

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Plan de Mejora del Distrito

2020-2021



Misión

El Distrito Escolar Independiente de New Braunfels proporciona un ambiente donde todos los estudiantes están comprometidos y capacitados para convertirse en aprendices autosuficientes en un mundo en constante cambio.

Visión

Cada estudiante. Cada día

Tabla de Contenidos

Evaluación integral de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Estadísticas demográficas	5
Aprendizaje estudiantil	8
Procesos y programas del distrito	11
Percepciones	14
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	16
Metas	18
Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.	18
Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBDEI se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y esfuerzos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.	31
Meta 3: Para mantener una fuerza laboral de alta calidad y fomentar una moral alta, la Junta Directiva y el personal de NBDEI implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.....	38
Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBDEI presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora mientras mantienen una relación positiva entre la asignación de recursos y el logro de los estudiantes.	43
Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBDEI planificarán proactivamente las instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.	49
Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBDEI que logran la preparación para la universidad, la carrera o el ejército de una puntuación de referencia de 82% (54 puntos) de los graduados de 2017 a 94% (74 puntos) de la clase de graduados de 2021.	52

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en la prueba STAAR de lectura de una puntuación de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 de STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.	58
Meta 8: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en el examen STAAR de Matemáticas de un puntaje de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 del STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.	61
Compensatoria Estatal	65
Personal para el Plan de Mejora del Distrito	65
Personal del Título I	67

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: 27 de abril de 2020

Resumen de la evaluación de las necesidades

El mayor desafío para todas las escuelas el próximo año es la recuperación del cierre de las escuelas de Covid-19 en la primavera de 2020. Debemos determinar la preparación académica de cada estudiante para el contenido básico conocido en el otoño y planificar nuestra instrucción basada en TEKS en consecuencia. Por supuesto, todavía no sabemos las circunstancias de volver a la escuela en agosto en este punto. El personal se está preparando para que los estudiantes vuelvan a las clases "en vivo" como de costumbre, pero también están haciendo planes de contingencia para continuar el aprendizaje a distancia, así como un posible modelo híbrido de aprendizaje.

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

New Braunfels DEI sirve a aproximadamente 9.300 estudiantes a medio camino entre Austin TX y San Antonio TX en los condados de Comal y Guadalupe, que es actualmente una de las zonas de más rápido crecimiento en la nación. New Braunfels es una ciudad rica en historia, cultura y tradición, lo que la convierte en un lugar ideal para que las familias se muden. Como resultado, el distrito en su conjunto sigue aumentando las inscripciones. Debido a este rápido crecimiento, NBDEI tuvo una elección de bonos en 2018 para apoyar la construcción de una nueva escuela intermedia, trasladar el actual Centro de NBHS-Noveno Grado al actual edificio de NBMS y demoler la actual estructura de NBHS-NGC. Esta propiedad será entonces el sitio de una nueva escuela primaria para reemplazar dos edificios más antiguos de la escuela primaria. También se aprobaron muchas mejoras de seguridad de las instalaciones que se completaron para la apertura de la escuela en el otoño de 2020. La escuela primaria Veramendi se amplió en ocho salones de clases y se abrió en agosto de 2020 para acomodar el crecimiento en este campus.

Los datos demográficos de NBDEI del Informe de Rendimiento Académico de Texas 2018-2019 (2019-2020) que saldrá en diciembre de 2020 son aproximadamente 2% AFRICANOAMERICANO, 48% HISPANO, 47% BLANCO, 1% ASIÁTICO y 2% Dos o Más Razas. Aproximadamente el 38% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos con el 36% de los estudiantes que cumplen con los criterios de riesgo. y los estudiantes de inglés representan casi el 9% de la población estudiantil, con una mayoría de hablantes nativos de español. La tasa de movilidad de los estudiantes es históricamente alrededor del 15%.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

NBDEI tiene un excelente apoyo de la comunidad para la educación y el trabajo de las escuelas. El crecimiento es fuerte, pero manejable, con un excelente apoyo de la comunidad en las pasadas elecciones de bonos. Las zonas de asistencia intencionalmente equilibradas apoyan la equidad demográfica en todo el distrito. Un programa de PreK de cuatro años de día completo en el Centro de Infancia Temprana Lone Star está disponible para servir a todos los niños de cuatro años elegibles y que pagan la matrícula. El programa de lenguaje dual para estudiantes en K-5 basado en dos escuelas primarias; una para cada lado del distrito de "modelo de alimentador" de la escuela intermedia (Este u Oeste de IH 35). Dos escuelas intermedias demográficamente equilibradas sirven a los grados 6-8. Los estudiantes de primer año asisten al Centro de NBHS-Nueve Grado, los estudiantes de segundo, tercer y último año asisten a NBHS o al campus académico alternativo; Escuela de Elección.

Los miembros del DEIC dan crédito a los grandes estudiantes, el apoyo de la comunidad, la baja rotación de maestros/profesores y el creciente número de estudiantes con el aumento de los valores de la propiedad como aspectos demográficos positivos de nuestro distrito. Mantener el equilibrio de la población por socioeconomía/diversidad en cada escuela es también muy importante. Abordamos el crecimiento y planificamos el futuro.

La participación de los padres de familia y la comunidad fue particularmente fuerte durante el cierre de la escuela y el aprendizaje en el hogar. Los padres de familia trabajaron realmente en colaboración con los maestros/profesores y el resto del personal escolar. El alcance de la comunidad y la coordinación para satisfacer las necesidades de las familias en NBDEI fue ejemplar. Esperamos aprovechar estos aspectos positivos el próximo año escolar.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La tasa de asistencia del distrito mejoró el año pasado pero está por debajo del 96%. **Causa raíz:** Varias causas, seguir investigando. Los niveles de grado más problemáticos son el preescolar y el jardín de infantes, seguidos por las tasas de asistencia de los estudiantes de la escuela secundaria. Los estudiantes con desventajas económicas también están en riesgo de tener tasas de asistencia más bajas.

Planteamiento del problema 2: Las futuras instalaciones de NBDEI deben estar bien planificadas para acomodar el crecimiento de los estudiantes y proporcionar un acceso equitativo a las escuelas de alta calidad. **Causa raíz:** New Braunfels es una de las ciudades de más rápido crecimiento en Texas. Durante el año escolar 2019, NBDEI creció en unos 150 estudiantes. Sin embargo, al comienzo de 2020, NBDEI vio una caída en la inscripción, principalmente en el programa PreK, debido a COVID-19.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes en riesgo de fracaso deben ser identificados, revisados anualmente y proporcionar servicios suplementarios. Mientras que muchos de estos estudiantes logran el estándar "Approaches"/Acerca en las pruebas estatales, muchos no logran el estándar "Meets"/Cumple y muchos no tienen un crecimiento individual significativo de un año a otro. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diferenciadas, especialmente para los estudiantes del Programa Especial y de Riesgo

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes sin hogar pueden necesitar una variedad de servicios para tener éxito académico. **Causa raíz:** La comunidad de New Braunfels tiene un número considerable de niños y jóvenes sin hogar.

Planteamiento del problema 5: Falta de participación de los padres de familia con el aprendizaje de los estudiantes, la urgencia de la asistencia y el apoyo consistente a las tareas. **Causa raíz:** La participación en las actividades estudiantiles de la escuela puede verse obstaculizada por horarios específicos, barreras lingüísticas o la percepción de no ser bienvenido. Falta de concienciación y comprensión por parte de los padres de familia de la importancia crítica de la asistencia diaria a la escuela y del estímulo académico en casa.

Planteamiento del problema 6: Intervención intensiva para los estudiantes de primer y segundo año ("freshman" y "sophomore") que han obtenido pocos créditos académicos, han reprobado repetidamente el examen estatal y necesitan apoyo de comportamiento positivo/salud mental. **Causa raíz:** Algunos estudiantes de primer y segundo año no tienen éxito en un entorno de escuela secundaria tradicional.

Planteamiento del problema 7: Las transiciones de Pre-Kindergarten a Kindergarten necesitan **Causa raíz:** Los servicios de los estudiantes de Head Start se abandonan al final de PreK

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

NBDEI estuvo en cierre obligatorio, al igual que todas las escuelas públicas de Texas, para el cuarto trimestre del año escolar (16 de marzo - 28 de mayo de 2020). La rendición de cuentas de Texas fue suspendida debido a la incapacidad del estado para administrar exámenes STAAR y EOC/fin-de-curso creíbles durante el cierre. Todos los campus y distritos fueron etiquetados como "NO CALIFICADOS" y las escuelas que requieren mejoramiento o bajo etiquetas de Asistencia Dirigida deben continuar el trabajo de mejoramiento en el año escolar 2020-2021.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los datos del tercer trimestre de la prueba STAAR para estudiantes de 5° y 8° grado en Lectura y Matemáticas y EOC ELA I y II fueron muy prometedores. El crecimiento subió considerablemente y el Nivel de Cumple aumentó. Continuaremos las estrategias iniciadas en 2019-2020 para 2020-2021. El aprendizaje a distancia tuvo altas tasas de participación durante el cuarto trimestre con un promedio general del distrito de 92%. ¡Los maestros/profesores, directores y personal de NBDEI son estrellas de rock!

NBHS/NGC/SOC fueron capaces de proporcionar experiencias de escuela de verano a distancia y oportunidades de recuperación de créditos. Los maestros/profesores de K-8° grado y de contenido EOC/fin-de-curso completaron una rúbrica para al final del año escolar para que los maestros/profesores tuvieran información valiosa para comenzar a enseñar en el otoño de 2020. Se revisó el plan de estudios para el comienzo de la escuela y se abordó la integración de los "TEKS perdidos" en todas las áreas de contenido de los documentos de "Year at a Glance" (el año en un vistazo) para aquellos entendimientos fundacionales de TEKS que necesitan más desarrollo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: A Se necesita un programa de instrucción bien redondeado para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. La medida de crecimiento académico disminuyó de la evaluación estatal de 2018 a la de 2019. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diferenciadas especialmente para los estudiantes del Programa Especial como: 504/Dislexia, En Riesgo, LEP, GT (Dotados y Talentosos) y estudiantes Educación Especial.

Planteamiento del problema 2: El desempeño en artes del lenguaje y matemáticas necesita mejorar. **Causa raíz:** Los estudiantes de primaria (K-3rd) deben construir una comprensión fuerte y funcional de TEKS para construir sobre la "lectura para aprender" y la resolución de problemas matemáticos de nivel superior. Se necesita una intervención en K-2.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes de educación especial rinden por debajo de otros grupos de estudiantes en todos los grados y áreas de contenido. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diferenciadas, especialmente para los estudiantes de Educación Especial. La identificación para Educación Especial ha requerido la documentación de que los estudiantes se están desempeñando por debajo del nivel de grado; cuando un estudiante puede desempeñarse con éxito en el nivel de grado se consideran para la salida.

Planteamiento del problema 4: Mientras que más de 100 maestros/profesores han participado en el entrenamiento de Aprendizaje Basado en Proyectos, muchos maestros/profesores todavía necesitan desarrollo profesional y apoyo en esta área. **Causa raíz:** El aprendizaje basado en proyectos requiere mucha práctica y planificación. Los estudiantes necesitan más oportunidades para pensar, trabajar en la resolución de un problema, fracasar y persistir para volver a intentarlo. La resiliencia es fundamental para el éxito a lo largo de la vida.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes deben estar preparados para los esfuerzos posteriores a la escuela secundaria, incluyendo la universidad, la carrera y el servicio militar. **Causa raíz:** Las entidades de la fuerza de trabajo postsecundaria y regional han comunicado la necesidad de futuros empleados que posean habilidades comercializables, incluyendo las habilidades del siglo 21. TEA ha redefinido significativamente los estándares para cumplir con los estándares del CCMR (Normas de Graduación y Requisitos de Graduación).

