

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Carl Schurz Elementary

2020-2021 Plan de Mejora del Campus



Misión

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Braunfels proporciona un entorno en el que todos los estudiantes se comprometen y se empoderan para convertirse en estudiantes autosuficientes en un mundo en constante cambio.

Visión

Cada estudiante. Cada día

Evaluación Global de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Proceso anual de la Evaluación de las Necesidades del Campus (CNA):

- Los administradores de distrito y campus revisan los objetivos establecidos por la junta directiva
- Cada campus establece equipos para examinar múltiples fuentes de datos
- Equipos analizan datos recolectados para identificar fortalezas y necesidades del campus
- Los representantes del campus traen resúmenes de sus fortalezas identificadas y necesidades priorizadas a una reunión del Consejo de Mejora Educativa del Distrito del Distrito (DEIC) para ayudar a desarrollar la CNA del distrito
- Los hallazgos de la CNA son la base de los planes de mejora de distritos y campus que identifican estrategias y actividades para abordar fortalezas y necesidades identificadas. Prioridades y necesidades correlacionadas con justificaciones para los gastos del programa La Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

El Comité de Mejora del Campus (CIC) de Carl Schurz, que consta de administradores del campus y maestros, padres y representantes de la comunidad y las empresas, comenzó a realizar una evaluación integral de las necesidades para el año escolar 2019-20 a partir de mayo del año escolar 2018-19. Las actualizaciones y revisiones ocurrieron en octubre del año escolar 2019-20 y continuarán durante todo el año según sea necesario. Múltiples fuentes de datos y la información de transición de las nueve escuelas primarias de distrito fueron examinadas, discutidas y desagregadas. Se identificaron los puntos fuertes para desarrollarlos. Se dio prioridad a las necesidades y preocupaciones. Las necesidades actuales se documentarán durante el proceso de examen formativo.

Estadísticas Demográficas

Resumen de Estadísticas Demográficas

La escuela Carl Schurz abrió por primera vez para clases el 1 de septiembre de 1925. El edificio fue dedicado formalmente el 12 de octubre de 1925. En 1980, el campus fue remodelado y se incluyeron instalaciones adicionales. Se hicieron renovaciones en dos edificios en 1997 y 1998, y el edificio K se construyó en 1996. Carl Schurz Elementary ha sido una verdadera escuela de vecindario durante muchos años. Aunque este plan de mejora se centra en el año escolar 2019-2020, la información demográfica procede de la información disponible en mayo de 2020. La inscripción estudiantil ha experimentado un aumento constante, con la excepción del año escolar 19-20, el cual unos 30 estudiantes se dieron de baja. Esta disminución se debe al hecho de que el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) ha construido recientemente dos nuevas escuelas primarias debido al índice medio de crecimiento de 3.5 por ciento cada año. El año pasado el NBISD aumentó la inscripción en un 7%. Verimendi vio la mayoría del crecimiento y los campus más pequeños en el lado oeste de la ciudad vieron un crecimiento mínimo. La inscripción disminuyó debido a la re zonificación de las zonas de asistencia para acomodar el crecimiento que New Braunfels ha tenido en los últimos años. La siguiente información representa la demografía de Carl Schurz Elementary. Nuestra población hispana es de 62%. Nuestra población caucásea es 35%. Nuestra población en desventaja económica se ha mantenido estable en un 49% en 18-19 en comparación a 51% en 19-20. Carl Schurz no tiene estudiantes migrantes hasta mayo de 2018. Los grupos de estudiantes de Carl Schurz Elementary incluyen 36% de Aprendices del Inglés (EL), 8% de educación especial. Actualmente Carl Schurz Elementary tiene 7 familias que se consideran sin hogar.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

1. Carl Schurz es en gran medida un campus de doble idioma que permite muchas actividades multiculturales durante todo el año escolar.
2. Los maestros sienten que nuestras familias son extremadamente solidarias con el aprendizaje de sus estudiantes y participan de acuerdo a la encuesta de maestros.
3. Nuestro índice de asistencia al campus es de 96.9% en comparación con el índice de asistencia del distrito de 96%. Nuestra meta para nuestro año escolar 20-21 es del 98%.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: Los índices de asistencia a los distritos son inferiores al 95.6%. Los índices de asistencia al campus son de 96.8%. **Causa Raíz:** No ofrecer incentivos para aumentar la asistencia a Carl Schurz.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes que están en riesgo de fracasar deben ser identificados y revisados anualmente. **Causa Raíz:** Se necesitan prácticas instructivas más efectivas y diferenciadas especialmente para programas especiales y estudiantes en riesgo.

Planteamiento de Problema 3: Los estudiantes sin hogar pueden necesitar una variedad de servicios para tener éxito académico. **Causa Raíz:** La comunidad de New Braunfels tiene un número considerable de niños y jóvenes sin hogar.

Planteamiento de Problema 4: Falta de compromiso de los padres con el aprendizaje de los estudiantes y asistencia constante. **Causa Raíz:** La participación en actividades escolares puede verse obstaculizada por tiempos específicos, barreras lingüísticas o la percepción de que no son bienvenidas. Falta de conciencia y comprensión de los padres sobre la importancia crítica de la asistencia diaria a la escuela.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares establecidos en cuatro áreas de responsabilidad estatal. Para el año escolar 2019-2020, la Primaria Carl Schurz no fue calificada en los tres objetivos de campo:

Basado en las calificaciones de responsabilidad del Estado de Texas, para el año escolar 2019-20, Carl Schurz Elementary no será calificada debido a Covid-19. No vamos a ser clasificados en las cuatro áreas seleccionadas, lo que resulta en que Carl Schurz Elementary reciba una calificación de “Cumplir” con los Estándares de Rendición de Cuentas de Texas. (Debido al cierre de escuelas de Covid-19 en la primavera, todos los campus fueron etiquetados, “No Clasificada: Declarada Estado de Desastre para 2020” y no se otorgaron distinciones: A continuación, se muestran los desgloses de objetivos específicos:

-- Campo 1 -- Logro del Estudiante, Puntaje de Carl Schurz Elementary: Puntaje de escala: Puntaje de escala de distrito:

-- Campo 2 -- Progreso del Estudiante, Puntaje de Carl Schurz Elementary: Puntaje de escala: Puntaje de escala de distrito:

-- Campo 3 -- Cerrando las Brechas de Rendimiento. Puntaje de Carl Schurz Elementary: Puntaje de escala de distrito:

Puntuación general: Grado de letras: Puntuación general del distrito: Grado de letras:

Aunque no recibimos la calificación de “Cumplir” con los Estándares de Rendición de Cuentas de Texas para Carl Schurz Elementary, todavía había algunas áreas que sentimos que necesitan ser abordadas en el futuro. A continuación, se muestra un resumen de nuestro rendimiento escolar general de los estudiantes a nivel estándar de “Cumplir” sobre la base de los datos del tercer trimestre del año escolar 19-20:

“Cumplir” a nivel de 3^{er} Grado

-- Lectura 37%

-- Matemáticas 36%

“Cumplir” a nivel de 4^{to} Grado

-- Lectura 47%

-- Matemáticas 44%

-- Lectura 12%

“Cumplir” a nivel de 5^{to} Grado

-- Lectura 52%

-- Matemáticas 77%

-- Ciencias 55%

Este año escolar Carl Schurz se centrará en “Cumplir” y “Dominar” y no en “Aproximar”. Al comparar estos resultados con años anteriores, vemos una variedad de resultados con algunas puntuaciones aumentando y otras disminuyendo. Por la mayor parte, las áreas que disminuyeron se alinean con las tendencias observadas tanto a nivel de distrito como estatal. Una atención notable a las habilidades de rigor y preparación se llevará a cabo para ayudar a abordar las áreas que disminuyeron. Como campus, nos estamos enfocando en nuestros “Cumplir” y “Dominar” y en cómo nos comparamos con los datos de distrito y estado. Además, los datos del estado muestran que la escritura de 4^{to} grado tubo una disminución enorme comparada a años anteriores lo cual es algo que debe observarse.

