoyo específico**

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar las tasas de graduación estatales y federales para "Todos los estudiantes" y cada subgrupo medido del 94,6% al 96%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** TAPR e informes federales Datos de los boletines escolares

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar al Especialista en Prevención del Abandono Escolar para trabajar con los estudiantes con dificultades para encontrar vías de éxito académicas, sociales y emocionales.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir la tasa de abandono escolar.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo Especialista en abandono escolar</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Supervisar los problemas de absentismo escolar y trabajar con el especialista en prevención del abandono escolar en un plan para ayudar a esos estudiantes a tener éxito en la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir la tasa de abandono escolar.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo Especialista en abandono escolar</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El especialista en prevención de la deserción escolar se reunirá con los administradores de la escuela secundaria, los consejeros y el secretario para revisar las ausencias restantes de los estudiantes para compartir formalmente la información que ayudará a localizar a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Las discusiones pueden dar pistas a la Especialista en Prevención de Abandonos para ayudarla a localizar y ayudar a los estudiantes que no se presentan</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo Consejeros Especialista en abandono escolar</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Llevar a cabo una revisión anual de todos los expedientes académicos para comprobar la exactitud y la colocación de los estudiantes en futuros cursos, con un enfoque en las poblaciones de estudiantes objetivo para apoyar la finalización de los planes de la Fundación con y sin endosos

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes supervisarán su propio avance hacia la graduación durante la conferencia programada y desarrollarán una secuencia de cursos para graduarse a tiempo.

**Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros

**Meta 1:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes que demuestran crecimiento en lectura del 72% al 80%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** TEA Dominio 2 Parte A; Crecimiento en Lectura y Matemáticas

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores de todas las áreas de contenido básico añadirán la certificación de ESL a su certificado de SBEC.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores utilizarán estrategias de enseñanza de ELL para aumentar el éxito de los estudiantes en el salón y en las pruebas estatales.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director Todos los maestros/profesores y personal de apoyo</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar con el apoyo de inclusión en todos los niveles de inglés, matemáticas y, según sea necesario, en ciencias y estudios sociales, en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje en el salón regular.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del éxito de los estudiantes de SPED que obtienen créditos en las clases básicas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores de casos SPED Administrador de SPED</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a los maestros/profesores/asistentes que atienden a los estudiantes de SPED en el salón de inclusión formación sobre el apoyo a la inclusión y las estrategias de enseñanza eficaces para los estudiantes con problemas de aprendizaje, según sea necesario.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán éxito en el contenido del nivel de grado y en las evaluaciones EOC (fin de curso) en un salón integrado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores de casos SPED Equipo administrativo</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los maestros/profesores con estudiantes EL en sus salones recibirán una formación de principio de curso que se centrará en la identificación de los estudiantes EL, sus datos actuales sobre la capacidad lingüística, las adaptaciones recomendadas y una breve descripción de las estrategias de ELPS y Sheltered Instructional (Instrucción protegida)..

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los maestros/profesores conocerán bien a su población EL y las adaptaciones necesarias para que cada estudiante satisfaga sus necesidades en el salón y en los exámenes estatales.

**Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector Director del Distrito de Programas para Estudiantes de Idiomas

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Analizar los datos de la Evaluación Común del Distrito/Evaluación Común del campus por el rendimiento de un grupo específico de estudiantes y centrarse en estrategias de instrucción específicas en las áreas de debilidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los resultados de los exámenes de las subpoblaciones aumentarán.

**Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Continuar con una clase de Intervención de Escritura para estudiantes ELL con dificultades que no han pasado los EOCs (fin de cursos) de Inglés I o II.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de ELL progresarán para aprobar los exámenes EOC (fin de cursos) de ELA.

**Personal encargado de la vigilancia:** Maestro/Profesor de ESL Administración

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Agrupar a los estudiantes de segundo año (sophomores) en grupos para intervenir en la escritura en un esfuerzo por centrar la intervención en el EOC (fin de cursos) de inglés I.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de estudiantes que logran el estándar de Approaches/Aproxima y Meets/Cumple del EOC (fin de curso) de Inglés I.

**Personal encargado de la vigilancia:** Subdirector

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el número de estudiantes que logran la preparación para la universidad, la carrera y el ejército, pasando de una puntuación en la escala de 91 puntos de los graduados de 2021 a una puntuación en la escala de 95 de la clase graduada de 2023.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de la tarjeta de informe de puntuación (CCMR) Datos del conjunto de datos CCMR Tracker

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer la oportunidad de realizar el PSAT a los estudiantes de 10º y 11º grado para obtener datos adicionales sobre el potencial de AP, que impulsarán las decisiones sobre qué estudiantes deberían tomar cursos de AP.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Con los datos del potencial AP, los consejeros podrán colocar mejor a los estudiantes que tienen un alto potencial de éxito en los cursos AP, lo que aumentará las puntuaciones AP.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo Asesor de CCMR Asesor de universidad y carrera</p>