Planteamiento del problema 6: La fidelidad a las prácticas de instrucción eficaces, basadas en la investigación, son necesarias para permitir que los estudiantes individuales logren los estándares de nivel de grado para TEKS. **Causa raíz:** Al evaluar a los estudiantes principalmente en pruebas de opción múltiple, los estudiantes a menudo desarrollan sólo un nivel superficial de comprensión de los conceptos del plan de estudios básico. Muchos estudiantes logran el estándar "Approaches"/"Acerca" en las pruebas estatales, más estudiantes deberían ser capaces de alcanzar el nivel de logro "Meets"/"Cumple" o ""Masters"/"Domina".

Planteamiento del problema 7: Los estudiantes que aprenden inglés (EL) están por detrás de sus compañeros que no son EL en el rendimiento académico, las tasas de graduación y la preparación postsecundaria. La competencia oral está por debajo de la norma según lo indicado por TELPAS. **Causa raíz:** El dominio limitado del inglés es una barrera crítica para el éxito en las evaluaciones del distrito y del estado.

Planteamiento del problema 8: Es necesario desarrollar procedimientos específicos del distrito y expectativas escritas de crecimiento/progreso de los estudiantes. **Causa raíz:** TEA ahora requiere que los maestros/profesores sean evaluados en el área de crecimiento y mejora de los estudiantes.

Planteamiento del problema 9: Las tasas de graduación para la Educación Especial están por debajo del 90% de las normas federales y estatales. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diferenciadas especialmente para los estudiantes del Programa Especial como: 504/Dislexia, En Riesgo, LEP, GT (Dotados y Talentosos) y estudiantes Educación Especial.

Planteamiento del problema 10: La escuela primaria Memorial está identificada como una escuela de mejora integral. La escuela media Oak Run y la escuela primaria Lamar son identificadas como "Targeted" por la responsabilidad federal. Se necesitarán planes de mejoramiento dirigidos para enfocarse en áreas de mejoramiento específico. **Causa raíz:** No hay suficientes estudiantes que logren el estándar "Met/Cumplido" en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas en 2019. El crecimiento de los estudiantes fue menor que el año anterior. Debido a COVID-19, no se dieron evaluaciones estatales que eliminaran estas etiquetas de ME, ORMS y LE. Estas escuelas continuarán trabajando en mejoras en matemáticas, lectura y crecimiento estudiantil para el año escolar 20-21.

Procesos y programas del distrito

Resumen de los procesos y programas del distrito

Instruccionalmente, NBDEI tiene muchos programas fuertes de apoyo académico incluyendo un programa de día completo de Pre-K, programa de lenguaje dual, educación de carrera y tecnología y programa de crédito AP/Dual. Los Sistemas de Disciplina Positiva, incluyendo la Disciplina Restaurativa, y los programas Rachel's Challenge continuarán expandiéndose. Se ofrecen muchas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año y durante la Academia PD de verano. Competiciones UIL, Bluebonnet, Olimpiadas Especiales, clubes después de la escuela, noches familiares en campus especiales, CIS y otros programas trabajan para apoyar a los estudiantes y sus familias. La Fundación NB Ed apoya a los maestros/profesores de clase con subvenciones anuales y patrocina excursiones para los estudiantes de primaria.

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Un gran número de estudiantes de NBDEI participan en una variedad de programas extracurriculares estelares como el atletismo, la banda, el teatro, la danza, la animación y muchos clubes de interés especial. Nuestro proyecto Green Cord promueve y reconoce el servicio a la comunidad por parte de nuestros estudiantes. Esperamos que cada estudiante desarrolle un interés especial y un lugar al que pertenecer.

Las fortalezas incluyen: respuesta rápida al cierre con seguridad, continuar pagando a todos los empleados y la continuidad remota de la instrucción priorizada. Muchas opciones para Desarrollo Personal, colaboraciones y entrenamiento en el salón de clases, proyecto de desarrollo de cursos electrónicos, formación PBL, formación tecnológica / insignias, desarrollo de la capacidad de la disciplina positiva, cursos de AP / doble crédito, servicios a los estudiantes sin hogar y las familias, fuerte prevención de la deserción escolar y la recuperación, vías CTE para endosos y certificaciones. El Departamento de Recursos Humanos ha aumentado en gran medida el apoyo ofrecido a los nuevos empleados en los eventos de orientación de bienvenida y ha ampliado los programas de tutoría de los nuevos maestros/profesores. Las entrevistas "STAY" han recogido muchas ideas de "mejores prácticas" para ampliarlas y apoyarlas. La infraestructura tecnológica, los servicios y el apoyo pedagógico son excelentes. El desarrollo profesional es sólido y está disponible. La comunicación es excelente y frecuente durante el cierre de la escuela.

La integridad financiera y las calificaciones son sólidas. La planificación ha comenzado para el año escolar 2020-2021 con varios talleres de la Junta de Síndicos para revisar las solicitudes de presupuesto y las prioridades - especialmente durante un esperado déficit estatal de financiación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Algunas escuelas de NBDEI son edificios muy antiguos y tienen instalaciones inferiores; como salones de clases más pequeños, varios edificios separados con pasajes exteriores, accesorios e instalaciones envejecidas. Se debe mantener la seguridad en todas las instalaciones. **Causa raíz:** Varias escuelas primarias tienen más de 50 años. Incluso con una excelente administración, estos edificios son difíciles de mantener y no pueden compararse con las nuevas escuelas en cuanto a tamaño o eficiencia.

Planteamiento del problema 2: Se necesita más formación y apoyo para seguir mejorando la salud mental y el comportamiento saludable de los estudiantes. **Causa raíz:** Los recursos de tiempo y financiación para formar a los maestros/profesores y administradores son limitados.

Planteamiento del problema 3: Se necesitan recursos académicos actualizados, libros de texto, para cumplir con los requisitos de cobertura del TEKS del estado. **Causa raíz:** Los fondos estatales son insuficientes para comprar el 100% de los materiales de instrucción de la nueva adopción para los 8 años de la misma.

Planteamiento del problema 4: Se necesita una revisión continua de los recursos financieros y gastos estatales, locales y federales para proveer las muchas necesidades de los estudiantes del distrito. Se debe ampliar la asociación con las entidades de la comunidad local. **Causa raíz:** Los fondos estatales han disminuido y son insuficientes para proveer los costos actuales de una educación de alta calidad. Los ingresos locales se están convirtiendo en una parte cada vez mayor del presupuesto general del distrito.

Planteamiento del problema 5: Los maestros/profesores deben ser apoyados continuamente con un desarrollo profesional de alta calidad, especialmente en las áreas de instrucción basada en proyectos, diferenciación y atención a los estudiantes con una variedad de necesidades y niveles. **Causa raíz:** Las expectativas académicas son cada vez más rigurosas para que los estudiantes compitan en una sociedad global.

Planteamiento del problema 6: Se debe mantener un programa educativo de día completo y de alta calidad para el mayor número posible de estudiantes de PreK para proporcionar una fuerte transición a Kindergarten y más allá. **Causa raíz:** El apoyo educativo temprano es crítico para el éxito escolar futuro y la graduación. Los niños en desventaja educativa y con dominio limitado del inglés tienen dificultades en la escuela si no se dispone de apoyo temprano.

Planteamiento del problema 7: Se necesitan estrategias de transición para preparar a los estudiantes para los cambios de nivel escolar, así como para el éxito postsecundario. Proporcionar a los estudiantes la comprensión de los requisitos de graduación, la preparación postsecundaria y la orientación profesional **Causa raíz:** Los estudiantes a menudo no son conscientes de las opciones y/o habilidades necesarias para tener éxito después de la graduación de la escuela secundaria.

Planteamiento del problema 8: Deben proporcionarse servicios a los estudiantes con una gama diversa de necesidades especiales; incluyendo, pero sin limitarse a la dislexia, los trastornos de conducta, los problemas relacionados con la pobreza, el lenguaje, el embarazo, el abuso, la depresión y/o la falta de hogar. **Causa raíz:** NBDEI tiene una población estudiantil diversa con necesidades especiales.

Planteamiento del problema 9: Se necesita la coordinación e integración entre los programas académicos y de carrera y técnicos para promover el logro de habilidades, oportunidades basadas en el trabajo que proporcionan a los estudiantes interacciones profundas con profesionales de la industria. **Causa raíz:** Se necesitan experiencias auténticas del "mundo real" para que los estudiantes exploren las opciones postsecundarias.

Planteamiento del problema 10: Los programas y certificaciones actuales de CTE son insuficientes en comparación con la fuerza de trabajo del área y las necesidades económicas. **Causa raíz:** Las necesidades de la industria, la economía y la fuerza de trabajo están cambiando rápidamente, especialmente en el corredor de rápido crecimiento de NBDEI entre San Antonio y Austin.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Como uno de los primeros distritos escolares financiados con fondos públicos en Texas, NBDEI tiene una larga historia de apoyo comunitario a la educación pública. Los valores se basan en creencias fuertes y tradicionales sobre la excelencia en la educación, el apoyo a los maestros/profesores y la buena ciudadanía. Hacemos negocios de manera transparente e invitamos a la participación del público con numerosas oportunidades para participar y dar su opinión sobre los procedimientos y decisiones del distrito. Los padres de familia y los miembros de la comunidad son bienvenidos en nuestras escuelas y eventos. Nuestra visión es "Cada niño, cada día". Esto define en gran medida los valores de nuestro distrito. Estos valores y creencias se pusieron a prueba y demostraron ser muy fuertes durante el cierre del cuarto trimestre. La información de "Thought Exchange" y los datos cualitativos indican un nivel de apreciación y respeto por el duro trabajo que realizan los maestros/profesores y el personal de NBDEI.

Fortalezas de las percepciones

Todas las escuelas adoptan la declaración de la misión de nuestro distrito de que "todos los estudiantes están comprometidos y capacitados para convertirse en aprendices autosuficientes en un mundo en constante cambio." Hay un fuerte apoyo de los padres de familia, los maestros/profesores y la comunidad para el respeto y la responsabilidad dentro de un ambiente compasivo, el cuidado. Los maestros/profesores en NBDEI cumplen con los estándares de certificación y están altamente calificados para sus asignaciones de instrucción. El salario del personal es competitivo para nuestra área geográfica y la formación y el apoyo del personal es una prioridad.

¡NBDEI tiene una fuerte cultura de excelencia y logros y una unidad de Unicornio con amor al "Cuerno"! New Braunfels es un lugar popular para que las familias vivan y es una comunidad en crecimiento. Hay una gran participación de los padres de familia y de la comunidad en los eventos del distrito como el atletismo, la banda y las Olimpiadas Especiales. El distrito tiene numerosas asociaciones con la ciudad y otras entidades. Para citar una encuesta reciente y las declaraciones de retroalimentación: "Grandes tradiciones, ¡Vamos Azul!" "La gente quiere trabajar aquí", y "¡Nos preocupamos por nuestros niños!".

Concluimos nuestro segundo año del programa de Embajadores para que los padres de familia y los miembros de la comunidad aprendan más sobre nuestro distrito escolar. Incluso durante el cierre, los Embajadores participaron en reuniones de Zoom para escuchar presentaciones y hacer preguntas. Para el año escolar 2020-21, debido a COVID-19, el programa de Embajadores será puesto en espera. Sin embargo, la Junta Directiva y la administración de NBDEI encuentran valor en el programa y esperan continuarlo en una fecha posterior.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los tiroteos en las escuelas, el suicidio de estudiantes, la intimidación y el comportamiento violento de los estudiantes en las escuelas han aumentado la preocupación por la seguridad escolar. **Causa raíz:** Los conflictos entre estudiantes, las preocupaciones familiares y los problemas de salud mental de los estudiantes son a veces difíciles de identificar y abordar.