Además de mirar nuestras puntuaciones generales, nos aseguramos de mirar los grupos de estudiantes específicos y cómo se comparan también. A continuación, se muestra la comparación con nuestro grupo más alto y más bajo para cada área evaluada, así como la forma en que nos desempeñamos con nuestras poblaciones con Limitado Dominio del Inglés (LEP), en Desventaja Económica (ECO) y Educación Especial (SPED).

“Cumplir” a nivel de 3^{er} Grado

-- Lectura: Caucáseo 52% -- Hispano/Latino 27% -- LEP 9% -- ECO 19% -- SPED 0%

-- Matemáticas: White 71% -- Hispano/Latino 31% -- LEP 31% -- ECO 26% -- SPED 20%

4^{to} Grado

-- Lectura: Caucáseo 62% -- Hispano/Latino 34% -- LEP 16% -- ECO 29% -- SPED 0%

-- Matemáticas: Caucáseo 53% -- Hispano/Latino 34% -- LEP 40% -- ECO 31% -- SPED 0%

-- Lectura: Caucáseo 17% -- Hispano/Latino 7% -- LEP 0% -- ECO 5% -- SPED 0%

5^{to} Grade

-- Lectura: Caucáseo 76% -- Hispano/Latino 41% -- LEP 28% -- ECO 28% -- SPED 0%

-- Matemáticas: Caucáseo 88% -- Hispano/Latino 72% -- LEP 60% -- ECO 68% -- SPED 100%

-- Ciencias: Caucáseo 82% -- Hispano/Latino 43% -- LEP 40% -- ECO 32% -- SPED 0%

Al abordar la varianza en las puntuaciones entre grupos, es importante tener en cuenta que la población y el tamaño de cada grupo también varían. Esto añade peso adicional a cada puntaje individual del estudiante. Para abordar las especificidades de cada subgrupo, el campus ha analizado las puntuaciones de cada estudiante individual y proporcionará la intervención adecuada que se dirige a esas áreas de necesidad.

Carl Schurz cumplió con todas las salvaguardias del sistema estatal en 18-19, pero no fueron calificados para el año escolar 19-20 debido a Covid-19.

Además de nuestras Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito de 3^{er} trimestre, Carl Schurz Elementary también llevó a cabo Evaluaciones de Sondeos de 3^{er} trimestre para nuestros estudiantes de 1^{ro} y 2^{do} grado. A continuación, se encuentran los resultados de las Evaluaciones de Sondeo:

“Cumplir” a nivel de 1^{er} Grado

Lectura -- 69% (Promedio del Distrito --)

Matemáticas -- 78% (Promedio del Distrito --)

2^{do} Grado

Lectura -- 82% (Promedio del Distrito --)

Matemáticas -- 63% (Promedio del Distrito --)

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas de Carl Schurz Elementary:

-- Los estudiantes informan a través de su Encuesta de Fin de Año que sienten que los maestros tienen una alta expectativa para todos los estudiantes y están ahí para apoyarlos.

-- Carl Schurz Elementary mostró mejoras en lectura de 1^{er} y 2^{do} grado y matemáticas en “Cumplir” con los estándares.

-- Carl Schurz Elementary mostró mejoras en la lectura de 3^{er} grado en “Cumplir” con los estándares.

-- Carl Schurz Elementary mostró mejoras en matemáticas de 4^{to} grado en “Cumplir” con los estándares.

-- Carl Schurz Elementary está por encima del distrito por 2 puntos porcentuales en lectura de 2^{do} grado.

-- Carl Schurz Elementary está 3 puntos porcentuales con el nivel de distrito en matemáticas de 2^{do} grado.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Hay una discrepancia con nuestros resultados de lectura, matemáticas y escritura de 3^{er} y 4^{to} grado entre nuestros estudiantes caucáseos e hispanos. **Causa Raíz:** La causa raíz es que hay una enorme correlación entre la desventaja económica de los estudiantes y el rendimiento del estudiante. Nuestra población en desventaja económica más alta es la de nuestros estudiantes hispanos.

Planteamiento de Problema 2: Nuestros estudiantes de Educación Especial (SPED) están rindiendo en un nivel más bajo que nuestras otras subpoblaciones en 3^{ro} y 4^{to} grado. **Causa Raíz:** La causa raíz es no proporcionar más apoyo a la inclusión para esos estudiantes en el salón de clases.

Planteamiento de Problema 3: Los índices de asistencia en los distritos son inferiores al 96%. Los índices de asistencia al campus son 97.1 **Causa Raíz:** No ofrecer incentivos para aumentar la asistencia a Carl Schurz.

Planteamiento de Problema 4: Los estudiantes que están en riesgo de fracasar deben ser identificados y revisados anualmente. **Causa Raíz:** Se necesitan prácticas instructivas más efectivas y diferenciadas especialmente para programas especiales y estudiantes en riesgo.

Planteamiento de Problema 5: Los estudiantes sin hogar pueden necesitar una variedad de servicios para tener éxito académico. **Causa Raíz:** La comunidad de New Braunfels tiene un número considerable de niños y jóvenes sin hogar.

Planteamiento de Problema 6: Falta de compromiso de los padres con el aprendizaje de los estudiantes y asistencia constante. **Causa Raíz:** La participación en actividades escolares puede verse obstaculizada por tiempos específicos, barreras lingüísticas o la percepción de que no son bienvenidas. Falta de conciencia y comprensión de los padres sobre la importancia crítica de la asistencia diaria a la escuela.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

El currículo y la instrucción utilizados por Carl Schurz Elementary está alineado con el Alcance y Secuencia del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD), que es impulsado por los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Un enfoque en el desarrollo de Futuros Aprendices Listos ha continuado siendo un objetivo para nuestros estudiantes, y puede ser observado a través de nuestro enfoque en la integración de la tecnología y el desarrollo de oportunidades de instrucción que se centran en la instrucción de los estudiantes, habilidades de resolución de problemas y aprendizaje cooperativo.

