

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Primaria Carl Schurz

2022-2023 Plan de Mejora del Campus

Índice de calificación de responsabilidad: A

Designaciones de distinción:

Logro Académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Logro Académico en Matemáticas

Rendimiento académico en ciencias

El 25 por ciento más alto: Crecimiento académico comparativo

El 25 por ciento más alto: Comparativa Cerrar las brechas

Preparación para la educación superior



Fecha de aprobación de la Junta: 10 de octubre de 2022

Misión

Involucrar. Capacitar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

La Escuela Primaria Carl Schurz se compromete con una variedad de partes interesadas en el desarrollo de la Evaluación Integral de Necesidades. El rendimiento académico se recoge de las evaluaciones STAAR/TELPAS. El informe TAPR se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y del personal. Se distribuyen electrónicamente encuestas a los padres de familia, al personal y a los estudiantes, y los datos se utilizan para analizar los procesos, los procedimientos y las percepciones de todo el distrito. Cada parte interesada forma parte de un proceso de colaboración para determinar los puntos fuertes y las necesidades del distrito, para evaluar los resultados del programa del año anterior y para considerar el mejor uso de los fondos del programa para el próximo año escolar. El Comité de Mejora del Campus se reunió el 23 de mayo de 2022 para revisar inicialmente los datos y comenzar la Evaluación Integral de Necesidades, y se elaboró un borrador del CIP basado en los puntos fuertes y débiles determinados por el comité. Como los datos de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá de nuevo en agosto de 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP. El comité se reunirá dos veces a lo largo del año para comprobar el progreso y luego al final del año para evaluar los resultados del programa. Se podrán hacer recomendaciones de ajustes para mejorar el programa a lo largo del año escolar. Cuando las partes interesadas requeridas no puedan asistir a las reuniones programadas, el campus buscará formas alternativas de información, como por ejemplo, llamadas telefónicas, correo electrónico, encuestas y visitas a domicilio.

Una vez aprobado por el Consejo de Administración, el Plan de Mejora del campus, en inglés y en español, estará vinculado al [NBDEI website](#) (sitio web de NBDEI). Hay una copia impresa disponible en el campus. La Política de Participación de Padres de familia y Familias del campus, en inglés y español, también se puede encontrar en el sitio web del NBDEI. Si se necesita otro idioma, ponte en contacto con el campus para que te ayuden.

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La Escuela Carl Schurz abrió sus puertas por primera vez el 1 de septiembre de 1925. El edificio fue dedicado formalmente el 12 de octubre de 1925. En 1980 se remodeló el campus y se incluyeron instalaciones adicionales. Se renovaron dos edificios en 1997 y 1998, y el edificio K se construyó en 1996. La escuela primaria Carl Schurz ha sido una verdadera escuela de barrio durante muchos años. Aunque este plan de mejora se centra en el curso escolar 2022- 2023, la información demográfica procede de la información disponible en mayo de 2022. La siguiente información representa los porcentajes aproximados de la demografía en la escuela primaria Carl Schurz: La población hispana es del 66%; nuestra población blanca es del 33%; dos o más razas: 2%; los desfavorecidos económicamente son el 55%; los estudiantes atendidos en Educación Especial son el 9%; los bilingües emergentes son el 38%.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