Planteamiento del problema 2: Los medios sociales y la tecnología instantánea pueden crear malentendidos, confusión y controversia; el NBDEI debe esforzarse por comunicarse a menudo, con precisión y a través de una variedad de formatos. **Causa raíz:** Casi todos los individuos en la escuela tienen un dispositivo capaz de enviar información instantánea, sin embargo, las perspectivas individuales varían por lo que los detalles no son siempre precisos.

Planteamiento del problema 3: Las escuelas e instalaciones de NBDEI son mucho más antiguas que otras y deben ser más seguras para mejorar la seguridad de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Las escuelas e instalaciones del distrito se construyeron en una época en la que se priorizaba un entorno abierto y acogedor. Los edificios se encuentran en diferentes estados de edad, configuración y acceso.

Planteamiento del problema 4: Algunos estudiantes de NBDEI necesitan apoyo en materia de comportamiento y/o salud mental más allá del nivel del salón de clases o incluso del campus. La salud mental es una prioridad. **Causa raíz:** Basado en los recientes y horribles eventos de tiroteos en las escuelas, NBDEI está trabajando con las agencias de Servicios de Emergencia de New Braunfels para proporcionar características de seguridad adicionales en cada campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación de las necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento Estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de los boletines de calificaciones federales

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales del STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de las evaluaciones SAT y/o ACT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de PreKindergarten

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de STEM/STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)
- Datos de dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a los estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos del personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el rendimiento de los estudiantes en el dominio 1 a un 90% en agosto de 2021. La línea de base es el 88% de agosto de 2019.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Dominio 1; Puntaje de logro de los estudiantes en agosto de 2021

Estrategia 1: Los Especialistas de Instrucción del Distrito proveerán apoyo a los maestros/profesores a través del desarrollo profesional del contenido en las Academias de verano, entrenamiento en el salón de clases, modelado de lecciones y las 5 prácticas de instrucción efectivas fundamentales. Los recorridos de cinco minutos proporcionarán a los maestros/profesores comentario y clarificación oportuna. Se dará prioridad a los campus de Título I.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores apoyados son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto tienen mayores niveles de progreso estudiantil.

Personal responsable del monitoreo: Director del currículo & Desarrollo Personal Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 2, 6 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 2: Los estudiantes identificados como en riesgo y disléxicos recibirán servicios suplementarios según su nivel de necesidad y adecuación en el comité 504. Los estudiantes que continúen teniendo problemas serán revisados para una mayor evaluación y potencialmente revisados para servicios de educación especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de las habilidades lingüísticas y de la competencia de los estudiantes identificados como disléxicos.

Personal responsable del monitoreo: Director Los maestros/profesores de intervención de ELA

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 3: Los maestros/profesores de intervención de ELA y matemáticas del campus y los paraprofesionales proporcionarán instrucción directa y suplementaria para los estudiantes prioritarios en riesgo en un programa acelerado de lectura y matemáticas. Los maestros/profesores de intervención de ELA de la escuela primaria proporcionarán servicios del programa de dislexia de transición durante el 10% de su tiempo, financiado con dinero local.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes atendidos por los maestros/profesores de intervención han aumentado los niveles de progreso en lectura y matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Directores, Especialistas de Instrucción de ELA y Matemáticas del Distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 2, 6

Estrategia 4: Los maestros/profesores de intervención de ELA y matemáticas de la escuela proveerán entrenamiento instructivo para los maestros/profesores de clase en habilidades instructivas efectivas para servir mejor a los estudiantes prioritarios en riesgo. Se enfatizará la práctica fundamental basada en cinco investigaciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las observaciones de cinco minutos indicarán que los maestros/profesores de NBDEI están implementando las estrategias de los Cinco Fundamentos en un alto grado en el salón de clases. Se espera que el resultado sea un aumento en la efectividad de la instrucción.

Personal responsable del monitoreo: Personal del currículo Directores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 2, 6 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 5: El Especialista en Currículo del Distrito realizará colaboraciones trimestrales para trabajar junto con los maestros/profesores para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. 1. Las colaboraciones proporcionan: a. Comunidad de maestros/profesores de grados comunes para trabajar juntos. b. Comunicación de las mejores prácticas. c. Permitir tiempo para que los maestros/profesores aprendan unos de otros compartiendo ideas y planeando juntos. d. Tiempo para discutir los datos de las evaluaciones actuales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión de la instrucción efectiva y tiempo para la colaboración

Personal responsable del monitoreo: Director de Currículo-Desarrollo Personal Especialistas de contenido del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 2, 6 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 6: Continuar capacitando a los maestros/profesores de ciencias para utilizar los recursos actuales adoptados por el estado, a saber, STEMscopes, en conjunto con los recursos desarrollados localmente para apoyar a los estudiantes EL, de Educación Especial y en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: A través de la implementación de DLAs, evaluaciones previas y posteriores, evaluaciones comunes a nivel del campus, colaboraciones y estrategias de intervención, y la repetición para practicar las habilidades

fundamentales, ofreciendo una variedad de maneras de involucrar a los estudiantes, así como ofrecer una variedad de maneras para que los estudiantes demuestren el dominio, y por lo tanto se desempeñen en niveles más altos en las evaluaciones estatales.

Personal responsable del monitoreo: Director Especialista en currículo de ciencias del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 3, 7 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 7: Proporcionar desarrollo profesional y entrenamiento de instrucción a los maestros/profesores de ciencias y estudios sociales con respecto a la implementación efectiva de ELPS y estrategias de instrucción protegida para aumentar el logro de nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una mayor comprensión y atención a la adquisición del idioma inglés y a las estrategias de instrucción protegida durante la planificación y la impartición de las lecciones aumentará el número de estudiantes ELL que alcanzan el nivel “Meets”/Cumple o “Masters”/Domina.

Personal responsable del monitoreo: Directores, Director de Programas de Aprendizaje de Lenguaje, Especialista en Currículo de Ciencias y Estudios Sociales del Distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 7

Estrategia 8: Estrategia 8: Los maestros/profesores nuevos en el puesto de intervencionista del campus serán entrenados y apoyados a lo largo del año escolar por los Especialistas del Currículo del Distrito y proveerán Desarrollo Personal en cualquier área necesaria para las iniciativas del distrito, tales como el programa Wilson y el Entrenamiento de maestros/profesores..

Personal responsable del monitoreo: Director del currículo y Desarrollo Personal Especialistas de Currículo del Distrito

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 9: Basándose en los comentarios de los maestros/profesores y en los datos de los estudiantes, proporcionar materiales de instrucción suplementarios a los maestros/profesores bilingües y de ESL para mejorar el programa y los materiales de instrucción existentes basados en la investigación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la efectividad de los maestros/profesores y el tiempo de los estudiantes en la tarea.

Personal responsable del monitoreo: Director, Programas de Aprendizaje de Idiomas

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 7

Estrategia 10: Enviar un grupo de maestros/profesores y administradores bilingües/ESL al Simposio del Título III cada mes de julio como parte de la meta de Desarrollo Personal a largo plazo para mejorar las habilidades de los maestros/profesores y

administradores del distrito para entender y utilizar los planes de estudio, las medidas de evaluación y las estrategias de instrucción para los estudiantes EL.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Desarrollar el liderazgo de la instrucción con respecto a los estudiantes de inglés y el rendimiento.

Personal responsable del monitoreo: Director, Programas de Aprendizaje de Idiomas

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 7

Estrategia 11: Las escuelas primarias implementarán equipos verticales a nivel del campus para aumentar la comunicación entre los niveles de grado para asegurar que los estudiantes están recibiendo un plan de estudios consistente. 1. Se formarán Equipos Verticales con al menos 1 maestro por nivel de grado para lectura y matemáticas. 2. Estos maestros/profesores planearán un tiempo para compartir información con su equipo de nivel de grado desde la reunión del Equipo Vertical. 3. Los maestros/profesores se enfocarán en un TEKS específico basado en los datos actuales. El enfoque será en: i. vocabulario, ii. instrucción y iii. recursos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de los maestros/profesores y la coordinación del aprendizaje de los TEKS a través de los niveles de grado.

Personal responsable del monitoreo: Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 12: El personal de Educación Especial revisará los datos de los estudiantes de Educación Especial cada trimestre y hará los cambios necesarios para asegurar el progreso.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento académico de los estudiantes de Educación Especial específicamente en Lectura y Matemáticas

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Educación Especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Rendición de cuentas basada en los resultados**

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 13: Los maestros/profesores, administradores y el Director de los Programas de Aprendizaje de Idiomas asistirán al desarrollo profesional relevante proporcionado por organizaciones profesionales como TABE, Austin DEI, o los Centros de Servicio de la Región.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores y el director proporcionarán el desarrollo profesional recibido a otros maestros/profesores para que lo utilicen en el salón de clases para mejorar los logros de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 6, 7

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las tasas de graduación estatales y federales para el Dominio 1 y el Dominio 3. La línea de base para la tasa de graduación estatal es 97.5% (seis años) y la tasa de graduación federal es 94.8%.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Índices de graduación estatales y federales

Estrategia 1: Analizar los datos de graduación de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés (EL), y la educación especial. Desarrollar planes para apoyar mejor a estas poblaciones especiales de estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de graduación

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo de Educación Especial Director de Bilingüe/ESL Directores de NGC, NBHS, SOC

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 3, 7, 9

Estrategia 2: La Escuela de Elección, el programa alternativo de la escuela secundaria, complementará los servicios de instrucción con una menor proporción de estudiantes y maestros/profesores, la recuperación de créditos por computadora, la instrucción individual dirigida y el apoyo para la repetición del examen EOC para los estudiantes de la escuela secundaria en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas de graduación para los estudiantes en riesgo.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Director de SOC

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de "TODOS los estudiantes" que demuestran el crecimiento académico durante el 2019.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Dominio 2 -Parte A : Crecimiento Académico

Estrategia 1: SOC continuará el programa de intervención dirigido a servir a los estudiantes de 9° y 10° grado con dificultades. SOC continuará proporcionando un campus alternativo para ofrecer y apoyar la recuperación de créditos, la recuperación de la prueba EOC, y el logro de CCMR para los estudiantes de 11-12 grado en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de la escuela secundaria en riesgo recuperarán créditos y estarán mejor preparados para pasar los exámenes EOC requeridos y para graduarse. Los estudiantes estarán bien preparados para las opciones postsecundarias en la universidad, la carrera o las opciones militares.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Directores de NGC, NBHS y Escuela de Elección

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 5

Estrategia 2: El rendimiento académico y el crecimiento de los estudiantes de la población especial étnica y económica en todo el distrito serán analizados y se formularán estrategias de mejora en cada campus y se discutirán en las reuniones/capacitaciones semanales de los directores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento y crecimiento de las poblaciones especiales de estudiantes en las evaluaciones estatales.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Director del currículo y Desarrollo Personal Director de Servicios especiales

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 3

Estrategia 3: Las escuelas de doble idioma (CSE y VFES) emplearán maestros/profesores de intervención y paraprofesionales para apoyar específicamente la instrucción efectiva de los estudiantes EL a través de la instrucción directa y el entrenamiento de los maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del progreso y el rendimiento de los estudiantes EL de primaria en CSE y VFES. El T-TESS y los recorridos de los maestros/profesores apoyados indican un mayor nivel de práctica de instrucción efectiva con los estudiantes EL.

Personal responsable del monitoreo: Directores de BE/EL y Directores de Lenguaje Dual

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1, 7 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 4: NBDEI continuará apoyando a los estudiantes confinados en casa con un maestro/profesor designado para entregar semanalmente, apoyo de instrucción cara a cara y proporcionar apoyo de instrucción para el aprendizaje en línea.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyo educativo documentado para los estudiantes de educación general confinados en casa para que puedan reanudar la asistencia a la escuela con la pérdida de aprendizaje o créditos.