Con el fin de garantizar que nuestros estudiantes están cumpliendo con estos objetivos, se pone un fuerte enfoque en la planificación del plan de estudios y el desarrollo de la instrucción. Nuestros maestros reciben 50 minutos de planificación de forma regular que les permite colaborar entre sí, recibir apoyo de nuestros entrenadores de instrucción del distrito y del campus, y pasar tiempo analizando datos individuales de los estudiantes. Además, este tiempo permite a nuestros maestros desarrollar mejor nuestras lecciones y asegurarse de que apoyan nuestro enfoque al Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), así como nuestro enfoque en la Lectura Compartida de 100 Minutos en inglés y en español que nos permite proporcionar instrucción a todos los estudiantes en sus niveles de lectura apropiados de Kínder hasta 2^{do} grado.

También se realizan reuniones semanales del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) para permitir que el equipo de liderazgo del campus se centre en nuestra población estudiantil en riesgo y desarrolle mejores planes y apoyos para esos estudiantes y maestros. Este equipo está compuesto por el director, subdirector, consejero, entrenadores de instrucción del campus y maestros de grado académico. Los datos derivados de las evaluaciones realizadas por los maestros, los niveles de lectura de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA), los puntos de referencia de los distritos y las actuaciones previas de los estudiantes (así como los materiales adicionales) se tienen en cuenta durante estas reuniones.

Con el fin de abordar el comportamiento de los estudiantes, se desarrolló y mantuvo un equipo de apoyo a la intervención en el comportamiento positivo. Carl Schurz está en su cuarto año de implementación. Este equipo está dirigido por nuestro subdirector y consejero. El equipo de Carl Schurz de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) recibió una amplia capacitación en profundidad sobre el desarrollo de un programa positivo para abordar las necesidades de Carl Schurz Elementary en el verano. Ellos se encargarán de capacitar al personal del campus y apoyar las necesidades específicas de nuestros estudiantes y maestros durante todo el año escolar.

El apoyo y la garantía de nuevos miembros del personal siempre ha sido un foco en Carl Schurz Elementary. A medida que los nuevos miembros de la familia se añaden o se trasladan a nuevas asignaciones de grado académico, se proporcionan planes de entrenamiento y apoyo para ayudar a garantizar la instrucción y la organización general del salón de clases. Se realizan regularmente nuevas reuniones de maestros y los entrenadores de instrucción están presentes regularmente en salones de clases de nuestros maestros para apoyo, modelado y observación.

El personal de Carl Schurz Elementary se anima regularmente a buscar y asistir a oportunidades de desarrollo del personal. La administración ha dedicado fondos del campus para continuar apoyando a los maestros en estos esfuerzos y utilizar estas oportunidades para asegurar que los maestros cumplan con sus requisitos de 5 días de desarrollo anual del personal. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTA) también apoya esto y

proporciona un formulario de solicitud de desarrollo del personal donde la Organización de Padres y Maestros (PTA) utilizará parte de su presupuesto para apoyar el desarrollo del personal.

Centrándose en el progreso general de los estudiantes es cómo Carl Schurz Elementary mide su éxito general. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para agregar valor al estudiante a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus habilidades académicas. CSE utiliza un horario diario establecido que incluye “Tiempo de diferenciación” donde los estudiantes pueden recibir intervención, apoyo académico o diferenciación positiva sin perder el tiempo de instrucción. Esto permite a los maestros abordar las necesidades específicas de todos nuestros estudiantes. Este próximo año escolar 20-21 nuestro nivel de grado académico de menor rendimiento será el 3^{er} grado el cual recibirá 20 minutos adicionales de diferenciación.

Carl Schurz también estará a la vanguardia de la implementación de “*The Leader in Me*”, que se basa en los “*Seven Habits of Highly Effective People*” de Steven Covey. Hay un comité LIME que se reunirá una vez al mes y hará un estudio de libro sobre “*The Leader in Me*”. El nuevo personal entrante será capacitado en agosto. Cada mes se abordará un hábito específico en nuestras asambleas de viernes. Nos reuniremos como un Comité LIME en julio para planificar el próximo año escolar 20-21. Los maestros estarán facilitando y grabando videos de sus estudiantes exhibiendo el hábito del mes. También vamos a comenzar nuestro “Virtual Lime Kickoff” en el que los estudiantes mostrarán sus estandartes de salón de clases en septiembre. Para el próximo año escolar 20-21, los maestros tendrán un árbol de liderazgo que exhibe los 7 hábitos en sus salones de clase. El libro, “*The 7 Habits of Happy Kids*”, de comprará para cada maestro para que puedan hacer una lectura en voz alta con sus estudiantes. Como comité, determinaremos qué contendrá un “Cuaderno de Liderazgo Estudiantil” para que nuestros estudiantes participen en sus datos. Estamos buscando a cuadernos digitales para el año escolar 21-22 debido a Covid-19.

El Equipo de Apoyo al Comportamiento se reunirá cada dos semanas para discutir el progreso del comportamiento de los estudiantes. Nos reuniremos con Sarah Vaughn constantemente para abordar las necesidades de apoyo al comportamiento de nuestros estudiantes.

Carl Schurz no implementará club cada primer viernes de cada mes debido a Covid-19. Los estudiantes podrán elegir su club ya sea en deportes académicos o intramuros. Los maestros, administración y personal serán los líderes del club. Cada líder del club tendrá que hacer un vídeo en Adobe Spark o iMovie para promocionar su club. Los estudiantes recibirán los videos la primera semana de septiembre para el año escolar 21-22.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

Fortalezas de Carl Schurz Elementary:

- Implementar en el programa principal un “Tiempo de Diferenciación” para el apoyo de estudiantes en riesgo y diferenciación de apoyo.
- Aumentar el “Tiempo de Diferenciación” para nuestro grupo de menor rendimiento que es el 3^{er} grado.
- Enfocar como campus en “Cumplir” y “Dominar” en 1^{er} a 5^{to} grado.

- Proporcionar a los maestros un tiempo de planificación de 50 minutos una vez a la semana para fortalecer la capacitación mediante la alineación del plan de estudios y el desarrollo de planeaciones.
- Apoyo de entrenamiento para maestros que necesitan ayuda adicional en el salón de clases con actividades académicas, administración del salón de clases, monitoreo de progreso o apoyo de evaluación en Carl Schurz Elementary. En el curso del año pasado se puso énfasis en este aspecto y las encuestas de maestros y el rendimiento de los maestros demostraron que este proceso era eficaz.
- Se demostró que el nuevo programa de mentoría para maestros brinda apoyo y mejora el desempeño de los nuevos maestros, como lo demuestra la encuesta de fin de año para nuevos maestros/orientadores.
- El Equipo de Estudio Estudiantil SST de Carl Schurz Elementary se reunirá todos los viernes para hablar de los estudiantes que están en intervenciones escalonadas por actividades académicas y el comportamiento.
- Todo el personal está altamente certificado y los maestros han sido capacitados y certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y Dotados y Talentoso (GT).
- Se proporcionaron oportunidades constantes de desarrollo del personal a todo el personal para que se pudieran abordar las necesidades específicas de cada miembro del personal.
- Continuar el proceso de la Academia de Escritura que se implementó en el año escolar 17-18.
- Implementación y eficacia de programas de bienestar y aptitud física en el campus.
- La tecnología se puso fácilmente disponible a todos los miembros del personal y se impartió capacitación para mejorar la instrucción mediante nuestra iniciativa 1:1.
- Cerca del 70% de nuestros maestros han sido capacitados con éxito en el proceso de aprendizaje basado en proyectos y lo están implementando en sus planeaciones.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: Los estudiantes de educación especial siguen cayendo debajo de nuestras otras subpoblaciones en base de las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito del 3^{er} trimestre. Sin embargo, el gasto de 2016-2017 en educación especial está muy por encima del resumen estatal de los niveles financieros.