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) (SAT/ACT/College Prep/TSIA2). TSI Matemáticas del 35% al 47% y TSI Lectura del 59% al 67%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Informe de datos de puntuación del TSI

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los estudiantes de último año identificados apoyo en el proceso de solicitud de admisión a la universidad, incluyendo los exámenes TSI, SAT y ACT a través de Project Success.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes atendidos a través del Proyecto Éxito (Project Success).</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> CCMR Consejero CIS</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Enfatizar las habilidades matemáticas del TSI que están integradas en las clases de Razonamiento Algebraico y Álgebra II Académica. Los estudiantes inscritos en estas clases tomarán el examen de matemáticas del TSI al final del año.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes que aprueban el TSI de matemáticas.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Especialista del plan de estudios de matemáticas del distrito Asesor de universidades y carreras Subdirector</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear planes de acción específicos para los estudiantes que no cumplen con el CCMR o que no están "en camino" de cumplir con los requisitos del CCMR. Ofrecer los exámenes TSI de Matemáticas, Lectura y Escritura a los estudiantes de último año que no hayan demostrado el CCMR.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el número de estudiantes que se preparan para la educación superior.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Decano Académico Asesor de CCMR Asesor de Universidad y Carrera</p>

**Meta 2:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el número de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria de 245 a 300 para julio de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de rendición de cuentas (CCMR Data)

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Colaborar con el Director de CTE para crear una lista de Certificaciones Basadas en la Industria que se ofrecen actualmente en NBHS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y la comunidad serán conscientes de las Certificaciones Basadas en la Industria que se ofrecen en NBHS.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Asesor del CCMR Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Comunicar y promover las certificaciones basadas en la industria con los estudiantes y los miembros de la comunidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y la comunidad conocerán la Certificación Basada en la Industria que se ofrece en la NBHS.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Asesor del CCMR Subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar el número de estudiantes que responden a "todo el mundo importa" en la encuesta anual de estudiantes de 3,92 a 4,0 para mayo de 2023.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Resultados de los datos de la encuesta

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar los datos de la encuesta y los comentarios de los estudiantes para identificar las áreas de crecimiento en relación con la respuesta de que "todo el mundo importa "</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> La administración conocerá las áreas en las que debe centrarse para mejorar la relación entre el personal y el alumnado.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Animar al personal a establecer una relación positiva con los estudiantes a través de llamadas telefónicas e interacciones positivas con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de la encuesta reflejarán un aumento en el número de estudiantes que están de acuerdo en que todos son importantes en NBHS.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo</p>

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Incorporar una lección del Currículo de Carácter Fuerte durante el Período de Asesoramiento.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Las lecciones de carácter se llevarán a cabo con todos los estudiantes al menos una vez al mes.

**Personal encargado de la vigilancia:** Consejeros Equipo administrativo

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en actividades escolares que representan a la escuela secundaria de New Braunfels del 55,7% al 60%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hoja de datos de participación de los estudiantes (creada por el campus)

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> Recoger datos para determinar el número de estudiantes que participan en actividades relacionadas con la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Se identificarán los estudiantes que no participan en actividades relacionadas con la escuela.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

Estrategia 2 Detalles
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir promoviendo y reuniéndose con los estudiantes que participan en el programa Unicornios en Acción.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Seguir promoviendo y reuniéndose con los estudiantes que participan en el programa Unicornios en Acción.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar los índices de asistencia de los estudiantes del 94% al 97%.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de asistencia del PEIMS

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores identificarán los patrones de mala asistencia y controlarán a esos estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora de la asistencia de los estudiantes con absentismo crónico</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Incluir actualizaciones mensuales de la tasa de asistencia a la comunidad de Unicornio en la Semana del Director.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Concienciar al personal de la escuela y a los padres de familia/tutores de los efectos de la ausencia crónica de los estudiantes y del absentismo escolar.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Coordinar e integrar los programas del distrito y de la comunidad para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de riesgo.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cuando se abordan las necesidades y preocupaciones externas, los estudiantes pueden centrar su atención en lo académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Especialista en prevención del abandono escolar en situación de riesgo Director del CIS</p>

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Proporcionar a los estudiantes oportunidades significativas co-curriculares y extracurriculares en un esfuerzo por aumentar el compromiso y las relaciones con los estudiantes y el personal del campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cuando los estudiantes están comprometidos, quieren venir a la escuela, lo que tiene un efecto positivo en la tasa de asistencia.