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios Estudiantiles Director Ejecutivo de Educación Especial Directores de las escuelas secundarias

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 5: Cada campus revisará los datos de rendimiento de los estudiantes y actualizará la lista de estudiantes en riesgo con códigos de prioridad . Los comités de RTI determinarán los servicios a proporcionar que se espera ayuden a los estudiantes en riesgo a ser más exitosos.

Personal responsable del monitoreo: Directores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el número de indicadores de Responsabilidad al 100% en el plan estatal de Dotados y Talentosos (G/T por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Logro de crecimiento a nivel de distrito en el plan estatal de Dotados y Talentosos (G/T por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Los bibliotecarios guiarán a los estudiantes G/T en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas del "mundo real" para hacer frente a una variedad de desafíos, incluyendo proyectos de investigación a corto y largo plazo. Los estudiantes mostrarán sus habilidades desarrolladas al final del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados como dotados/talentosos desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los estudiantes cumplir con la meta estatal y desarrollar habilidades del mundo real.

Personal responsable del monitoreo: Especialista principal en estudiantes dotados y talentosos del distrito y Bibliotecario principal de primaria G/T Directores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1

Estrategia 2: Los bibliotecarios de las escuelas primarias colaborarán con el especialista G/T del distrito para desarrollar lecciones diferenciadas, rúbricas y evaluaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes G/T. Cada escuela primaria proporcionará tiempo de intervención G/T y tiempo de clase diferenciado para satisfacer las necesidades de los estudiantes G/T de 1° a 5° grado. Los estudiantes serán agrupados con maestros/profesores capacitados en G/T.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados como dotados y talentosos desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite que los bibliotecarios faciliten esta meta de manera consistente y con propósito.

Personal responsable del monitoreo: Especialista en estudiantes dotados y talentosos del distrito Directores

Planteamientos de problemas : Aprendizaje estudiantil 1 - Procesos y programas del distrito 5

Estrategia 3: Proporcionar pruebas sólidas para la identificación de estudiantes G/T, incluyendo medidas subjetivas y objetivas. Investigar formas de hacer que las pruebas de identificación de estudiantes G/T sean más equitativas para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y las poblaciones especiales.

Estrategia 4: Proporcionar pruebas sólidas para la identificación de estudiantes G/T, incluyendo medidas subjetivas y objetivas. Investigar formas de hacer que las pruebas de identificación de estudiantes G/T sean más equitativas para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico y las poblaciones especiales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Pruebas G/T creíbles con medidas subjetivas y objetivas, para identificar a los estudiantes que se asemejan más a la población estudiantil general del distrito.

Personal responsable del monitoreo: Especialista en Currículo para Académicos Avanzados

Estrategia 5: Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades académicas avanzadas y que demuestran altos niveles de rendimiento en múltiples medidas. Proveer fondos para todos los estudiantes que decidan tomar el PSAT y/o el TSI. Desarrollar un plan para reembolsar a los Juniors y Seniors por un examen (ACT/SAT) antes de que se gradúen.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación en los cursos de Colocación Avanzada/Crédito Dual y aumento de los niveles de rendimiento en las evaluaciones avanzadas y los exámenes estatales.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto NBHS Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 6: Aumentar el número y la eficacia de las lecciones de aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas de contenido y niveles de grado para promover el pensamiento crítico y la práctica de resolución de problemas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las lecciones de PBL de alta calidad Aumento de las oportunidades para que los estudiantes apliquen el aprendizaje a la resolución de problemas del "mundo real"

Personal responsable del monitoreo: Directores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Estrategia 7: Proveer entrenamiento en el nuevo plan estatal de G/T para los directores, personal administrativo y BOT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor comprensión del plan estatal G/T e ideas de cómo aumentar los indicadores de NBDEI **Personal responsable del monitoreo:** Especialista en Currículo para Académicos Avanzados

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes de 4 años de edad que asisten a un día completo de Pre-Kindergarten en LSECC en el año escolar 2020-21. Hubo una caída en la inscripción debido a COVID-19. La línea de base es de dos semanas en el año escolar 2020-21 con 185 estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Matrícula de PreK de estudiantes de 4 años, datos de transición a Kindergarten

Estrategia 1: Continuar sirviendo a todos los estudiantes de Pre-K del distrito en LSECC en asociación con el Head Start de CCSCT para proporcionar un programa de preparación y alfabetización temprana de día completo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes elegibles de Pre-K ubicados en LSECC demostrarán progreso hacia el desarrollo de la preparación escolar en todas las 6 áreas de evaluación estatal de PreK.

Personal responsable del monitoreo: Director de LSECC Superintendente Adjunto

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 2: Continuar empleando un Interventor Instruccional de medio tiempo para entrenar a los maestros/profesores y trabajar con los estudiantes en riesgo en LSECC.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los niños de 4 años de PreK en la evaluación estatal de preparación para PreK.

Personal responsable del monitoreo: Director de LSECC

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Estrategia 3: Implementar un fuerte plan de participación de la familia y la comunidad para apoyar a los padres de familia y otras personas que interactúan diariamente con los jóvenes estudiantes. El personal del LSECC y el CCSCT trabajarán juntos para proveer servicios.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Construir una base sólida para el éxito escolar continuo de los estudiantes de PreK.

Personal responsable del monitoreo: LSECC Director

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que logran por lo menos el estándar de "Approaches"/Acerca en STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de STAAR para los estudiantes de Educación Especial

Estrategia 1: El personal administrativo de educación especial se reunirá con los maestros/profesores de educación especial en forma regular para entregar orientación en la provisión de instrucción e intervención individual dirigida a fin de satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes para cerrar sus brechas de rendimiento académico.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la habilidad de los maestros/profesores en la instrucción dirigida a las necesidades académicas individuales de sus estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Educación Especial y personal administrativo de Educación Especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Rendición de cuentas basada en los resultados

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar el número de estudiantes EL que logran al menos un año de crecimiento en TELPAS o Las Links. Debido a COVID-19 la mayoría de los campus de NBDEI no completaron TELPAS en la primavera de 2020. Los datos de referencia se completarán a finales de septiembre. Los datos de la línea base de TELPAS 2019 fueron del 40%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de TELPAS en mayo de 2020 Resultados de LAS Links en septiembre de 2020

Estrategia 1: Proporcionar Desarrollo Personal a los administradores, al personal del currículo del distrito, a los maestros/profesores y a los paraprofesionales sobre la conexión entre los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), la instrucción en el salón de clases, el uso de software de gestión de EL, las adaptaciones lingüísticas y TELPAS en la Academia de NBDEI, la Academia de Nuevos Maestros/profesores, Desarrollo Personal en el campus, talleres externos y reuniones de administradores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar los resultados del TELPAS de habla y escucha.

Personal responsable del monitoreo: Directores Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 3 - Aprendizaje estudiantil 7

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBDEI crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos para desarrollar las habilidades y el conocimiento de cada estudiante listo para el futuro de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. La meta para la calificación de responsabilidad de TEA del distrito para mayo de 2021 es una "A", con cada escuela logrando una calificación de "B" o mejor.

Objetivo de rendimiento 8: Aumentar el número de estudiantes EL que logran el crecimiento académico en el Dominio 3 ELA. La línea de base es 62 de 2019, la meta es 66 para mayo de 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Dominio 3 Mayo 2021 para los estudiantes EL

Estrategia 1: Proporcionar talleres de certificación suplementaria de ESL #154 para los maestros/profesores que necesitan cumplir con los requisitos de certificación de ESL de NBDEI.

Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes en el Programa de Escuela de Verano Bilingüe/ESL, proporcionando maestros/profesores altamente calificados, excursiones y presentadores, y transporte hacia y desde la escuela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes EL que asisten a la escuela de verano, crecimiento de la alfabetización en inglés

Personal responsable del monitoreo: Director de BE/ESL

Estrategia 3: Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes inmigrantes a través de programas de instrucción suplementarios, capacitación de maestros/profesores y actividades de apoyo y participación de los padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Al centrarse en toda la familia y proporcionar recursos suplementarios, los estudiantes inmigrantes mejorarán académicamente y recibirán apoyo social y emocional.

Personal responsable del monitoreo: Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas

Planteamientos de problemas : Estadísticas demográficas 5 - Aprendizaje estudiantil 1, 7 - Procesos y programas del distrito 8

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBDEI se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y esfuerzos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la comunicación y la transparencia de la planificación anual y de largo alcance, las metas y los procesos de toma de decisiones para el personal, los padres de familia, los miembros de la comunidad y el público en general. La línea de base es la percepción actual de la comunicación del distrito de ThoughtExchange en la primavera de 2020 y el otoño de 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Análisis de e-blasts, sitio web, canales de medios sociales y correo electrónico Encuesta anual de comunicación, encuesta de otoño de NBDEI

Estrategia 1: Utilizar el sitio web del distrito, los comunicados de prensa y los medios sociales para comunicar noticias, información y eventos. La notificación oportuna de múltiples oportunidades para la participación de los padres de familia/familias se comunica a través de la herramienta de no emergencia School Messenger mediante la autoselección del patrón.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de encuestados Aumento del número de visitantes del sitio web Aumento del número de seguidores en las redes sociales Aumento del número de clientes que optan por el School Messenger de no emergencia

Personal responsable del monitoreo: Director de Comunicaciones

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 2: Los mensajes de emergencia se comunican a través del distrito a todos los clientes utilizando la herramienta de emergencia School Messenger (texto, teléfono, correo electrónico), emisiones de radio/televisión, medios sociales y actualizaciones del sitio web.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Notificación oportuna de información de emergencia, mayor seguridad de los estudiantes y del personal

Personal responsable del monitoreo: Director de Comunicaciones

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 3: NBDEI utilizará ThoughtExchange para solicitar la opinión de todas las partes interesadas a lo largo del año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los comentarios ayudarán a informar a la junta directiva y a los administradores sobre las percepciones y los deseos de las partes interesadas.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Director de Comunicaciones

Estrategia 4: Continuar desarrollando temas para el Programa de Embajadores para proporcionar una visión profunda de la planificación del distrito, la historia, los procedimientos administrativos, los programas de instrucción / innovaciones y otros aspectos de interés. Debido a COVID-19, la clase de Embajador 2020-21 se cancela.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia y oportunidad de entender los procedimientos, prácticas, procesos de planificación y operaciones del NBDEI.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Estrategia 5: Actualizar y distribuir la Política de Participación de Padres de familia y Familias del NBDEI. Proporcionar acceso a cada plan de mejora del campus, el plan de mejora del distrito y muchos otros documentos a través de los sitios web y manuales del distrito y del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información accesible sobre el distrito, las escuelas y los programas a los padres de familia y miembros de la comunidad.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente, Superintendente Adjunto Director de Servicios para los estudiantes

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1

Estrategia 6: Proporcionar oportunidades múltiples y flexibles para que los padres de familia y los miembros de la comunidad colaboren con el personal de NBDEI (como el Comité de Seguridad de NBDEI, el Comité Asesor de Salud Estudiantil, el Comité Asesor de Padres de familia, el Comité Asesor de Padres de familia G/T y el Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito. Proporcionar información sobre las reuniones y oportunidades de participación a través de los sitios web, School messenger y diversas comunicaciones del campus. Los protocolos de procedimientos de traducción del distrito se publican en el Manual de Padres de familia y Estudiantes en inglés y español.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Múltiples oportunidades para que los padres de familia y los miembros de la comunidad se comprometan con el NBDEI, estén bien informados y proporcionen comentarios y aportaciones en el proceso de toma de decisiones

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes Director de Comunicaciones Director de Seguridad y Protección Directores

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBDEI se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y esfuerzos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar y/o fortalecer las comunicaciones, colaboraciones y asociaciones entre grupos de padres de familia, organizaciones/entidades de la comunidad y el NBDEI.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La línea de base es la información de la encuesta de comunicación del otoño de 2020, la participación en las reuniones centradas en los padres de familia y las colaboraciones y asociaciones actuales. El objetivo será aumentar la comunicación, las colaboraciones y las asociaciones. Hojas de registro en SEPAC, PAC, Consejo de PTAs, reuniones de padres de familia de DL y SHAC.