Planteamiento de Problema 2: Algunas de las escuelas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) se encuentran en edificios muy antiguos y tienen instalaciones inferiores; como salones de clases más pequeños, varios edificios separados con pasajes exteriores, instalaciones y accesorios antiguos. Se debe mantener la seguridad en todas las instalaciones, incluida la escuela Carl Schurz Elementary. **Causa Raíz:** Varias escuelas primarias tienen más de 50 años. Incluso con una administración excelente, estos edificios son difíciles de mantener y no se pueden comparar con las escuelas nuevas en tamaño o eficiencia.

Planteamiento de Problema 3: Se necesita más capacitación para seguir mejorando la salud mental de los estudiantes y su comportamiento saludable. **Causa Raíz:** Los recursos de tiempo y financiamiento para capacitar a los maestros y administradores son limitados.

Planteamiento de Problema 4: Se necesitan recursos académicos actualizados, libros de texto, para cumplir con los requisitos de cobertura estatales de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). **Causa Raíz:** La financiación estatal es insuficiente para comprar el 100% de los nuevos materiales instruccionales de adopción para todos los 8 años de la adopción.

Planteamiento de Problema 5: Se necesita una revisión continua de los recursos y gastos financieros estatales, locales y federales para satisfacer las muchas necesidades de los estudiantes de distrito. **Causa Raíz:** La financiación estatal ha disminuido y es insuficiente para cubrir los costos actuales de una educación de alta calidad. Los ingresos locales son cada vez mayores, y una mayor parte del presupuesto general del distrito.

Planteamiento de Problema 6: Los maestros deben ser continuamente apoyados con un desarrollo profesional de alta calidad, especialmente en las áreas de instrucción basada en proyectos, diferenciación y servicio a estudiantes con una variedad de necesidades y niveles. **Causa Raíz:** Las expectativas académicas son cada vez más rigurosas para que los estudiantes compitan en una sociedad global.

Planteamiento de Problema 7: Se necesita un programa educativo de alta calidad de día completo para que los estudiantes elegibles de Prekínder proporcionen una transición sólida al kindergarten y más allá. **Causa Raíz:** Los niños con desventaja educativa tienen dificultades en la escuela si no hay apoyo disponible.

Planteamiento de Problema 8: Los servicios deben ser provistos para estudiantes con una amplia gama de necesidades especiales; incluyendo, pero no limitado a dislexia, trastornos de conducta, cuestiones relacionadas con la pobreza, el idioma, el embarazo, el abuso, la depresión y/o la falta de hogar. **Causa Raíz:** El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) tiene una población estudiantil diversa con necesidades especiales.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Carl Schurz Elementary es realmente una escuela de vecindario y nuestras partes interesadas están totalmente investidas en las creencias fundamentales del CSE. Nuestro tema de este año será “Cada niño, cada día” que representa la capacidad de llegar a todo el niño. Con eso en mente, continuaremos implementando “*The Leader in Me*” que incorpora “*The Seven Habits of Highly Effective People*” de Steven Covey. Creemos que se pueden hacer líderes en Carl Schurz Elementary. Como campus tenemos que ayudar a los estudiantes a familiarizarse con su tipo de liderazgo y estilo y afinar esas habilidades. Implementaremos un hábito cada mes y realizaremos asambleas el viernes por la mañana para familiarizar a nuestros estudiantes y personal del CSE. Carl Schurz Elementary se enfoca en varias medidas de seguridad para asegurar que nuestros estudiantes están seguros. Tenemos el sistema Raptor que permite a nuestros padres registrarse en la oficina y obtener autorización. Tenemos Simulacros de Incendio, Simulacros de Bloqueo, Simulacros de Mal Tiempo, y recientemente tenemos algunos sitios de Reunificación en caso de emergencia. El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) ha recomendado varias otras medidas de seguridad que se han observado en el bono. El bono pasó y las medidas de seguridad serán implementadas para el año escolar 20-21. El comportamiento del estudiante es crítico en nuestra escuela así que para ser proactivos tenemos Disciplina Restaurativa y un fuerte equipo de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) en Carl Schurz Elementary. Los estudiantes tienen expectativas en todas nuestras áreas comunes y se implementan estrictamente para seguir teniendo un ambiente de aprendizaje seguro.

Fortalezas de las Percepciones

Carl Schurz Elementary celebra estas fortalezas:

- Los padres y el personal consideran que el entorno general de la escuela es positivo.
- Nuestro personal disfruta venir a trabajar todos los días.
- Nuestro personal siente que nuestra oficina administrativa principal es agradable, servicial y cooperativa.
- Los padres sienten que el consejero está fácilmente disponible para ellos y su hijo.
- Los padres se sienten bienvenidos en el campus.
- Los padres sienten que nuestros estudiantes respetan a los administradores de Carl Schurz Elementary
- Los estudiantes y personal sienten que el CSE tiene un clima positivo.

- La encuesta de los estudiantes reveló que se sienten seguros en la escuela.
- Datos de desempeño académico, evaluaciones de aptitud y datos de asistencia confirman que las directivas del campus son efectivas y funcionan bien.
- La implementación del “Leader in ME” junto con la Disciplina Restaurativa y Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) asegurará que estos sean parte integral del CSE en su conjunto.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: Los tiroteos en las escuelas, el suicidio de estudiantes, el acoso escolar y el comportamiento violento de los estudiantes en las escuelas han aumentado la preocupación por la seguridad escolar. **Causa Raíz:** El conflicto estudiantil, las preocupaciones familiares, los problemas de salud mental de un estudiante son a veces difíciles de identificar y abordar.

Planteamiento de Problema 2: Las redes sociales y la tecnología instantánea pueden crear malentendidos, confusión y controversia; El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) debe esforzarse al igual que Carl Schurz por comunicarse a menudo, con precisión y a través de una variedad de formatos. **Causa Raíz:** Carl Schurz tiene un dispositivo capaz de enviar información instantánea, sin embargo, las perspectivas individuales varían por lo que los detalles no siempre son precisos.

Planteamiento de Problema 3: Las escuelas e instalaciones del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) deben ser más seguras para mejorar la seguridad de los estudiantes y el personal. **Causa Raíz:** Las escuelas e instalaciones del distrito se construyeron en un momento en que se priorizó un entorno abierto y acogedor. Los edificios están en muchos estados diferentes de edad, configuración y acceso.