**Personal encargado de la vigilancia:** Los patrocinadores de los clubes

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Los miembros del personal de Community in Schools (CIS) trabajarán con los administradores del campus para identificar a los estudiantes con problemas de asistencia. Una vez identificados los estudiantes, el personal de CIS se reunirá con los estudiantes y las familias para tratar los problemas de asistencia. Se realizarán visitas a domicilio cuando sea necesario.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** La asistencia de los estudiantes identificados aumentará.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores de Campus

**Meta 3:** El NBDEI desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Objetivo estratégico 1.3)

**Objetivo de rendimiento 4:** Seguir aplicando las medidas de seguridad en toda la escuela y aumentar el nivel de concienciación sobre la seguridad mediante la formación y la preparación de todo el personal del campus.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Documentación de los simulacros de seguridad

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con el uso de los cacheos con perros antidroga.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disuadir a los estudiantes de participar en actividades ilegales.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar el Manual de Crisis y evaluar los procedimientos del campus con todos los administradores y el SRO (Oficial de Recursos Escolares) semanalmente para promover la preparación para responder a las crisis de manera eficiente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El personal y los estudiantes estarán preparados para responder a cualquier crisis.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar simulacros de seguridad mensuales para preparar al profesorado y a los estudiantes en caso de crisis.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal comprenden los procedimientos para diversas situaciones de crisis.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Subdirector</p>
<b>Estrategia 4 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar la asociación con las fuerzas del orden locales con el apoyo del Oficial de Recursos Escolares.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la seguridad de los estudiantes/personal y una mayor percepción de la seguridad escolar y la preparación para emergencias.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p>

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** En colaboración con la policía de Nueva York y la policía de Nueva York, formar al 100% del personal del campus en CRASE y Stop the Bleed (Detener la hemorragia). Instalar kits de torniquetes Stop the Bleed (Detener la hemorragia) en todo el campus.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Todo el personal del campus conocerá la respuesta básica de primeros auxilios a las lesiones que provoquen una hemorragia importante.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director

**Meta 4:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la puntuación global de la escala de satisfacción del personal de 3,75 a 4,5 para la primavera de 2023 en la encuesta del personal.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Datos de la encuesta

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con el uso de Eduphoria para que los evaluadores proporcionen información oportuna a todos los maestros/profesores del salón.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores podrán reflexionar sobre las prácticas de salón de manera oportuna.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros/profesores con menos de 2 años de experiencia asistirán a la Academia de Nuevos Maestros/profesores y a las reuniones de seguimiento con los especialistas del plan de estudios.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los nuevos maestros/profesores recibirán apoyo con temas puntuales a lo largo de sus 2 primeros años de docencia en un esfuerzo por retener a los nuevos maestros/profesores de calidad.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar una formación con todos los maestros/profesores sobre el trabajo con estudiantes EL.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la eficacia de los maestros/profesores en el trabajo con este subgrupo.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Maestro/profesor de ESL Administrador de EL</p>

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Proporcionar a los maestros/profesores que están trabajando para añadir la certificación suplementaria de ESL a su certificado de SBEC una formación de preparación para el examen.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el número de maestros/profesores con certificación ESL.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director de Servicios Bilingües

#### Estrategia 5 Detalles

**Estrategia 5:** Seguir proporcionando desarrollo profesional a los maestros/profesores de AP a través de los Institutos de Verano de AP.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** El aumento del desarrollo profesional resultará en un aumento de las puntuaciones de los estudiantes en los exámenes AP.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración

**Meta 5:** NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones en el campus. (Objetivo estratégico 2.2)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el número de estudiantes que responden a "el maestro/profesor, el personal, los administradores y los consejeros se toman el tiempo para escuchar, cuidar y conectar" en la encuesta anual de estudiantes de 3,92 a 4,0 para mayo de 2023.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores se comprometerán con los estudiantes durante las lecciones de Carácter Fuerte en el periodo de asesoramiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros/profesores tendrán la oportunidad de establecer una relación con los estudiantes en un entorno no académico.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los resultados de la encuesta de los estudiantes se compartirán con el personal para que conozcan las preocupaciones de los estudiantes en cuanto a la creación de relaciones entre los miembros del personal.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Basándose en los comentarios de los estudiantes, se pueden tomar medidas para construir intencionadamente una relación positiva con los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 6:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos de 3,78 a 4,5 para junio de 2023.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar una comunicación oportuna con la comunidad mediante el Boletín "Week at a Glance" (la semana en un vistazo) de Parent Square. Proporcionar a la comunidad el Plan de Mejora del campus en el sitio web del distrito en inglés y español.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Los miembros de la comunidad estarán informados sobre los eventos, acontecimientos y actividades relacionados con la escuela.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todo el personal de la oficina completará satisfactoriamente la formación en Servicio al Cliente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> El personal tendrá las habilidades necesarias para servir y comunicarse mejor con la comunidad.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo.</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 6:** El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de padres de familia que completan la encuesta de padres de familia de 356 a 500 para junio de 2023.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Promover y comunicar la importancia de que todos los padres de familia completen la encuesta de padres de familia para dar su opinión.  <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Más padres de familia completarán la encuesta para proporcionar la información necesaria.  <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Equipo administrativo</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b>                      Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Rosalie Rosales	Abandono escolar para estudiantes sin hogar		