Estrategia 1: Continuar la participación de los padres de familia del distrito y los grupos de apoyo (Educación Especial, G/T, PAC, SHAC) y programar regularmente reuniones con agendas de colaboración. Se revisará y actualizará anualmente una política escrita de participación de los padres de familia y las familias del NBDEI para mejorar las oportunidades de participación de los padres de familia/familias. Esta política se publica en los sitios web del campus y del distrito. La comunicación sobre los eventos del distrito y de la escuela se proporciona por medio de School Messenger para los padres de familia que eligen participar en esta notificación que no es de emergencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia, el compromiso de la familia y la conciencia.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Educación Especial, Director de Servicios para los estudiantes, Director de Estudiantes de Lenguaje, Junta Ejecutiva de la PTA (Asociación de Padres de familia y Maestros/Profesores)

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1

Estrategia 2: Los especialistas en participación y asistencia de los padres de familia se coordinarán, comunicarán y trabajarán frecuentemente con las agencias del condado y los jueces/tribunales locales para tratar proactivamente los problemas de absentismo escolar. Esfuerzo combinado con los SRO (Oficial de Recursos Escolares).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes, en particular de los estudiantes que faltan a clase de forma crónica y que suelen estar en situación de riesgo

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 3: Los campus, el personal del distrito, los socios de la comunidad y los padres de familia determinarán actividades/eventos efectivos de alcance a los padres de familia para nuestras familias de estudiantes de inglés, incluyendo pero no limitado a reuniones de transición, noches de alfabetización familiar, feria de socios de la comunidad, etc.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el rendimiento estudiantil y la asistencia de nuestras poblaciones EL PK - 12 como resultado de una mayor participación y compromiso de los padres de familia.

Personal responsable del monitoreo: Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas

Estrategia 4: Continuar con las fuertes asociaciones de NBDEI con la ciudad de New Braunfels, tales como la instalación de natación Das Rec, campos deportivos de la escuela intermedia Educación Especial / iluminación y la Cámara de Asociaciones de Negocios de Educación centrada en la colaboración de la educación superior (CTTC).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maximizar los servicios y mejorar las instalaciones para beneficiar a los contribuyentes en NBDEI y la ciudad de New Braunfels.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 5: Desarrollar una fuerte asociación con CCSCT Head Start para proporcionar servicios de apoyo a los padres de familia y a la familia y oportunidades de participación.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto del Currículo e Instrucción Director de LSECC

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.2

Estrategia 6: Continuar la asociación con Alamo Colleges para que los estudiantes de la escuela secundaria obtengan horas de crédito doble en áreas de contenido básico, idiomas distintos del inglés y CTE.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de la escuela secundaria obtendrán créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Director de la Escuela secundaria

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBDEI se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y esfuerzos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar las medidas de seguridad en todo el distrito y aumentar el nivel de conciencia de seguridad, la formación y la preparación de todo el personal del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Los datos de referencia son las recomendaciones del Comité de Seguridad y la administración de 2017-2018. El objetivo es la implementación de las recomendaciones, los registros de capacitación y los procedimientos de seguridad. Encuesta de Percepción de Otoño, registros disciplinarios, registros de entrenamiento proporcionado, y auditorías de seguridad.

Estrategia 1: Continuar desarrollando relaciones de colaboración con las agencias locales de aplicación de la ley. Implementación de protocolos integrales de respuesta escolar para emergencias en todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asociaciones fuertes y comunicación frecuente entre el personal de NBDEI y NBPD, NBFD, Comal Co. Sheriff Dept. y Constables. Un nivel consistente de preparación, conocimiento e implementación de protocolos de respuesta a emergencias en todas las escuelas e instalaciones del distrito..

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Director de Seguridad y Protección

Estrategia 2: Continuar con la aplicación P-3 Crime Stopper en todos los iPads de los estudiantes de secundaria para alentar "Ver algo, decir algo" con respecto a las situaciones o comportamientos inseguros, como las armas traídas a la escuela. Un sistema de denuncia anónima permitirá a los estudiantes informar sin temor a represalias. Este sistema funciona en colaboración con las fuerzas del orden locales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la seguridad en los campus de secundaria Aumento de la sensación de seguridad entre los estudiantes de secundaria Reducción de las actividades delictivas en las escuelas

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección Directores

Estrategia 3: Seguir revisando y coordinando los planes de seguridad del distrito, la preparación y los lugares de reagrupación previstos con las fuerzas del orden locales, las agencias de salud mental y otras organizaciones gubernamentales y comunitarias. Crear un Memorandum de Entendimiento (MOU) según lo apropiado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Planes detallados para la continuación de un clima y ambiente seguro en todas las instalaciones del distrito y vehículos de transporte

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección Director de Transportación

Estrategia 4: Continuar con el Comité de Seguridad del distrito para aumentar la seguridad de los estudiantes y del personal en las escuelas e instalaciones del distrito. El comité debe incluir: (1) la oficina de gestión de emergencias de la ciudad o del condado (2) la policía local o el sheriff (3) la policía del DEI, si corresponde (4) el presidente de la junta directiva (5) otro miembro de la junta

directiva (6) el superintendente (7) la persona designada por el superintendente, con al menos un maestro de clase (8) un representante de la escuela charter, si el distrito está asociado con la OECS; y (9) dos padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Agendas del día y actas de las reuniones del Comité de Seguridad, Pruebas de que se han implementado elementos de seguridad como entradas protegidas/monitorizadas, cámaras de vídeo, insignias de identificación y otros indicadores físicos de preparación. Planes y procedimientos del distrito que pueden no ser visibles públicamente por razones de protección. Los registros de formación del personal indican un alto nivel de información y conocimientos sobre preparación en todos los miembros del personal.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Director de Seguridad y Protección

Estrategia 5: Revisión de los datos disciplinarios, las colocaciones de ISS/OS, y los informes de intimidación. Continuar con los requisitos de capacitación anual para que todo el personal de NBDEI conozca la Ley de David y las estrategias contra la intimidación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios graves, menos colocaciones en OSS/DAEP o reducción del tiempo de colocación Respuesta apropiada y oportuna a los informes de intimidación

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Director de Servicios para los estudiantes, Director de Seguridad y Protección

Estrategia 6: Continuar empleando Oficiales de Recursos Escolares para cada campus secundario en asociación con el Departamento de Policía de New Braunfels. Explorar/planificar maneras de expandir este programa y aumentar el número de SRO (Oficial de Recursos Escolares).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad de los estudiantes y una mayor percepción de la seguridad escolar y la preparación para emergencias

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección Directores de las escuelas secundarias

Estrategia 7: Proporcionar y promover oportunidades para que los estudiantes, los padres de familia, el personal, los miembros de la comunidad u otros informen sobre incidentes de intimidación o amenazas percibidas a la seguridad, incluyendo una forma de hacerlo anónimamente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción del acoso y aumento de la percepción de seguridad por parte de los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección Directores

Estrategia 8: En asociación con NBPD y NBFD, proveer múltiples oportunidades para que el 100% del personal de NBDEI sea entrenado en CRASE y Stop the Bleed (detener la hemorragia). Ampliar la formación a los estudiantes, posiblemente durante la clase de Salud de secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Todo el personal de NBDEI conocerá la respuesta básica de primeros auxilios a las lesiones que provocan una hemorragia importante. Todas las escuelas tendrán torniquetes y otros materiales de primeros auxilios para responder con la mayor eficacia posible en el lugar.

Personal responsable del monitoreo: Director del currículo y Desarrollo Personal Director de Seguridad y Protección Directores

Estrategia 9: Cada 3 años se realizará una auditoría exhaustiva de la seguridad de las instalaciones de manera rotativa para garantizar que todos los edificios estén bien mantenidos y sean seguros para los estudiantes y el personal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instalaciones seguras

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección

Estrategia 10: Proporcionar a los padres de familia y estudiantes de NBDEI oportunidades para participar en el entrenamiento del Protocolo de Respuesta Estándar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la eficacia de la respuesta del distrito a las crisis.

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección

Estrategia 11: Implementar la mejor práctica del modelo de Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas que incorpora prácticas informadas por el trauma que abordan áreas de prevención del suicidio, resolución de conflictos y prevención de la violencia. Implementar completamente este modelo para la conclusión del año escolar 2023-24.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Fomentar la pertenencia sobre la exclusión, el compromiso social sobre el control, y la responsabilidad significativa sobre el castigo con todos los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección Director de Servicios para los estudiantes

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 2

Meta 3: Para mantener una fuerza laboral de alta calidad y fomentar una moral alta, la Junta Directiva y el personal de NBDEI implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la calidad de la fuerza laboral y la efectividad de los maestros/profesores con la capacitación y el apoyo adecuados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de formación del distrito en Eduphoria. La línea de base es 99.45% en agosto de 2020, la meta es completar el 100% de los cursos de cumplimiento y 30 horas de Desarrollo Personal por contrato en agosto de 2021.

Estrategia 1: Los Especialistas del Currículo del Distrito en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales proporcionan apoyo a los maestros/profesores a través de entrenamiento, modelado de lecciones, colaboraciones y desarrollo profesional continuo en prácticas de instrucción efectivas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores apoyados son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto han aumentado los niveles de competencia o más altos en el Dominio 2 del T-TESS.

Personal responsable del monitoreo: Director del currículo y Desarrollo Personal

Estrategia 2: Emplear intervencionistas de lectura y matemáticas en el campus para trabajar con los estudiantes prioritarios en riesgo y proporcionar entrenamiento a los maestros/profesores en habilidades de instrucción efectiva para servir mejor a los estudiantes prioritarios en riesgo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes atendidos por los maestros/profesores de intervención han aumentado los niveles de progreso en lectura y matemáticas. 2. 2. Los maestros/profesores de salón de clases apoyados por los maestros/profesores de intervención son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto tienen mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas con sus estudiantes. 3. 3. El T-TESS y los recorridos de los maestros/profesores apoyados indican un mayor nivel de práctica instructiva efectiva.

Personal responsable del monitoreo: Directores, Especialistas de Currículo del Distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 3: Proporcionar desarrollo profesional continuo para los maestros/profesores y el personal de la escuela en las áreas de contenido básico, la comprensión de TEKS/ELPS, la pedagogía del aprendizaje basado en problemas, y toda la formación requerida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar la efectividad de la instrucción de los maestros/profesores y el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director del currículo y Desarrollo Personal

Estrategia 4: Continuar con las colaboraciones del distrito para los maestros/profesores del Programa de Lenguaje Dual y los maestros/profesores del Programa de ESL de la Secundaria cuyo propósito será monitorear el desempeño de los ELL y evaluar/implementar estrategias de instrucción con respecto a los ELPS y la instrucción protegida.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en todo el distrito de la adquisición del lenguaje y el rendimiento de lectura de los estudiantes ELL.