Planteamiento de Problema 4: El Comité de Seguridad del distrito de 2018 recomendó que se proporcionaran kits de “Stop the Bleed” para cada campus. Todo el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) completará el entrenamiento de “Stop the Bleed” con el fin de utilizar estos torniquetes y materiales de primeros auxilios de manera efectiva en una situación de emergencia. **Causa Raíz:** Basado en los recientes y horribles eventos de tiroteos en las escuelas, el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) está trabajando con las agencias de New Braunfels Emergency Services para proporcionar características de seguridad adicionales en cada campus.

Planteamiento de Problema 5: Algunos estudiantes del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) necesitan apoyo conductual y/o de salud mental fuera del salón de clases o incluso a nivel del campus. **Causa Raíz:** Diversas causas y situaciones.

Metas

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 4^{to} grado que se acercan al nivel de grado académico en escritura en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 79% al 81%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD), Evaluaciones de Sondeos, CSE, Evaluaciones Comunes, Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA), y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2021

Estrategia 1: 1) Los especialistas pedagógicos proveerá capacitación y entrenamiento que enfoque a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de bajo desempeño por campus, incluyendo entrenamiento colaborativo y apoyo continuo.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros de salón de clases apoyados por el especialista en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) son más efectivos con sus alumnos y por lo tanto han aumentado los niveles de progreso de la escritura.
Personal Responsable del Seguimiento: Directores y especialistas de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) del distrito
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 2: Vamos a proporcionar un tutor durante el día para nuestros alumnos de 4^{to} grado para ayudarles con sus habilidades de escritura.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar las habilidades de escritura de los estudiantes en 4^{to} grado.
Personal Responsable del Seguimiento: Director
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas
Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 3: Proporcionaremos y programa de matemáticas en línea llamado IXL para que nuestros estudiantes de Kínder a 5^{to} grado pueden sobresalir en matemáticas.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar las habilidades matemáticas de Kínder hasta 5^{to} grado.
Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionistas y maestros de matemáticas.

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Objetivo de Apoyo Integral

Estrategia 4: Los intervencionistas tendrán Adobe Pro para hacer evaluaciones comunes y las preguntas liberadas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en archivos PDF.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Medición del progreso de los estudiantes de 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionistas y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 2: Disminuir la brecha entre el porcentaje de estudiantes de inglés que logran la medida de progreso esperada o acelerada en comparación con todos los estudiantes por un 5% en 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} en lectura de Artes del Lenguaje Inglés (ELA).

Fuentes de Datos de Evaluación: Medida del Progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Estrategia 1: 1) Crear un equipo vertical de distrito y campus para los maestros del Programa de Doble Idioma y los maestros del programa de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) cuyo propósito será monitorear el desempeño de Aprendices del Idioma Inglés y evaluar/implementar estrategias instructivas sobre los Estándares de competencia en el idioma inglés (ELPS) y capacitación protegida.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora a nivel de distrito y campus en la adquisición de idiomas y lectura de estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, y director del Programa de Aprendiz de Lenguaje

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 3: El porcentaje de TODOS los estudiantes que reciben el nivel de calificación estándar de “Cumplir” o superior en todas las asignaturas de evaluación estatal aumentará por 10 puntos porcentuales o más.

Fuentes de Datos de Evaluación: Campo 1; logro del estudiante en las evaluaciones estatales

Estrategia 1: 1) Los especialistas pedagógicos de distrito e intervencionistas de estudiantes en riesgo del campus brindarán apoyo a los maestros a través de entrenamiento, modelado de lecciones y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en prácticas instructivas efectivas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros apoyados son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto han aumentado los niveles de progreso de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: 2) Carl Schurz Elementary identificará a los estudiantes atendidos en el programa de dislexia que ya no cumplen con los criterios de estudiante en riesgo, pero necesitan los servicios de transición de maestros de intervención de Artes del Lenguaje Inglés (ELA).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Lista de estudiantes del programa de dislexia de primaria que no cumplen los criterios de servicios estudiante de riesgo pero que requieren los servicios de transición.

Personal Responsable del Seguimiento: Director e Intervencionistas de estudiantes en riesgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Estrategia 3: 3) Las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) del campus y los maestros de intervención de matemáticas y auxiliares proporcionarán capacitación directa y suplementaria para estudiantes prioritarios en riesgo en un programa acelerado de lectura y matemáticas. Los maestros de intervención de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de primaria proveerán servicios del programa de Dislexia transicional el 10% de su tiempo financiado con dinero local.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes atendidos por maestros de intervención han aumentado los niveles de lectura y progreso de matemáticas.

Personal Responsable del Seguimiento: Director del campus/intervencionistas de lectura y matemáticas

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 4: 1) Los intervencionistas desglosarán los datos y verán lo que los estudiantes necesitan para mejorar el rendimiento a nivel de grado académico.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: 1. Nuestros intervencionistas de lectura de estudiantes en riesgo prepararán planeaciones, grupos de lectura guiada y estrategias de lectura para garantizar el éxito académico de nuestros estudiantes en riesgo de alta prioridad en 3^{er} a 5^{to} grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Director e Intervencionistas de estudiantes en riesgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 5: 1) Continuar capacitando a los maestros para que utilicen los actuales recursos estatales adoptados, a saber, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Discovery Education en conjunto con los recursos desarrollados localmente para apoyar la educación especial y a los estudiantes en riesgo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: A través de la implementación de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA), evaluaciones comunes a nivel de campus, estrategias de colaboración e intervención, tal repetición para practicar habilidades fundamentales, ofrecer una variedad de maneras de hacer que los estudiantes participen, así como ofrecer una variedad de maneras para que los estudiantes demuestren maestría, y así realizar en los niveles superiores en evaluaciones estatales.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y especialista del currículo de ciencias

Estrategia 6: 2) El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) continúa renovando su suscripción al alcance de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para apoyar el aprendizaje de estudiantes de ciencias para 3^{ro} - 8^{vo} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros adquirirán una comprensión más profunda de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) a medida que desarrollan lecciones y materiales para los eCourses, basados en las mejores prácticas y modelos de investigación en la enseñanza de la ciencia.

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista del currículo de ciencias, especialista de desarrollo de eCourse, director de currículo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 7: 3) Continuar el desarrollo de materiales eCourse de Kínder hasta el 2^{do} grado, incluyendo una variedad de métodos de evaluación. Los maestros trabajarán con el especialista en ciencias para desarrollar materiales de capacitación y adquirir una comprensión más profunda de las ciencias de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Materiales didácticos completamente desarrollados de Kínder hasta 2^{do} grado para uso de los maestros y personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD).

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista pedagógico de ciencias

Estrategia 8: Evaluar el progreso de los estudiantes implementando evaluaciones comunes mensuales en lectura, matemáticas, revisión/edición/exposición y ciencias en 3^{ro}, 4^{to}, y 5^{to} grado.

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 9: En enero tendremos una noche familiar, “In It To Win It”, que se centrará en estrategias para los padres en lectura, matemáticas, escritura y ciencia.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Proporcionar a los padres estrategias eficaces para ayudar a sus estudiantes en áreas temáticas específicas.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, e intervencionistas de estudiantes en riesgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes que hacen crecimiento en lectura y matemáticas en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar 20-21. La línea de base para matemáticas es 89 y la meta es 93. La línea de base para lectura es 86 y la meta es 90.