1. Carl Schurz es un campus de doble lengua. Atendemos a una parte de los hispanohablantes del distrito, así como a estudiantes de inglés que están aprendiendo español. Esto permite que la escuela sea única y que los padres de familia busquen las oportunidades que ofrece un programa de Doble Lengua. Aproximadamente el 70% de los estudiantes están inscritos en el Programa de Doble Lengua.
2. La asistencia ha sido históricamente superior al 96%, lo que nos proporciona oportunidades de enseñar a los estudiantes todos los días.
3. La tasa de movilidad es baja, del 6,9%, aproximadamente la mitad del distrito (13,5%). Esto nos permite ser capaces de enseñar a los estudiantes de forma consistente a lo largo del año escolar, ya que los estudiantes permanecen en el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: No había consistencia y fidelidad con el programa de doble lengua siguiendo el modelo 50/50 de inglés y español.
Causa raíz: Había una falta de comprensión del modelo por parte del personal.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de Educación Especial obtuvieron resultados inferiores a los del campus en el STAAR. Los estudiantes de Educación Especial obtuvieron un 32% en comparación con el 76% del campus. **Causa raíz:** Falta de enfoque en la aceleración del aprendizaje con rigor.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron resultados inferiores a los del campus en el STAAR. 57% en comparación con el 76% **Causa raíz:** Falta de uso de estrategias de enseñanza que lleguen a los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron resultados inferiores a los del campus en el STAAR. 61% en comparación con el 76%. **Causa raíz:** Falta de estrategias de instrucción protegidas y de fidelidad del programa de lengua dual.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Todas las escuelas de Texas deben cumplir las normas establecidas en cuatro áreas de responsabilidad del estado. Para el año escolar 21- 22, el CSES fue calificado como un campus A. Esto es una celebración para los estudiantes y el personal por su duro trabajo este año escolar.

Nuestro objetivo este año es centrarnos en la categoría Cumple. Los siguientes son los objetivos para STAAR:

Los datos de STAAR aumentarán en la categoría Meets/Cumple de:

3° Matemáticas -38 a 48

3° Lectura - 53 a 63

4° Matemáticas - 62 a 65

4° Lectura - 69 a 72

5° Matemáticas - 73 a 76

5° Lectura - 67 a 71

5° Ciencias - 90 a 93

Además, es importante ser proactivo, por lo que un enfoque en K-2 será la Evaluación del Mapa NWEA. Este será el primer año en el que se utilizará esta evaluación durante todo el curso escolar en Matemáticas y Lectura. Nuestros objetivos para este año son

Todos los estudiantes tendrán un año de crecimiento en los datos del MAP en matemáticas y lectura.

Los estudiantes de Educación Especial, Bilingües Emergentes y Eco Dis no rinden al nivel del campus en STAAR. Estos grupos de estudiantes serán un foco de atención en el CIP y en el desarrollo profesional.

La asistencia ha sido históricamente un área de fortaleza. Continuaremos las prácticas, como llamar a los padres de familia a las 9 de la mañana, tener reuniones de asistencia, etc. para que esta área siga siendo un punto fuerte.

Fortalezas del Aprendizaje estudiantil

Fortalezas de la escuela primaria Carl Schurz:

Carl Schurz fue un campus calificado como A con las siguientes distinciones:

- ELA/Lectura
- Matemáticas
- Ciencias
- Crecimiento académico comparativo
- Preparación para la educación postsecundaria
- Cerrar las brechas de rendimiento

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en el STAAR. **Causa raíz:** Falta de rigor en las clases y de instrucción personalizada para los estudiantes de Educación Especial.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes con desventajas económicas no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional y de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes diversos.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes bilingües emergentes no rinden al mismo nivel que sus compañeros. **Causa raíz:** Falta de desarrollo profesional y de aplicación de las prácticas de Instrucción Protegida. Inconsistencia con la implementación del modelo 50/50 de Doble Lengua.

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

El plan de estudios y la instrucción utilizados por la Escuela Primaria Carl Schurz están alineados con el Alcance y la Secuencia del NBDEI, que se rige por los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Un enfoque en el desarrollo de los Estudiantes Listos para el Futuro ha continuado siendo una meta para nuestros estudiantes, y se puede observar a través de nuestro enfoque en la integración de la tecnología y el desarrollo de oportunidades de instrucción que se centran en la instrucción del estudiante, las habilidades de resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.

Para asegurar que nuestros estudiantes alcanzan estos objetivos, nos centramos en la planificación del plan de estudios y el desarrollo de la instrucción. Nuestros maestros/profesores disponen de periodos de planificación de 50 minutos de forma regular, lo que les permite colaborar entre ellos, recibir apoyo de los entrenadores de instrucción de nuestro campus y dedicar tiempo a desglosar los datos de cada estudiante.