Personal responsable del monitoreo: Director de Programa de Estudiantes de Idiomas

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 5: Continuar con las reuniones distritales de maestros/profesores de educación especial para analizar los datos y revisar las posibles estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en todo el distrito del rendimiento de los estudiantes de educación especial en lectura.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Educación Especial Coordinador de Educación Especial del Distrito

Estrategia 6: Esfuerzos coordinados entre los Directores de BE/ESL, CTE, Educación Especial, el Director Ejecutivo de Educación Especial y los Especialistas del Currículo del Distrito para proporcionar un desarrollo profesional efectivo y entrenamiento instructivo a los maestros/profesores para servir mejor a los estudiantes EL y Educación Especial.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores de salón de clases apoyados por estos esfuerzos coordinados son más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto tienen mayores niveles de logro y progreso con sus estudiantes. El T-TESS y los recorridos de los maestros/profesores apoyados indican un mayor nivel de práctica de instrucción efectiva.

Personal responsable del monitoreo: Directores de Educación Especial y BE/ESL Director de CTE Directores

Estrategia 7: El personal del currículo tendrá reuniones de la Academia de Nuevos Maestros/profesores 5 veces durante el año para apoyar a los nuevos maestros/profesores. También se ofrecerá apoyo a los nuevos maestros/profesores contratados después de la Academia de Nuevos Maestros/profesores o del inicio de clases.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros/profesores de NBDEI tendrán una fuerte base de apoyo y desarrollo profesional continuo

Personal responsable del monitoreo: Director del currículo y Desarrollo Personal

Meta 3: Para mantener una fuerza laboral de alta calidad y fomentar una moral alta, la Junta Directiva y el personal de NBDEI implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% del personal docente de NBDEI estará certificado en su área de contenido.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de certificación del personal de TEA, tasas de retención de maestros/profesores de TAPR

Estrategia 1: Mantener una compensación y beneficios competitivos para atraer y retener empleados excelentes. Explorar opciones para mejorar los beneficios de salud y estipendios para el aumento de certificaciones y responsabilidades adicionales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alta tasa de solicitantes y baja tasa de rotación del personal

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Finanzas/Operaciones y Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Estrategia 2: Llevar a cabo eventos/capacitación específicos para los nuevos empleados a fin de prepararlos para que tengan éxito en los puestos del NBDEI. Esto incluye la academia para nuevos maestros/profesores y la orientación para nuevos empleados.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Transiciones suaves en el empleo en NBDEI Tasa de rotación baja

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director del currículo y Desarrollo Personal

Estrategia 3: Proporcionar oportunidades de bienestar para el personal de NBDEI, como vacunas en el sitio, exámenes de salud, clases de acondicionamiento físico y/o competencias de equipo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Alto nivel de participación del personal.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Servicios de Salud

Estrategia 4: Asistir a ferias de empleo para reclutar maestros/profesores bilingües y certificados en ESL y proporcionar estipendios competitivos para reclutar y retener. Proveer apoyo y entrenamiento a los maestros/profesores que están buscando certificaciones adicionales de enseñanza como ayuda para la preparación de los exámenes del estado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de maestros/profesores certificados en ESL en todos los niveles de grado.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas

Estrategia 5: Todos los maestros/profesores nuevos en la profesión docente serán emparejados con un maestro mentor capacitado para el apoyo continuo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros/profesores de NBDEI serán apoyados y retenidos en el distrito profesional y escolar.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director del currículo y Desarrollo Personal

Meta 3: Para mantener una fuerza laboral de alta calidad y fomentar una moral alta, la Junta Directiva y el personal de NBDEI implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: Se revisarán y actualizarán todas las políticas de la Junta, los manuales y los manuales de procedimientos/prácticas para garantizar el cumplimiento de los requisitos locales, estatales y federales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La línea de base es la política, los manuales y los manuales de procedimientos/prácticas actuales. El objetivo son las actualizaciones oportunas, los informes de cumplimiento superiores y los resultados de las auditorías.

Estrategia 1: Revisar y formular los cambios necesarios en las políticas locales de la junta. Alinear los manuales del distrito con la política revisada y actualizar los procedimientos del campus para reflejar los cambios. Manejar las políticas de los manuales de manera consistente en todos los campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Manual de políticas de la Junta actualizado

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 2: Actualizar la página web del distrito, los organigramas, las descripciones de los puestos de trabajo, los manuales, los manuales de procedimientos/prácticas según sea necesario. Mantener en formato electrónico para maximizar la disponibilidad de la información más actualizada.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información actualizada del distrito Los documentos requeridos para la auditoría están disponibles y accesibles

Personal responsable del monitoreo: Director de Comunicaciones Director de Programas Federales Director de Servicios para los estudiantes

Estrategia 3: El Director Ejecutivo de Educación Especial, el Director de Programas Federales, el Director de Currículo y PD, el Director de CTE y el Director de BE/ESL actualizarán continuamente sus conocimientos sobre los requisitos presupuestarios de los programas especiales asistiendo a la formación adecuada y revisando la legislación. Compartirán la información apropiada con el campus y los maestros/profesores regularmente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Personal administrativo de NBDEI bien informado Las poblaciones especiales demostrarán el progreso académico en las evaluaciones estatales. Las evaluaciones estatales y federales del programa y los informes de auditoría cumplirán con los requisitos.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto

Meta 3: Para mantener una fuerza laboral de alta calidad y fomentar una moral alta, la Junta Directiva y el personal de NBDEI implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el reconocimiento de la excelencia para los empleados de NBDEI en múltiples áreas del personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Tipos de reconocimiento a los empleados en múltiples áreas de clasificación

Estrategia 1: Continuar con el reconocimiento del NBDEI a los maestros/profesores excelentes a través del proceso del Maestro del Año de Primaria y Secundaria. Los criterios para el proceso de selección deben ser consistentes en todo el distrito.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reconocimiento de los maestros/profesores ejemplares de NBDEI a nivel de campus y de distrito.

Personal responsable del monitoreo: Director de Comunicaciones Directores

Estrategia 2: Continuar reconociendo a todas las clasificaciones del personal por múltiples años de servicio a los estudiantes de NBDEI con premios anuales de apreciación de servicio en el receso por 5, 10, 15, 20, 25 y más años con NBDEI. También reconocer a todo el personal que se retira con una presentación de diapositivas de su carrera y una muestra de agradecimiento del distrito (a elección de los miembros del personal que se retiran).

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal será reconocido y se sentirá apreciado por sus múltiples años de servicio a los estudiantes de NBDEI.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director de Comunicaciones

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBDEI presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora mientras mantienen una relación positiva entre la asignación de recursos y el logro de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes. La línea de base es 2019-20 tasa de 95,36%, la meta es 96%.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de asistencia del PEIMS para 2020-21

Estrategia 1: Continuar discutiendo con el equipo administrativo como cada escuela responde a los patrones de ausencias crónicas y absentismo escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los datos de asistencia de los estudiantes y del personal de cada escuela y la posible relación entre estos dos datos.

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes

Estrategia 2: En cada campus se identificarán y monitorearán los estudiantes con patrones de baja asistencia. El personal de Servicios Estudiantiles del Distrito asistirá a las escuelas con estudiantes crónicamente ausentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la asistencia de los estudiantes con ausencias crónicas.

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes

Estrategia 3: Continuar asignando los fondos del distrito del Título I Federal y de la subvención estatal McKinney Vento para identificar y servir a los estudiantes sin hogar de NBDEI en cada campus. El enfoque de los fondos incluye asegurar niveles crecientes de progreso académico, tasas de asistencia y tasas de graduación para los estudiantes sin hogar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las tasas de asistencia de los estudiantes identificados como McKinney Vento aumentarán en un 1%.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Director de Servicios especiales Contacto de los sin hogar de NBDEI

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 4: Vacunas ofrecidas anualmente a estudiantes y empleados. La meta prevista es tener una tasa de participación del 10% o más.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Ofrecer las vacunas en la escuela/trabajo permite ampliar el número de interesados en vacunarse. Un mayor número de vacunas conduce a menos ausencias por casos de gripe.

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes Coordinador de Servicios de Salud Director de Comunicación

Estrategia 5: Los campus reconocerán la asistencia perfecta en forma trimestral en los campus de las escuelas primarias y secundarias y en forma acumulativa al final del año en el nivel de la escuela secundaria. Las escuelas primarias también reconocerán la "asistencia recomendada" al final del año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El reconocimiento positivo de los estudiantes les animará a mejorar su asistencia.

Personal responsable del monitoreo: Campus Directores

Estrategia 6: NBDEI continuará comunicando información sobre salud y bienestar a través del boletín informativo y el sitio web para mantener a los estudiantes y al personal al tanto de las medidas preventivas y la información general sobre el bienestar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Proporcionar información sobre la salud y el bienestar conducirá a la conciencia de las medidas preventivas, reduciendo así el absentismo del personal y los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes Coordinador de Servicios de Salud

Estrategia 7: Continuar contratando con el CIS a trabajadores sociales en cada escuela secundaria para mejorar la asistencia de los estudiantes/familias que faltan con frecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducir las barreras a la educación para las familias en riesgo y mejorar la asistencia de los estudiantes frecuentemente ausentes.

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes Directores de secundaria

Estrategia 8: Continuar con la función de autollamada para las ausencias de los estudiantes en todas las escuelas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la asistencia

Personal responsable del monitoreo: Director de Comunicaciones Directores

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBDEI presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora mientras mantienen una relación positiva entre la asignación de recursos y el logro de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de materiales de instrucción a través de recursos comprados y creados por el distrito; incluyendo materiales digitales, impresos y manipulativos. La línea de base es el presupuesto de la Asignación de Materiales de Instrucción (IMA) y los libros electrónicos desarrollados.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Gran inventario de materiales y recursos de instrucción que cumplen con el 100% de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Estrategia 1: Contratar a un editor para la formación sobre la nueva adopción de ELA en secundaria. Continuar con la mejora de Estudios Sociales, Ciencias, CTE, y otros materiales de instrucción de libros electrónicos existentes de NBDEI. Comprar materiales de recursos según sea necesario.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los materiales de instrucción actualizados que cubren el 100% del contenido TEKS están disponibles para los maestros/profesores en formatos digitales y/o impresos.

Personal responsable del monitoreo: Director del currículo y Desarrollo Personal Especialista en Diseño Curricular y Especialista en Diferenciación G/T Especialistas en Currículo de Contenido

Estrategia 2: Revisar los gastos actuales de licencias y recursos en línea para determinar el uso y los resultados. Solicitar la opinión de los maestros/profesores en el comité de libros de texto del distrito para tomar decisiones de gasto de IMA sobre las opciones en un presupuesto limitado disponible de TEA.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los maestros/profesores tendrán materiales de adopción seleccionados a través de un comité representativo de libros de texto que pueden ser comprados con fondos de asignación de materiales de instrucción de TEA.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador Distrital de Libros de Texto, Especialistas de Contenido del Currículo.

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBDEI presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora mientras mantienen una relación positiva entre la asignación de recursos y el logro de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Adoptar un presupuesto anual y una tasa de impuestos, basados en los ingresos, gastos y necesidades proyectadas del distrito antes del 1 de julio de 2020. Continuar obteniendo una calificación superior "A" por su excelente gestión fiscal

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Presupuesto anual y tasa impositiva de NBDEI aprobados por la Junta Directiva de NBDEI antes del 1 de julio de 2020. Calificación anual del distrito en el informe TEA FIRST. La línea de base es la calificación del informe FIRST de Superior: A del año presupuestario 2018-2019.