Fuentes de Datos de Evaluación: Campo 2 Parte a; Cerrar las brechas de rendimiento y crecimiento para todos los subgrupos evaluados.

Estrategia 1: 1) Emplear maestros de intervención de lectura y matemáticas y auxiliares para trabajar con estudiantes prioritarios en riesgo y proporcionar entrenamiento para maestros de salón de clases en las habilidades instructivas efectivas para servir mejor a los estudiantes prioritarios en riesgo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: 1. Los maestros de salón de clases apoyados por maestros de intervención son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto han aumentado los niveles de progreso de lectura con sus estudiantes. 2. El Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-Tess) y los pasos de los maestros que reciben apoyo indican un mayor nivel de práctica instructiva eficaz.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Estrategia 2: 2) Emplear a un especialista pedagógico (Artes del Lenguaje Inglés (ELA) e Intervencionistas Bilingües) quienes capacitarán a los maestros nuevos de Kínder hasta 2^{do} grado y a todos los maestros de 3^{er} grado en la implementación de la Lectura Guiada para todos los estudiantes de habla inglesa y española de Kínder hasta 3^{er} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros de salón de clases de Kínder - 3^{er} grado con el apoyo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), especialistas de currículum y los intervencionistas de lectura del campus han aumentado la eficacia en la Lectura Guiada a través del desarrollo profesional, el entrenamiento y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

Personal Responsable del Seguimiento: Directores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Estrategia 3: Utilizar un maestro de intervención bilingüe para capacitar a los maestros e intervenir para que los estudiantes en riesgo mejoren sus habilidades de lectura.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora de las habilidades de lectura y comprensión, como lo demuestran la Evaluación Común, las Evaluaciones de Sondeo, la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL y Education Galaxy. Los intervencionistas bilingües implementarán el programa Wilson Reading para ayudar a nuestros estudiantes en riesgo en la lectura.

Personal Responsable del Seguimiento: Duane Trujillo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Estrategia 4: Usar los fondos del Título 1 para dos intervencionistas a tiempo completo para poner enfoque al logro de la escritura con énfasis en los estudiantes en mayor riesgo. (Aprendices del Idioma Inglés (ELL), En Desventaja Económica (ECO), e hispanos)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Escritura mejorada en todos los grados académicos, especialmente en 4^{to} grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y equipo de liderazgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 5: Utilizar a los maestros de intervención de lectura y auxiliares para trabajar con estudiantes prioritarios en riesgo y proporcionar entrenamiento para maestros de salón de clases en las habilidades instructivas efectivas para servir mejor a los estudiantes prioritarios en riesgo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: 1. Los maestros de salón de clases apoyados por maestros de intervención son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto han aumentado los niveles de progreso de lectura con sus estudiantes. 2. El Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y los recorridos de los maestros apoyados indican un mayor nivel de práctica instructiva efectiva.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 6: Tener un especialista pedagógico (Artes Elementales del Lenguaje Inglés (ELA) y un especialista en Lectura Temprana que capacitarán a los maestros nuevos de Kínder hasta el 3^{er} grado en la implementación de la Lectura Guiada para todos los estudiantes de habla Inglés y Español de Kínder hasta el 3^{er} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros de salón de clases en Kínder - 3^{er} grado con el apoyo de los especialistas en currículo de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y los intervencionistas de lectura del campus han aumentado la eficacia en la lectura guiada a través del desarrollo profesional y el entrenamiento continuo.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y director de currículo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 7: Tener un maestro de intervención en matemáticas trabajando con estudiantes prioritarios en riesgo y proporcionar entrenamiento para maestros de salón de clases en habilidades instructivas efectivas para servir mejor a los estudiantes prioritarios en riesgo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: 1. Los maestros de salón de clases apoyados por maestros de intervención son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto han aumentado los niveles de progreso matemático con sus estudiantes. 2. El Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y los recorridos de maestros apoyados indican un mayor nivel de práctica instructiva efectiva.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 8: 2) Alinear el currículo de matemáticas con los estándares estatales para que los maestros tengan una comprensión más profunda del contenido de matemáticas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los equipos de grado académico desarrollarán planeaciones de matemáticas de grado académico, junto con actividades y evaluaciones que se alinean con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), en el formato eCourse. Los maestros de salón de clases planificarán sus propias lecciones que contienen actividades prácticas fundacionales junto con cuestionamiento de pensamiento de alto nivel.

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista de currículo de matemáticas del distrito y directores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Kínder a 2^{do} grado que se desempeñan en o por encima del grado académico en lectura y matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: HMH/Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL/Fin de Año (EOY), Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA)/CSE Evaluaciones Comunes/MClass

Estrategia 1: Los maestros de Kínder y 1^{er} grado implementarán la capacitación de las Fundaciones para la cual se brindó capacitación en el puesto de trabajo. Todos los maestros de Kínder -2^{do} grado continuarán utilizando apoyo y entrenamiento de intervencionistas del campus, y entrenadores de currículos de distrito para sostener bloques de alfabetización balanceados con fidelidad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora de la capacidad de lectura al final de Kínder hasta 2^{do} grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 2: Analizar datos para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar áreas específicas de intervención de los estudiantes (Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/RR, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Evaluaciones de Sondeos, ESGi, Education Galaxy, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Read Naturally, EDL, Evaluaciones Comunes) Fin de Año (EOY): K (Nivel 4), 1^{er} (nivel 16), 2^{do} (nivel 30)

Personal Responsable del Seguimiento: Director, maestros de salón de clases, e intervencionistas de estudiantes en riesgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Estrategia 3: De Kínder a 2^{do} implementando evaluaciones comunes una vez cada 9 semanas en lectura, matemáticas, revisar/editar/expositivo y ciencias.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 6: Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes maximicen su potencial y mejoren su aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Porcentaje de unidades efectivas de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)/GT Showcase/Makers Space/Bike Rodeo/Mayfete/.

Estrategia 1: 1) Los bibliotecarios guiarán a los estudiantes de GT en el desarrollo de proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y luego coordinarán las presentaciones de proyectos en las demostraciones de Dotado y Talentoso (GT) para estudiantes, padres y comunidad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados de Dotados y Talentosos (GT) desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los estudiantes alcanzar la meta estatal y desarrollar habilidades del mundo real.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y subdirector de programas especiales

Estrategia 2: 2) Los bibliotecarios de primaria colaborarán para desarrollar lecciones diferenciadas, rúbricas y evaluación para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Dotados y Talentosos (GT). Carl Schurz proporcionará tanto tiempo GT extraíble y tiempo de clase diferenciado para satisfacer las necesidades de los estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado de GT. La necesidad de los estudiantes de Kínder a 2^{do} grado de GT será atendida en los horarios agrupados y grado académico por maestros capacitados en GT.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados de G/T desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los bibliotecarios facilitar este objetivo de una manera coherente y decidida.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y subdirector de programas especiales

Estrategia 3: 3) Proporcionar una variedad de oportunidades de capacitación para el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) que atiende a estudiantes de GT; incluyendo institutos AP, Conferencia de TAGT, formación de maestros de verano GT, y desarrollo profesional basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).