También se celebran reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) para que el equipo de liderazgo del campus se centre en nuestra población estudiantil de riesgo y en los estudiantes que no muestran crecimiento para desarrollar mejor los planes y apoyos para esos estudiantes y maestro/profesores. Este equipo está formado por el director, el consejero, los entrenadores de instrucción del campus, los intervencionistas y los maestros/profesores de cada grado. Se utilizarán datos cualitativos y cuantitativos para centrarse en las estrategias y áreas que mejor apoyen el crecimiento de los estudiantes.

Para abordar el comportamiento de los estudiantes, se ha creado y mantenido un Equipo de Apoyo a la Intervención en el Comportamiento en la Escuela Primaria. Carl Schurz está en su quinto año de implementación. Este equipo está dirigido por nuestro subdirector y consejero. El equipo EBIS de Carl Schurz recibió en verano una amplia formación en profundidad sobre el desarrollo de un programa positivo para abordar las necesidades de la escuela primaria Carl Schurz. Se encargarán de formar al personal de nuestro campus y de apoyar las necesidades específicas de nuestros estudiantes y maestro/profesores a lo largo del curso escolar. El equipo EBIS se reunirá mensualmente para discutir los datos y la seguridad escolar.

Apoyar y asegurar a los nuevos miembros del personal ha sido siempre un objetivo en la escuela primaria Carl Schurz. A medida que se añaden nuevos miembros de la familia o se trasladan a nuevas asignaciones de nivel de grado, se proporcionan planes de entrenamiento y apoyos para ayudar a asegurar la instrucción y la organización general del salón. Se celebran regularmente reuniones con los nuevos maestros/profesores y los entrenadores de instrucción están presentes regularmente en los salones de nuestros maestros/profesores para apoyar, modelar y observar.

Se anima regularmente al personal de la escuela primaria Carl Schurz a buscar y asistir a las oportunidades de desarrollo del personal, incluidos los días del distrito para el desarrollo profesional (PD). El PD se basará en los datos del campus, los datos de los recorridos y los comentarios de los maestros/profesores. El DP se impartirá a demanda, durante los días del distrito, así como durante la planificación.

Centrándonos en el progreso general de los estudiantes es como la escuela primaria Carl Schurz mide su éxito general. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para añadir valor al estudiante a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus capacidades académicas. CSE utiliza un

horario diario fijo que incluye un bloque de "Intervención" en el que los estudiantes pueden recibir intervención, apoyo académico o diferenciación positiva sin perder tiempo de instrucción. Esto permite a los maestros/profesores atender las necesidades específicas de todos nuestros estudiantes.

La escuela también apoya el programa de Doble Lengua en el que el 50% del día se enseña en inglés y el 50% en español. Este programa aporta unas necesidades de fuerza únicas al campus y contamos con el apoyo del Departamento Multilingüe. El especialista multilingüe apoyará a los maestros/profesores durante la planificación y proporcionará entrenamiento cuando sea necesario. Nuestro objetivo este año es centrarnos en la fidelidad del programa mientras apoyamos a los maestros/profesores con las prácticas de instrucción protegida y utilizamos el bloque de intervención para tender un puente entre los dos idiomas.

También somos un campus de Título 1, que atiende a una población de estudiantes económicamente desfavorecidos. Ser un campus de Título 1 nos permite asignar fondos para atender a todos nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es ser proactivos a la hora de atender a los estudiantes para promover la preparación y el éxito postsecundario más allá de la carrera del niño en el NBDEI.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Fortalezas de la escuela primaria Carl Schurz:

-- Carl Schurz es un campus A.

-- Implementa un bloque diario de intervenciones para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes. Los estudiantes que están en riesgo recibirán la intervención del maestro/profesor o de los intervencionistas.

-- Al ser un campus de doble lengua, celebramos la diversidad y el bilingüismo.

-- Proporcionar a los maestros/profesores un tiempo de planificación de 50 minutos una vez a la semana para reforzar la instrucción mediante la alineación del plan de estudios y el desarrollo del plan de lecciones.

-- Apoyo de coaching para los maestros/profesores que necesiten ayuda adicional en el salón con los aspectos académicos, la gestión del salón de clases, la supervisión del progreso o el apoyo a la evaluación en la escuela primaria Carl Schurz.

-- Intervencionista que proporcionará un aprendizaje acelerado durante un bloque de intervención para los estudiantes.