Estrategia 1: Planificar y comunicar una previsión presupuestaria que incluya las proyecciones del valor imponible, el crecimiento y la asistencia de los estudiantes y los ingresos locales, estatales y federales. Estimar los gastos basándose en el gasto del año anterior y en las obligaciones y necesidades previstas del distrito. Proyectar los ingresos locales y estatales disponibles a varias tasas de impuestos, permitiendo al BOT discutir las necesidades del distrito durante los talleres y reuniones públicas y determinar la tasa de impuestos requerida para financiar las prioridades del BOT.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Maximizar los recursos del distrito para impactar positivamente a los estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones

Estrategia 2: Llevar a cabo talleres y reuniones públicas para discutir las necesidades y los planes a corto y largo plazo con respecto al personal, las instalaciones y la seguridad. Reunir información y comentarios de una variedad de fuentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uso eficiente y eficaz de los recursos para satisfacer las necesidades del distrito

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Presidente, BOT

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBDEI presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora mientras mantienen una relación positiva entre la asignación de recursos y el logro de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Los fondos de programas especiales se asignarán de acuerdo con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La línea de base son las asignaciones presupuestarias 2019-20, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes y los informes de cumplimiento.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Asignaciones presupuestarias por requisitos del programa, informes/auditorías de cumplimiento y datos de rendimiento/crecimiento

Estrategia 1: Mantener registros adecuados de cumplimiento y resultados..

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asignación equitativa de los fondos de programas especiales para que tengan un impacto positivo en los logros de los estudiantes y en las necesidades de los programas especiales.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones Director de Programas Federales

Estrategia 2: El personal del distrito presupuestará los fondos para coordinar los servicios, recursos y programas federales, estatales y locales para implementar el apoyo integral, las actividades de mejora y el apoyo específico con el fin de aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Uso eficaz de los fondos del Programa Especial

Personal responsable del monitoreo: Director de Programas Federales Superintendente Adjunto

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBDEI presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora mientras mantienen una relación positiva entre la asignación de recursos y el logro de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: NBDEI proporcionará al 100% del personal y de los estudiantes la tecnología apropiada para asegurar el acceso a mejores oportunidades de aprendizaje, prácticas académicas y modelos de evaluación actuales.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La línea de base es el inventario de los dispositivos tecnológicos en uso por los estudiantes y el personal; la meta es un proceso definido de actualización/recuperación sostenible según sea apropiado.

Estrategia 1: Continuar con la iniciativa del iPad de TEC 21 para los estudiantes de preescolar a 12° grado con un plan de actualización de los dispositivos obsoletos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes tendrán acceso a dispositivos tecnológicos actuales a través de un plan de actualización.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Tecnología

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 4

Estrategia 2: Proporcionar formación continua, recursos curriculares y apoyo tecnológico a los maestros/profesores, estudiantes, personal y padres de familia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes utilizarán los dispositivos tecnológicos y los recursos electrónicos de manera competente.

Personal responsable del monitoreo: Directores, Director Ejecutivo de Tecnología, Director del currículo y Desarrollo Personal

Planteamientos de problemas : Procesos y programas del distrito 5

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBDEI planificarán proactivamente las instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la percepción de un ambiente positivo y de seguridad para los estudiantes y el personal en las instalaciones del distrito.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La línea de base es la calificación de la encuesta de 2017-2018 sobre la percepción de los sentimientos de seguridad de los estudiantes y el personal; el objetivo es aumentar las percepciones positivas.

Estrategia 1: Continuar trabajando con CIS en asociación con la Fundación McKenna para ofrecer capacitación sobre la prevención del suicidio al personal y trabajar con los estudiantes. Proporcionar información y oportunidades para reunirse con los padres de familia y las familias sobre este y otros temas de salud mental y cómo buscar ayuda. Aumentar el conocimiento sobre los signos de suicidio, la construcción de la resiliencia y la obtención de ayuda para los jóvenes con problemas utilizando el plan de estudios de ACT. Aumentar la probabilidad de que los estudiantes con pensamientos suicidas obtengan ayuda y tengan la confianza de pedir ayuda para ellos mismos o para otros.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento sobre los signos de suicidio y la información sobre la construcción de la resiliencia y la obtención de ayuda para los jóvenes con problemas. Aumentar la probabilidad de que los estudiantes con pensamientos suicidas sepan dónde obtener ayuda y la confianza para pedir ayuda para sí mismos o para otros.

Personal responsable del monitoreo: Director de Servicios para los estudiantes

Estrategia 2: Entrenamiento continuo para los equipos de comportamiento positivo de las escuelas primarias con el Asistente del Director y el Consejero como Co-Coordinadores del Campus de Comportamiento. Los especialistas de comportamiento del distrito conducirán un entrenamiento de verano y continuo en las prácticas de la fundación del sistema de disciplina positiva, la intervención efectiva del comportamiento y el uso de los libros/prácticas de Strength Finder 2.0.

Estrategia 3: Desarrollar un plan con los campus de secundaria para prepararse para la implementación de la HB 1026 sobre la instrucción requerida de rasgos de carácter para impulsar las relaciones positivas, la autoestima, disminuir la intimidación, prevenir la violencia y ayudar a prevenir el suicidio de adolescentes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes y recursos para buscar ayuda

Personal responsable del monitoreo: Directores de secundaria Director de Servicios para los estudiantes

Estrategia 4: Ampliar la formación del personal de 7° y 8° grado en ambas escuelas secundarias en materia de disciplina positiva utilizando estrategias y prácticas de resolución de conflictos de la Disciplina Restaurativa. Continuar apoyando a los maestros/profesores previamente capacitados.

Estrategia 5: Continuar con el "Programa de Desarrollo del Carácter de 2 Palabras" en todos los programas de atletismo de las escuelas secundarias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar la comprensión de los rasgos positivos del carácter y el desarrollo de estos rasgos en nuestros estudiantes

Personal responsable del monitoreo: Director de Atletismo de NBDEI Entrenadores

Estrategia 6: El comportamiento positivo será enseñado a todos los estudiantes de PreK y los maestros/profesores serán apoyados por el especialista en comportamiento del campus.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de PreK estarán bien preparados para la transición exitosa al Kindergarten..

Personal responsable del monitoreo: Director LSECC Director de Servicios para los estudiantes

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBDEI planificarán proactivamente las instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 2: Crear un plan a largo plazo para el crecimiento de NBDEI y las necesidades futuras de instalaciones.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Proyectos demográficos. Estudio de construcción actualizado y plan a largo plazo

Estrategia 1: Llevar a cabo un estudio de construcción actualizado para proyectar las necesidades futuras de las instalaciones. Considerar la adquisición de propiedades, espacio para las instalaciones y posibles ajustes en los límites de las zonas de asistencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Un plan integral para las necesidades futuras de las instalaciones y los sitios de construcción asegurará que el crecimiento continuo de los estudiantes se anticipe y se acomode.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 2: Continuar reuniendo información sobre las preferencias de los padres de familia y la comunidad en cuanto al tamaño de la escuela y la oferta de programas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Las preferencias de la comunidad guían el plan a largo plazo del distrito para el crecimiento futuro y el desarrollo de las instalaciones

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Estrategia 3: Continuar proyectando el crecimiento estudiantil por cohorte de nivel de grado, área escolar y patrones de alimentación

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Optimización del personal escolar y planificación de las instalaciones

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Director Ejecutivo de Recursos Humanos Director de Servicios para los estudiantes

Estrategia 4: Completar una revisión de la seguridad de las instalaciones y del entorno en los campus más antiguos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Priorizar la salud y el bienestar de los estudiantes, la facultad y el personal.

Personal responsable del monitoreo: Director de Seguridad y Protección

Estrategia 5: Planificar la creación de un comité directivo que asesore la programación de la futura escuela secundaria.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Asegurar que los programas ofrecidos satisfagan las necesidades de la comunidad.

Personal responsable del monitoreo: Superintendente

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBDEI que logran la preparación para la universidad, la carrera o el ejército de una puntuación de referencia de 82% (54 puntos) de los graduados de 2017 a 94% (74 puntos) de la clase de graduados de 2021.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la participación y el rendimiento en las pruebas SAT/ACT/TSIA para cumplir o superar el estándar TEA para la preparación universitaria.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de los exámenes SAT/ACT/TSIA

Estrategia 1: Identificar e implementar oportunidades adicionales para que los estudiantes obtengan el estatus de CCMR para su último año.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que logran la preparación postsecundaria

Personal responsable del monitoreo: Directores de NBHS y SOC Superintendente Adjunto Consejero CCMR

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6

Estrategia 2: Revisar los estándares del estado para la preparación postsecundaria de CCMR y reunir datos para estimar que los graduados de mayo de 2020 y mayo de 2021 cumplan con este estándar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de graduados de NBDEI que cumplan con el estándar estatal para la preparación postsecundaria de CCMR.

Personal responsable del monitoreo: Directores de NBHS, NGC y SOC Superintendente Adjunto Director de CTE

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBDEI que logran la preparación para la universidad, la carrera o el ejército de una puntuación de referencia de 82% (54 puntos) de los graduados de 2017 a 94% (74 puntos) de la clase de graduados de 2021.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar la identificación de los estudiantes de NBHS y SOC que se alistaron o tienen la intención de alistarse en el ejército.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Documentos que indican el alistamiento o la intención de alistarse de los estudiantes.

Estrategia 1: Revisar los lineamientos de la TEA para la evidencia aceptable de alistamiento militar o intención de alistarse y recolectar los datos correspondientes.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Codificación precisa para el PEIMS y evidencia documentada de alistamiento militar o intención de alistarse para el CCMR

Personal responsable del monitoreo: Superintendente Adjunto Coordinador del PEIMS PEIMS Directores de NBHS and SOC

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBDEI que logran la preparación para la universidad, la carrera o el ejército de una puntuación de referencia de 82% (54 puntos) de los graduados de 2017 a 94% (74 puntos) de la clase de graduados de 2021.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la inscripción de los estudiantes en los cursos de doble crédito y la finalización exitosa de los créditos universitarios obtenidos y aumentar la participación de los estudiantes en los cursos de colocación avanzada (AP) y el rendimiento en las pruebas de AP.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de inscripción y finalización de créditos duales, registros de inscripción de AP y resultados de los exámenes de AP

Estrategia 1: Continuar con OnRamps Estadística y Física I con la Universidad de Texas. Continuar explorando la adición de cursos adicionales basados en las necesidades de los estudiantes. Los maestros/profesores de NBHS participarán en todo el entrenamiento requerido y el apoyo continuo durante el año escolar.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Estudiantes adicionales que obtienen créditos dobles para la universidad y la escuela secundaria

Personal responsable del monitoreo: Director de NBHS Especialista en Matemáticas Especialista en Ciencias

Estrategia 2: Educar a los padres de familia y estudiantes de 8vo grado sobre las ofertas de AP y Crédito Dual al crear planes de cuatro años.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres de familia estarán mejor informados sobre las oportunidades de AP y de doble crédito.

Personal responsable del monitoreo: Consejero de CCMR Consejeros de la escuela media

Estrategia 3: Proporcionar el PSAT a los estudiantes de 10° y 11° grado y utilizar los datos potenciales de AP que proporciona.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán guiados hacia los cursos AP en los que han mostrado aptitud.

Personal responsable del monitoreo: Director NBHS

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBDEI que logran la preparación para la universidad, la carrera o el ejército de una puntuación de referencia de 82% (54 puntos) de los graduados de 2017 a 94% (74 puntos) de la clase de graduados de 2021.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen una secuencia coherente de cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE) y obtengan certificaciones de la industria.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registro de la secuencia coherente de cursos CTE ofrecidos y certificaciones industriales obtenidas

Estrategia 1: Coordinar los datos actuales concernientes a las necesidades de la fuerza de trabajo, la economía y la industria en nuestra comunidad y área (corredor Austin-San Antonio) con el aporte del Comité Consultivo de CTE para continuar la alineación de los programas, instalaciones y personal de CTE y para abordar el monitoreo federal.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Plan de CTE a largo plazo que anticipe las actualizaciones necesarias para el programa, las instalaciones y el personal de NBDEI

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Estrategia 2: Utilizar el software del plan de cuatro años cuando se proporciona orientación a los estudiantes mientras desarrollan sus planes de cuatro años para asegurar la inscripción en una secuencia coherente o Programa de Estudio, así como para asegurar la codificación correcta y precisa del CTE PEIMS.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: 100% de los estudiantes completarán un plan de cuatro años

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE, Administradores de la Secundaria, Consejeros de la Secundaria, Asesor del Centro Universitario y de Carreras

Estrategia 3: Continuar expandiendo la lista de inventario de certificaciones basadas en la industria que se ofrecen y los cursos asociados con estas credenciales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información de referencia sobre los programas CTE que se ofrecen actualmente e información para futuras oportunidades.