Estrategia 4: 1) El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) continuará apoyando a los estudiantes confinados en el hogar con maestros/suministros para brindar apoyo educativo semanal y presencial, proporcionar instrucción en línea y una posible y apropiada exención del estado para el aprendizaje a distancia para los estudiantes que reciben tratamiento médico temporal fuera del distrito/estado.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores, Plan 504, coordinador del campus, y director de educación especial

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.6

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor

Objetivo de Rendimiento 7: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial que logran al menos 10 puntos porcentuales en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para el año escolar 20-21.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos para estudiantes de educación especial de La Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Estrategia 1: Conocer a nuestro maestro de educación especial en discusiones de tabla redonda para monitorear a los estudiantes y tener conversaciones académicas y monitorear su progreso.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Observar el progreso académico en matemáticas y lectura trazando su progreso en nuestras tablas de datos para cada grado académico.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestro de educación especial

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor

Objetivo de Rendimiento 8: Aumentar el número de estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) logrando al menos un año de crecimiento en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) a al menos un 45%. La base de referencia es de 40%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de mayo 2021 del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Estrategia 1: 1) Proporcionar Desarrollo Profesional (PD) a maestros y auxiliares sobre la conexión entre los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS), alojamiento lingüístico y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) a nivel de campus.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 9: Aumentar el número de estudiantes de Aprendices de Inglés (EL) que logran un crecimiento académico en el Campo 3 Artes del Lenguaje Inglés (ELA). La línea de base es 62 desde 2019, la meta es 66 para mayo de 2021 debido Covid-19.

Fuentes de Datos de Evaluación: Campo 3 mayo 2021 para estudiantes de EL.

Estrategia 1: El equipo de instrucción en dos idiomas del distrito participará en una comunidad de aprendizaje profesional utilizando desde el principio el libro: “BiLiteracy: Literacy Squared in Action”.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Trabajando en equipo, los maestros estudiarán e implementarán un marco basado en la investigación para ejecutar efectivamente un Programa de Doble Lenguaje 50-50 que resulte en un mejor progreso académico y adquisición del idioma inglés.

Personal Responsable del Seguimiento: Kim Brann, director del Programa de Aprendiz de Lenguajes, y director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes en el Programa de Escuela de Verano Bilingüe/Inglés Como Segunda Lengua (ESL) proporcionando maestros altamente calificados, excursiones, presentadores y transportación desde y hacia la escuela.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes Aprendices de Inglés (EL) que asisten a la escuela de verano, crecimiento de la alfabetización en inglés

Personal Responsable del Seguimiento: Director de BE/Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y director

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) crearán un entorno educativo que enfatiza el aprendizaje relevante basado en proyectos para desarrollar las habilidades listas para el futuro y el conocimiento de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de Responsabilidad de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) del distrito para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 10: Aumentar las oportunidades de compromiso estudiantil y pensamiento de alto nivel.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario mensual de eventos, evaluación de GT KOI y GT

Estrategia 1: El 100% de los estudiantes de Dotados y Talentosos (GT) de 3^{ro} - 5^{to} grado trabajarán juntos una vez a la semana en proyectos designados, así como extensiones de contenido en su clase, según sea apropiado para su grado académico.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: aumento de las habilidades de pensamiento y creatividad de orden superior.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestro de salón de clases, bibliotecaria

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 2: El 100% de Kínder - 2^{do} grado trabajarán juntos a nivel de grado académico en al menos dos Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) a lo largo del año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de las habilidades de pensamiento y creatividad de orden superior.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestro de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) se comunicarán de manera transparente, fomentar un entorno educativo seguro y reforzar la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y empresas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el número de maestros y personal capacitado en estrategias de disciplina positiva, incluidos los programas de disciplina restaurativa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Eduphoria para números de capacitaciones y participantes. Manual de educadores para los datos elementales de incidentes disciplinarios y respuesta.

Estrategia 1: 1) Continuar apoyando de Kínder a 3^{er} grado y observar los círculos de clase.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Afectar positivamente el comportamiento estudiantil a través de la implementación de prácticas positivas y restaurativas.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y especialistas del comportamiento de distrito

Estrategia 2: Fomentar equipos de comportamiento elemental con el subdirector y el consejero como coordinadores de co-comportamiento del campus. Realizaremos reuniones semanales con los especialistas del comportamiento de distrito para celebrar nuestros estudiantes CSE.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Patrones de mejoramiento del comportamiento estudiantil e intervención efectiva.

Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector, consejero, y especialistas del comportamiento de distrito

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) se comunicarán de manera transparente, fomentar un entorno educativo seguro y reforzar la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y empresas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de Rendimiento 2: Mejorar y perfeccionar los procesos para operaciones de emergencia y protocolos de seguridad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Capacitación en el campus con la policía local y capacitación a nivel de distrito.

Estrategia 1: 1) Establecer relaciones de colaboración con la policía y las agencias locales. Implementar dos ejercicios de bloqueo en otoño y primavera. Los simulacros de incendio se harán una vez al mes y los simulacros de mal tiempo se harán en el otoño y la primavera.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aplicación consistente de los protocolos de respuesta de emergencia.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores

Estrategia 2: Proporcionar acceso en línea para la denuncia anónima de acoso escolar y el seguimiento con una investigación completa a nivel del campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Crear un entorno seguro y de aprendizaje el 100% del tiempo.

Personal Responsable del Seguimiento: Directores y subdirectores

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) se comunicarán de manera transparente, fomentar un entorno educativo seguro y reforzar la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y empresas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar las percepciones positivas y la comprensión de los procesos y actividades del campus a través de la comunicación con los padres y la comunidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de los padres del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD).

Estrategia 1: Comunicarse con los padres a través de boletines semanales, páginas web, correos electrónicos, notificaciones de texto y conferencias de padres. Estas formas de comunicación se utilizarán con el fin de proporcionar información sobre las expectativas de los estudiantes, el progreso de los estudiantes, las actividades en el salón de clases y los eventos escolares.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la capacidad de comunicarse con los padres de forma continua.

Personal Responsable del Seguimiento: Secretaria del campus, director, Organización de Padres y Maestros (PTA), maestros, y personal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.2

Estrategia 2: Carl Schurz Elementary se comunicará con los padres de forma continua a través de diversas formas de comunicación. También implementaremos Pride 24 en nuestro campus por los maestros. Se enviarán boletines al director del campus, la Organización de Padres y Maestros (PTA), la Página de Facebook, los informes de mensajeros escolares y nuestro sitio web del campus.