-- Mentor de nuevos maestros/profesores

- El SST de Carl Schurz se reunirá cada ocho semanas para discutir cómo podemos servir a los estudiantes en lo académico y en el comportamiento.
- Todo el personal está altamente certificado y los maestros/profesores han sido formados y certificados como ESL y G/T (Dotados/Talentosos).
- Se proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal, basadas en datos, para que se pudieran abordar las necesidades específicas de cada miembro del personal.
- La tecnología se puso a disposición de todos los miembros del personal y se proporcionó formación para mejorar la instrucción a través de nuestra iniciativa 1:1.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial siguen estando por debajo de nuestras otras subpoblaciones según los datos de las ADL del tercer y cuarto trimestre y de STAAR. **Causa raíz:** Los modelos de inclusión no reflejan las mejores prácticas en todos los niveles de grado. Puede ser necesaria la formación de los paraprofesionales que proporcionan apoyo a la inclusión en algunas circunstancias.

Planteamiento del problema 2: Se necesita más formación para seguir mejorando la salud mental de los estudiantes y su comportamiento saludable. **Causa raíz:** Los recursos de tiempo y financiación para formar a los maestros/profesores y administradores son limitados.

Planteamiento del problema 3: Algunas escuelas del NBDEI son edificios muy antiguos y tienen instalaciones de calidad inferior, como salones más pequeños, varios edificios separados con pasillos exteriores, instalaciones y accesorios envejecidos. Hay que mantener la seguridad en todas las instalaciones, incluida la escuela primaria Carl Schurz. **Causa raíz:** Varias escuelas primarias tienen más de 50 años. Incluso con una excelente administración, estos edificios son difíciles de mantener y no pueden compararse con las escuelas nuevas en cuanto a tamaño y eficiencia. En algunas alas de Carl Schurz, la reparación frecuente del aire acondicionado y la ventilación puede provocar retrasos en el aprendizaje de los estudiantes mientras se realizan las reparaciones.

Planteamiento del problema 4: Los maestros/profesores deben recibir un apoyo continuo con un desarrollo profesional de alta calidad, especialmente en las áreas de instrucción basada en proyectos, diferenciación y atención a estudiantes con una variedad de necesidades y niveles. **Causa raíz:** Las expectativas académicas son cada vez más rigurosas para que los estudiantes compitan en una sociedad global.

Planteamiento del problema 5: Deben prestarse servicios a los estudiantes con una gama diversa de necesidades especiales; entre ellas, la dislexia, los trastornos de conducta, los problemas relacionados con la pobreza, el lenguaje, el embarazo, los abusos, la depresión y/o la falta de hogar. **Causa raíz:** El NBDEI tiene una población estudiantil diversa con necesidades especiales.

Planteamiento del problema 6: El programa de doble lengua no se está aplicando con fidelidad. **Causa raíz:** Falta de formación, seguimiento y desarrollo profesional.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Carl Schurz es realmente una escuela de barrio y nuestros interesados están plenamente comprometidos con las creencias fundamentales de la CSE. Nuestro tema de este año será "Apoyarnos unos a otros y vernos crecer", que se basa en los valores fundamentales de NBDEI. También tendremos asambleas los viernes por la mañana para familiarizar a nuestros estudiantes y al personal de CSE y construir una comunidad. La escuela primaria Carl Schurz se centra en varias medidas de seguridad para asegurar que nuestros estudiantes estén seguros. Tenemos el sistema Raptor que permite a nuestros padres de familia comprobar en la oficina y obtener autorización. Utilizamos el Protocolo de Respuesta Estándar para nuestros protocolos de seguridad. Practicamos al menos un simulacro al mes para estar preparados para una emergencia. Este año, estamos promoviendo la participación de los padres de familia. Los maestros/profesores tienen hojas de inscripción de voluntarios en Meet the Teacher (Conocer al Maestro/Profesor) y la directora lo ha promovido en Meet the Principal (Conocer el Director) y en sus boletines.

Fortalezas de las Percepciones

Carl Schurz tiene muchos puntos fuertes que se reflejan en las 21-22 encuestas.