Estrategia 3: Elaborar y distribuir la política de participación de los padres y las familias.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Padres y familias informados

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) implementarán un conjunto consistente de políticas, procedimientos, prácticas y formación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejorar un entorno más favorable en el campus y también aumentar la conciencia de las políticas del campus y el distrito. Además, mantener 100% del personal profesional altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Desarrollo del Personal y Encuestas de Campus

Estrategia 1: Guía informativa y política de calificación de Carl Schurz para asegurar el conocimiento de las expectativas y permitir la consistencia de las expectativas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejorar el conocimiento del personal de CSE de las políticas a nivel de campus y distrito para crear un personal completo.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y subdirector

Estrategia 2: Continuar utilizando la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) en matemáticas y lectura de Kínder hasta el 5^{to} grado para centrarse en la autoeficacia del maestro y las mejores prácticas universales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la lectura y las matemáticas para los estudiantes de Kínder a 5^{to} grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionistas de estudiantes en riesgo

Estrategia 3: Continuar atrayendo, apoyando y reteniendo el personal altamente calificado, incluyendo maestros con certificación bilingüe para el programa de Doble Idioma pagando estipendios de \$6500 a cada maestro bilingüe certificado.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) implementarán un conjunto consistente de políticas, procedimientos, prácticas y formación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el apoyo a todos los maestros de salón de clases e intervención con un desarrollo profesional continuo en prácticas instructivas efectivas basadas en la investigación para mejorar el progreso académico de los estudiantes. El porcentaje de maestros que alcanzan el dominio competente o superior en los 5 indicadores del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) aumentará del 88% a 90% para mayo de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y los Registros de evaluación del Campo 2 para maestros de salón de clases e intervención.

Estrategia 1: Promover a los especialistas en currículos para apoyar a los maestros a través de entrenamiento, modelado de lecciones y desarrollo profesional continuo en prácticas instructivas efectivas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros se vuelven más efectivos con sus estudiantes lo que aumentará sus niveles de proficiente o superior en el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) de Campo 2.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y especialistas de currículo del distrito

Meta 4: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) presupuestarán fondos y gestionarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y el rendimiento estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 1: Mejorar los materiales de instrucción/inventario y sus sistemas para que los maestros tengan los recursos necesarios para el éxito académico de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Presupuesto del Campus, Reportes de Destino e Inventario de Lectura/Matemáticas Guiadas.

<p>Estrategia 1: Proteger los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el mantenimiento de una base de datos de recursos del campus para incluir libros de texto, materiales suplementarios, equipos tecnológicos y materiales de biblioteca.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: La capacidad de proporcionar recursos suficientes anualmente para garantizar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector y intervencionistas de estudiantes en riesgo</p>
<p>Estrategia 2: Continúe asignando fondos federales y estatales de McKinney Vento para identificar y servir a los estudiantes sin hogar del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) en cada campus. El objetivo de los fondos es garantizar un aumento de los niveles de progreso académico y los índices de graduación de los estudiantes sin hogar.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Índices de graduación</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Superintendente auxiliar, director de currículo y capacitación, y el coordinador de estudiantes sin hogar del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD)</p>
<p>Estrategia 3: 3) Reunirse regularmente con el comité de asistencia y nuestro equipo de liderazgo para discutir la asistencia y los estudiantes en riesgo y comunicar sus preocupaciones con los padres sobre la asistencia.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la asistencia y adquirir conocimientos sobre nuestros estudiantes en riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Equipo de liderazgo (director, subdirector, intervencionistas de estudiantes en riesgo y consejero)</p>
<p>Estrategia 4: 4) Carl Schurz Elementary proporcionará una variedad de oportunidades para la participación de los padres y entornos acogedores en el campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los padres que se sientan bienvenidos y participan con la escuela de sus estudiantes promoverán y apoyarán buenas prácticas de asistencia escolar.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Equipo de liderazgo</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) presupuestarán fondos y gestionarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y el rendimiento estudiantil.

Objetivo de Rendimiento 2: Mantener el índice de asistencia de los estudiantes por encima del 98%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de asistencia de 20-21

Estrategia 1: Proporcionar vacunas para los estudiantes.

Meta 5: A fin de prever el futuro, la Junta Directiva y el personal del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) planificarán de manera proactiva las instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimo.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la percepción positiva de la seguridad de las instalaciones y de un entorno de aprendizaje atractivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta y auditoria de seguridad del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD)

Estrategia 1: Realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades para abordar las necesidades cambiantes del CSE.

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Estrategia 2: Participar en los sistemas requeridos de vigilancia de la seguridad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Seguridad de la escuela

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Estrategia 3: Actualizar y planificar para las futuras instalaciones del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) para satisfacer la cambiante población del distrito y el campus.

Estrategia 4: 4. Todo el personal ha añadido a sus vehículos etiquetas de identificación del personal para asegurarse de que todos los vehículos estén contabilizados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Seguridad de la escuela

Personal Responsable del Seguimiento: Director y subdirector

Estrategia 5: 5) Los padres continuarán revisando nuestro sistema Raptor para todas las actividades.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Seguridad de la escuela

Personal Responsable del Seguimiento: Office Staff

Meta 6: Meta SMART de largo alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) en lectura, de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de una escala de referencia del 60 % de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90 % de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. El objetivo para mayo de 2021 para todos los estudiantes de 3^{er} grado es el 60% de “Cumplir” con los estándares.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar a 60% el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que se desempeñan en el estándar de “Cumplir” de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). La línea de base es de 57% desde 2019.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de mayo de 2021

Estrategia 1: Implementaremos Mesas Redondas, reuniones de datos, usando tableros de datos para monitorear el crecimiento estudiantil de 3^{er} al 5^{to} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Continuar el progreso de los estudiantes, especialmente en el Campo 3 del sistema de responsabilidad estatal.

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 6: Meta SMART de largo alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) en lectura, de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de una escala de referencia del 60 % de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90 % de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. El objetivo para mayo de 2021 para todos los estudiantes de 3er grado es el 60% de “Cumplir” con los estándares.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de Kínder - 2^{do} grado que leen en o por encima del nivel de mayo 2021. La línea base de mayo de 2019 para la lectura de Kínder - 2^{do} grado de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) fue del 50%. La meta para mayo de 2021 es de 55%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) de mayo de 2021

Estrategia 1: Implementaremos tableros de datos para Kínder - 2^{do} grado con informes trimestrales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento trimestral de los niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA).

Personal Responsable del Seguimiento: Director e intervencionistas de estudiantes en riesgo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Meta 7: Meta SMART de largo alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) en matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de una escala de base de 50% de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90% de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 es 60% en el estándar de “Cumplir”.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1^{ro} a 2^{do} grado que se desempeñan en/o sobre el nivel de “Cumplir”. La línea de base es 50% de “Cumplir” en el tercer trimestre de la Evaluación de 2020 del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD), la meta es 65% para el Tercer Trimestre de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de matemáticas del tercer trimestre del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (NBISD) para 1^{ro} - 2^{do} grado para el año escolar 20-21.

Estrategia 1: Implementaremos Mesas Redondas, reuniones de datos, usando tableros de datos para monitorear el crecimiento de estudiantes de Kínder a 2^{do} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico en matemáticas para nuestros estudiantes de Kínder a 2^{do} grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Director

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Ayala, C.	Auxiliar Instruccional	Título I	1
Christine DeLeon	Intervencionista Bilingüe de Educación Temprana	Título 1	1
First, Journeth	Maestra de Intervención de BE	Título I	1
Rogers, M.	Maestro(a) de Intervención de Matemáticas	Título I	1