- El personal tiene un sentido de comunidad
- El personal siente que le apoyan.
- Los padres de familia sienten que se les trata con respeto en el CSES.
- Los padres de familia sienten que sus hijos están seguros en la escuela.
- Los padres de familia están orgullosos de que su hijo asista al CSES.
- Los estudiantes se sienten vinculados a la escuela.
- Los estudiantes se sienten orgullosos de ser estudiantes del NBDEI.
- Los estudiantes sienten que todos son importantes en el CSES.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Algunos estudiantes de NBDEI necesitan apoyo en materia de comportamiento y/o salud mental más allá del salón o incluso a nivel del campus. **Causa raíz:** Las situaciones en el hogar y en la escuela suelen afectar al comportamiento y al rendimiento de los estudiantes, y a pesar del apoyo que les dan los campus, los estudiantes siguen comportándose mal. A menudo los padres de familia no pueden buscar más ayuda debido a las limitaciones económicas y/o de tiempo.

Planteamiento del problema 2: En la encuesta de los estudiantes, la preparación para la universidad/carrera y las habilidades sociales/emocionales eran un área de necesidad para 4º y 5º grado. **Causa raíz:** La preparación para la carrera y la universidad no se promovió el año anterior.

Planteamiento del problema 3: La encuesta del personal mostró que el liderazgo, la comunicación y los sistemas de todo el campus eran áreas de necesidad. **Causa raíz:** El año pasado hubo tres directores interinos.

Planteamiento del problema 4: En la encuesta de los padres de familia, algunos de ellos no creen que el entorno de aprendizaje satisfaga sus necesidades. **Causa raíz:** La diferenciación para los estudiantes que dominan los contenidos no es coherente.

Planteamiento del problema 5: En la encuesta de los padres de familia, algunos sienten que no reciben regularmente información sobre su progreso académico. **Causa raíz:** La comunicación es un problema general en el CSES. Los sistemas y la coherencia en la forma de comunicarse no estaban claros.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas de lectura y matemáticas HB3 para PreK-3
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Dominio del rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de las brechas
- Designaciones de distinciones en la rendición de cuentas

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Sistema de Evaluación de la Competencia en Lengua Inglesa de Texas (TELPAS) y resultados del TELPAS alternativo

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de rendimiento y participación de los desfavorecidos económicamente / no desfavorecidos económicamente
- Población de educación especial/no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de bilingüismo emergente (EB) / no EB, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia

Metas

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes.
(Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes del CSE mostrarán un crecimiento de un año en las evaluaciones del mapa NWEA de lectura y matemáticas.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del Mapa NWEA

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El entrenador de instrucción proporcionará entrenamiento, modelado de lecciones y prácticas de instrucción efectivas de Fundamental 5. Los recorridos de cinco minutos proporcionarán a los maestros/profesores por parte de la administración comentarios y aclaraciones oportunas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán un año de crecimiento en lectura y matemáticas en el MAP.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Entrenador de Instrucción</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los maestros/profesores de los grados K a 3° pondrán en práctica con fidelidad las estrategias de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura aprendidas en la Academia de Lectura con el apoyo de los Entrenadores de Intervención Temprana.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de la lectura en el nivel de grado o superior</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Entrenadores de alfabetización temprana Directores</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El CSE ELA, el maestro/profesor de intervención de matemáticas y los paraprofesionales proporcionarán instrucción directa y suplementaria a los estudiantes prioritarios en riesgo identificados mediante los criterios estatales de 15 puntos que se encuentran en el Manual SCE del NBDEI en programas de lectura acelerada y matemáticas aceleradas. Además, emplearemos a maestro/profesores y paraprofesionales de intervención para apoyar específicamente la instrucción efectiva de los estudiantes de EB a través de la instrucción directa.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes atendidos por los maestros/profesores de intervención tienen mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas.

Personal encargado de la vigilancia: Administración Maestro/Profesores de intervención

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes atendidos por los maestros/profesores de intervención tienen mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Se hará un seguimiento de los estudiantes en riesgo para asegurar su crecimiento académico.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: En un esfuerzo por reclutar maestros/profesores altamente calificados en el Programa de Lenguaje Dual, el distrito proporcionará estipendios a los maestros/profesores elegibles. Estos maestros/profesores recibirán apoyo continuo a través de las colaboraciones del distrito para los maestros/profesores del Programa de Lengua Dual.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en el campus de la adquisición del lenguaje y del rendimiento en lectura de los estudiantes de EB.

Personal encargado de la vigilancia: Directores

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Con el fin de apoyar y desarrollar una instrucción e intervenciones de alta calidad, se proporcionarán sustitutos para que los maestros/profesores puedan recibir desarrollo profesional con entrenadores de instrucción e intervencionistas orientados a servir a los estudiantes en riesgo en la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las puntuaciones del mapa NWEA de los estudiantes en riesgo muestran un año de crecimiento.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado del CSE que rinden al nivel de Meets/Cumple su grado en la prueba STAAR de lectura, de una puntuación de referencia del 53% en 2022 al 75% en mayo de 2025. El objetivo de este año es el 60%.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de los grados K a 3° implementarán con fidelidad las estrategias de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura aprendidas en la Academia de Lectura con el apoyo de los Entrenadores de Intervención Temprana.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de la lectura en el nivel de grado o superior</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Entrenadores de alfabetización temprana Directores</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar aumentando la fidelidad de la implementación de Foundations y Estrellita en K-2°</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento del nivel de lectura y del rendimiento en las evaluaciones del NBDEI</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Especialista multilingüe Entrenadores de alfabetización temprana</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores nuevos en el distrito de K a 3° participarán en la Academia de Lectura requerida por la TEA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comprensión y la enseñanza de la alfabetización temprana por parte de los maestros/profesores de primaria</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Directores Entrenadores de alfabetización temprana</p>

Meta 1: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Objetivo estratégico 1.1)

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado del CSE que se desempeñan en Meets/Cumple el nivel de grado de los Juegos Matemáticos STAAR de una puntuación de referencia del 38% en 2022 al 65% en mayo de 2025. El objetivo de este año es el 45%.

Meta HB3

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de los grados K a 5 utilizarán los datos de las evaluaciones previas y posteriores, así como las evaluaciones MAPS para supervisar el progreso en matemáticas. Basándose en los datos, los maestros/profesores incorporarán estrategias de sentido numérico, estrategias de resolución de problemas y prácticas de fluidez para desarrollar las habilidades matemáticas. Los maestros/profesores utilizarán las estrategias STEMScopes y Pam Harris para acelerar el aprendizaje.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La fluidez de los estudiantes aumentará y el pensamiento y la práctica de la resolución de problemas serán más automáticos, lo que llevará a un mayor dominio demostrado de los TEKS.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/Profesores de Intervención Matemática</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El programa maestro/profesor incluirá un bloque de intervención para cada nivel de grado con el fin de acelerar la instrucción para cada estudiante. Los estudiantes en riesgo serán atendidos por el maestro/profesor o el intervencionista.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar una instrucción personalizada para cada estudiante con el fin de acelerar el aprendizaje.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/Profesores Intervencionistas</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Los maestros/profesores de los grados K-5 continuarán implementando las Matemáticas Guiadas como estructura para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes a través de una instrucción flexible en pequeños grupos. Los grupos se reunirán con los maestros/profesores al menos 3 veces por semana e incluirán una charla significativa y con propósito sobre "matemáticas y números". Dentro de la lección de Matemáticas Guiadas, la instrucción pasa de los modelos concretos a los pictóricos y luego a los abstractos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Identificación de conceptos erróneos y lagunas de aprendizaje mientras los maestros/profesores trabajan con pequeños grupos. Esto conducirá a una mayor comprensión inmediata de los conceptos matemáticos y de los procesos de pensamiento.

Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/Profesores

Meta 2: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Objetivo estratégico 1.2)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el nivel de "Cumple" en todas las materias en el STAAR del 61% al 76% para mayo de 2025. El objetivo de este año es el 66%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Crear un programa maestro/profesor que apoye un bloque de intervención para cada nivel de grado con el fin de maximizar la instrucción acelerada.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La instrucción acelerada permitirá a los estudiantes alcanzar el nivel de rendimiento de Meets/Cumple en MAPS/STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los entrenadores de instrucción y los maestros/profesores de intervención ayudarán a los maestros/profesores a analizar los datos para centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes para acelerar la instrucción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La instrucción acelerada permitirá a los estudiantes alcanzar el nivel de rendimiento de Meets/Cumple en MAPS/STAAR.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Entrenador de Instrucción Maestro/Profesore de Intervención</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: En un esfuerzo por aumentar la concienciación de los estudiantes en las vías universitarias/de carrera/militares después de la escuela secundaria, los estudiantes serán expuestos a oportunidades postsecundarias a lo largo del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes serán expuestos a una nueva carrera universitaria en las asambleas de los viernes por un líder del campus.

Personal encargado de la vigilancia: Personal de Administración

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: De 2 a 5 estudiantes crearán un producto que informe a otro sobre la carrera y la universidad a la que asistirán. Los maestros/profesores de K-1 colaborarán en un producto con los estudiantes que informe a otros sobre la universidad y la carrera del maestro/profesor.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes tendrán conocimiento de al menos una carrera o universidad que despierte su interés.

Meta 3: Desarrollar estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida) (Objetivo estratégico 1.3)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes que responden "Muy de acuerdo" en la encuesta anual de estudiantes en "En mi campus, todo el mundo importa" del 81% al 90% para 2025. El objetivo de este año es el 84%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El equipo EBIS evaluará y creará una respuesta de acción para aumentar el bienestar basándose en la encuesta de los estudiantes. Los maestros/profesores pondrán en práctica la respuesta de acción.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de la encuesta de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Equipo EBIS, Maestro/Profesores Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El consejero escolar implementará un plan de estudios de educación del carácter y SEL para apoyar las relaciones positivas, la autoestima y disminuir el acoso escolar.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Consejero</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: El CIS proporcionará servicios a los estudiantes durante la jornada escolar para aumentar la salud mental de los estudiantes, la tasa de asistencia y el éxito académico. El CIS proporcionará recursos a las familias para aumentar la asistencia de los estudiantes y reducir las barreras que las familias puedan tener para aumentar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: CIS Directores</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Implementar un programa de arte en todo el campus para fomentar las artes en las escuelas y proporcionar a los estudiantes oportunidades de excursiones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Que los estudiantes tengan acceso a los estándares de las bellas artes y a otras opciones profesionales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 3: Desarrollar estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida) (Objetivo estratégico 1.3)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes que participan en clubes de su interés del 12% al 100% en 2023.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Formulario de inscripción de los estudiantes, recorridos de los administradores, hoja de inscripción de los padres de familia en la exposición

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: En el semestre de primavera, los estudiantes asistirán a un club de pasiones durante el día todos los viernes durante 6 semanas (de una hora de duración) impartido por un miembro del personal. Se encuestará a los estudiantes sobre sus pasiones.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: En el semestre de primavera, los estudiantes asistirán a un club de pasiones durante el día todos los viernes durante 6 semanas (de una hora de duración) impartido por un miembro del personal. Se encuestará a los estudiantes sobre sus pasiones 100%.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Todo el personal, Administración</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes presentarán lo que han aprendido en su club de pasión en una exhibición nocturna para los miembros de la comunidad.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar y enseñar a otros su pasión.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Maestro/Profesores</p>

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la puntuación global de la escala de satisfacción del personal de 3,28 a 4,5 para 2025. El objetivo de este año es 4,0.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta al personal, notas de las reuniones

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Equipo de Liderazgo creará, aplicará y supervisará un plan para aumentar la satisfacción del personal para el curso escolar 2022-23, basándose en los datos de la encuesta.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la satisfacción del personal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Miembros del equipo de liderazgo Directores</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Se impartirá formación de tutoría y apoyo a los nuevos maestros/profesores a todos los maestros/profesores de 0 a 1 año y a sus mentores asignados. Los mentores recibirán formación antes de que comiencen las clases y tendrán sesiones de seguimiento con el personal formado 4 veces al año. Todos los maestros/profesores nuevos (de 0 a 1 año) participarán en las sesiones del Equipo de Impacto Positivo (EIP) antes del inicio de las clases y 4 veces a lo largo del año</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores nuevos en el NBDEI recibirán el apoyo del personal del distrito y del campus que ha sido formado para trabajar con los nuevos maestros/profesores. La tasa de retención de los nuevos maestros/profesores en el NBDEI será del 90%.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Mentores Directores</p>

Meta 4: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Objetivo estratégico 2.1)

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de prácticas de los 5 Fundamentos en los salones en 2025: Enmarcar la lección - del 71% al 91% Zona de poder - del 80% al 100% Escritura crítica - del 4% al 34% Conversación frecuente en pequeños grupos con propósito - del 8% al 38% Reconocer y reforzar - del 51% al 81% Los objetivos de este año son: Enmarcar la lección -77% Zona de poder - 90% Escritura crítica - 14% Conversación frecuente en pequeños grupos con propósito - 18% Reconocer y reforzar - 61%

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de los recorridos

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El entrenador de alfabetización temprana y de instrucción proporcionará entrenamiento a todos los maestros/profesores en estrategias de instrucción efectivas para servir mejor a todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 1. Los maestros/profesores de salón apoyados por los entrenadores son más eficaces con sus estudiantes y, por lo tanto, tienen mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas con sus estudiantes. 2. El T-TESS y los recorridos de los maestros/profesores apoyados indican un mayor nivel de práctica instructiva de los 5 Fundamentos.

Personal encargado de la vigilancia: Directores Entrenadores de Instrucción

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Proporcionar un desarrollo profesional continuo para los maestros/profesores y el personal del campus en las áreas de contenido básico, la comprensión de los TEKS/ELPS, las estrategias de instrucción de los Cinco Fundamentos con énfasis en la alfabetización digital, SEL, y toda la formación requerida, así como oportunidades de desarrollo de liderazgo para los administradores del campus y del distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia instructiva de los maestros/profesores y del rendimiento de los estudiantes.

Personal encargado de la vigilancia: Director

Meta 5: El NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de construcción de relaciones dentro del NBDEI. (Objetivo estratégico 2.2)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes de 4º a 5º grado que responden positivamente a "el personal se toma tiempo para escuchar, cuidar y conectar" en la encuesta anual de estudiantes del 42% al 51% para 2025. El objetivo de este año es el 45%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta a los estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar las pruebas mensuales de Reconocer y Reforzar en los recorridos e iniciar conversaciones con los maestros/profesores sobre el impacto que tiene esta estrategia de instrucción en la creación de relaciones con los estudiantes.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El aumento del uso de Reconocer y Reforzar tendrá como resultado una cultura y un clima de salón saludables y enriquecedores.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: El personal de la oficina principal participará en la formación de servicio al cliente.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Revisar los índices de asistencia del personal.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros/profesores debería reflejar o ser mejor que los índices de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Meta 6: NBDEI aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Objetivo estratégico 3.1)

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar anualmente el porcentaje de estudiantes altamente satisfechos para el año 2025 en: El entorno de aprendizaje del campus de mi hijo satisface sus necesidades del 36% al 45% Recibo regularmente información del campus de mi hijo sobre su progreso académico del 31% al 40% Los objetivos de este año son: El entorno de aprendizaje del campus de mi hijo satisface sus necesidades: 39% Recibo regularmente información del campus de mi hijo sobre su progreso académico: 34%

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta a los padres de familia

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicarse con los padres de familia, tanto en inglés como en español, mediante boletines semanales, Parent Square y las redes sociales. Esto incluirá boletines semanales de los maestros/profesores sobre lo que los estudiantes están aprendiendo durante la semana.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia estarán plenamente informados de los acontecimientos del campus.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los padres de familia múltiples oportunidades para participar como voluntarios del campus.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Alfaro, Carla	Paraprofesional de Instrucción	Título I	1
Ayala, C.	Paraprofesional de Instrucción	Título I	1
First, Journeth	BE Maestro/Profesore de Intervención	Título I	1
Rogers, M.	Maestro/Profesore de Intervención en Matemáticas	Título I	1