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE

Estrategia 4: Revisar y modificar los Programas de Estudio del distrito para alinearlos con los Programas de Estudio de la TEA a nivel estatal, diseñados para apoyar la preparación universitaria y profesional a través de la alineación estratégica de los cursos académicos, técnicos y de enriquecimiento de la escuela secundaria, fomentando múltiples opciones postsecundarias vinculadas a los intereses de los estudiantes en una economía global del siglo XXI.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los programas de estudio serán alineados de acuerdo a los programas de estudio a nivel estatal y para cumplir con el Plan de la Fundación de la Escuela Secundaria con endosos para aumentar el CCMR a través de la preparación para la universidad, la certificación de la industria, y / o la preparación militar.

Personal responsable del monitoreo: Director de CTE Especialista de CTE Administradores de la Secundaria

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBDEI que logran la preparación para la universidad, la carrera o el ejército de una puntuación de referencia de 82% (54 puntos) de los graduados de 2017 a 94% (74 puntos) de la clase de graduados de 2021.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes de Educación Especial que hacen la transición a programas universitarios/de capacitación postsecundaria y/o trabajos después de la graduación.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Post Datos postsecundarios de los estudiantes de Educación Especial que se gradúan.

Estrategia 1: Reclutar más estudiantes de educación especial en cursos de secuencia coherente.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la inscripción de estudiantes de Educación Especial en cursos coherentes de CTE que conducen a oportunidades de preparación postsecundaria.

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Educación Especial, Director de CTE Directores de NBHS y NGC Consejeros Secundarios

Estrategia 2: Crear una entrevista/cuestionario de salida para documentar lo que nuestros estudiantes de Educación Especial harán después de la graduación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información sobre los planes postsecundarios de los estudiantes de Educación Especial de la escuela secundaria

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Educación Especial para estudiantes de secundaria

Estrategia 3: Utilizar las "Hojas de Sueño" y reunirse con Texas Workforce Solutions para reunir más información sobre los planes de los estudiantes de Educación Especial después de la graduación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Información y oportunidades sobre las necesidades postsecundarias de los estudiantes de Educación Especial después de la graduación.

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de los estudiantes de Educación Especial Secundaria Director de NBHS

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en la prueba STAAR de lectura de una puntuación de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 de STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en el estándar “Meets”/Cumple en la prueba STAAR de Lectura al 60%. La línea base es el 54% de 2019.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Lectura STAAR Mayo 2021

<p>Estrategia 1: Los maestros/profesores de los grados K-3 participarán en la Academia de Lectura e implementarán las estrategias de la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura con fidelidad con el apoyo de los Entrenadores de Intervención Temprana.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la competencia lectora en o por encima del nivel de grado</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Alfabetización Temprana Directores</p>
<p>Estrategia 2: Implementar equipos verticales/PLCs en todos los campus para apoyar a los maestros/profesores después de la capacitación inicial del nuevo ELAR TEKS en la primavera y verano pasados. Equipos verticales mensuales para la mejora integral y el campus dirigido.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialista en ELA Directores</p>
<p>Estrategia 3: Usar el currículo HMH para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el campus y en ambientes de aprendizaje asincrónicos.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Apoyar los TEKS de ELA, mejorar el dominio de ELA</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialista en ELA de Primaria</p>
<p>Estrategia 4: Revisar los registros de los estudiantes para verificar la fidelidad (incluyendo la comprensión) y la precisión; especialmente para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la precisión de los niveles de lectura de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directores Especialista en currículo de ELA de primaria Coordinador de alfabetización temprana Entrenadores de alfabetización temprana</p>

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en la prueba STAAR de lectura de una puntuación de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 de STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de K-2° grado que leen en o por encima del nivel para mayo de 2020.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Kínder - ESGI/DRA/mClass 1° Grado - mClass/DRA/EDL 2nd - mClass/HMH Medida de crecimiento

<p>Estrategia 1: Continuar incrementando la fidelidad de la implementación de Foundations y Estrellitas/Esperanza en K-2do</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento del nivel de lectura y del rendimiento en las evaluaciones del NBDEI</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directores Especialistas en ELA Coordinador de Alfabetización Temprana Entrenadores de Alfabetización Temprana Director de Estudiantes de Lenguaje</p>
<p>Estrategia 2: Implementar el bloque de alfabetización de K-2° con fidelidad e implementar las Estrategias de Ciencia de la Lectura aprendidas en la Academia de Lectura</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de lectura con precisión, fluidez y comprensión</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Directores Especialista en ELA de Primaria Coordinador de Alfabetización Temprana Entrenadores de Alfabetización Temprana</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
<p>Estrategia 3: Los maestros/profesores y administradores de K-3° participarán en la Academia de Lectura requerida por TEA.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor comprensión y enseñanza de la alfabetización temprana por parte de los maestros/profesores de primaria</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Alfabetización Temprana Directores Especialista en ELA de Primaria Entrenadores de Alfabetización Temprana</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en la prueba STAAR de lectura de una puntuación de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 de STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el desempeño de los estudiantes de Educación Especial de tercer grado en el STAAR.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de los estudiantes de mayo de 2021 de STAAR Educación Especial. La meta es aumentar de mayo de 2019 a 27.54% a to 35%.

Estrategia 1: El personal de Educación Especial planificará estrategias para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes de Educación Especial, tanto para la inclusión como para los servicios de extracción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de lectura con comprensión

Personal responsable del monitoreo: Director Ejecutivo de Educación Especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 2: Los entrenadores de alfabetización temprana entrenarán a los maestros de Educación Especial en las estrategias de la Ciencia de la Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la base de la alfabetización para los estudiantes de primaria

Personal responsable del monitoreo: Coordinador de Alfabetización Temprana Entrenadores de Alfabetización Temprana Asistente del Director de Educación Especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Implementar Renaissance STAR, FRECKLE y Lexia para monitorear el progreso de los estudiantes con discapacidades y guiar las decisiones de instrucción basadas en las necesidades individuales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades en todas las áreas académicas.

Personal responsable del monitoreo: Director de Educación Especial Maestros /Profesores de Educación Especial

Meta 8: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en el examen STAAR de Matemáticas de un puntaje de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 del STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de tercer grado que se desempeñan en el estándar “Meets”/Cumple en el STAAR de Matemáticas para mayo de 2021 al 60%. La línea de base es 54%.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR Matemáticas Mayo 2021 Evaluaciones previas y posteriores Evaluaciones a nivel de distrito

Estrategia 1: Continuación de Matemáticas Guiadas como una estructura para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes implementando instrucción flexible en grupos pequeños: 1. Los maestros/profesores formarán grupos flexibles de matemáticas impulsados por los datos utilizando los datos de su distrito/ estado. 2. Proporcionar actividades de matemáticas diferenciadas e instrucción en grupos pequeños para estudiantes EL, Educación Especial y G/T. 3. Los grupos de matemáticas guiadas se reúnen por lo menos 3 veces a la semana i. La instrucción comenzará con el modelado concreto y pasar a los modelos pictóricos y abstractos. ii. Los maestros/profesores utilizarán un modelo de liberación gradual cuando sea necesario. 4. La instrucción incluirá una charla significativa y con propósito sobre "matemáticas y números".

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del aprendizaje y la comprensión de las matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Director Especialista en Matemáticas de Primaria

Estrategia 2: Tiempo de intervención: 1. Salón de clases: i. Los maestros/profesores se reúnen con grupos de intervención por lo menos 3 veces por semana. ii. Los grupos se basan en los datos actuales del salón de clases, del distrito/del estado. iii. La instrucción incluye volver a enseñar las habilidades anteriores que aún no se dominan. iv. La instrucción comienza con modelos concretos y pasa a modelos pictóricos/abstractos. v. Los maestros/profesores utilizan un modelo de liberación gradual. 2. 2. Salón de clases de intervención: i. Los intervencionistas trabajan con los estudiantes de mayor prioridad en riesgo en las habilidades pasadas que no han dominado en base a los datos. ii. El enfoque es la precisión, la fluidez y la comprensión (resolución de problemas))

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del aprendizaje y comprensión de las matemáticas

Personal responsable del monitoreo: Director Especialista en Matemáticas de Primaria

Estrategia 3: Precisión, Fluidez y Comprensión: Los estudiantes participarán en actividades para desarrollar efectivamente sus habilidades en: 1. Exactitud i. Los estudiantes de 2do y 3er grado toman un examen de BOY (Comienzo del año) Matemáticas en Computación. ii. Los maestros/profesores incluirán las habilidades de computación en su instrucción diaria basada en el examen (2do y 3er grado) y en los datos de la clase (K-3er grado). 2. La instrucción incluye estrategias de sentido numérico. Practicar los hechos

diariamente. iii. Los estudiantes siguen su propio progreso. 3. 3. Comprensión (resolución de problemas) i. Poner en práctica diariamente la estrategia de resolución de problemas. ii. ¡Utilizar los recursos de “Think Up! Math” recursos en 3ª para guiar la instrucción para la práctica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del aprendizaje y comprensión de las matemáticas

Personal responsable del monitoreo: Director Especialista en Matemáticas de Primaria

Meta 8: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en el examen STAAR de Matemáticas de un puntaje de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 del STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1er y 2do grado que se desempeñan en o por encima del nivel de cumplimiento. La línea de base es 55% “Meets”/Cumple de la evaluación del tercer trimestre de 2019 de NBDEI, la meta es 65% para el tercer trimestre de 2021.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Evaluaciones Pre y Post NBDEI del Tercer Trimestre de Matemáticas 1ro-2do

Estrategia 1: Implementar las Matemáticas Guiadas como una estructura para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes implementando una instrucción flexible en grupos pequeños: 1. Los maestros/profesores formarán grupos flexibles de matemáticas impulsados por los datos utilizando los datos de su distrito/estado. 2. Proporcionar actividades de matemáticas diferenciadas e instrucción en grupos pequeños para estudiantes EL, Educación Especial y G/T. 3. Los grupos de matemáticas guiadas se reúnen por lo menos 3 veces a la semana i. La instrucción comenzará con modelos concretos y pasará a modelos pictóricos y abstractos. ii. Los maestros utilizarán un modelo de liberación gradual cuando sea necesario. 4. La instrucción incluirá una "charla matemática" significativa y con propósito

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejoras en el aprendizaje de las matemáticas y en la comprensión de los fundamentos

Personal responsable del monitoreo: Director Especialista en Matemáticas de Primaria

Estrategia 2: Tiempo de intervención en el salón de clases: 1. Los maestros/profesores se reúnen con los grupos de intervención por lo menos 3 veces por semana. 2. Grupos basados en los datos actuales del salón de clases, distrito/estado. 3. La instrucción incluye volver a enseñar habilidades pasadas que aún no se dominan. i. La instrucción comienza con modelos concretos y pasa a modelos pictóricos/abstractos. ii. Los maestros/profesores utilizan un modelo de liberación gradual. 4. La atención se centra en la precisión, la fluidez y la comprensión (resolución de problemas)

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comprensión de las matemáticas para los estudiantes en riesgo

Personal responsable del monitoreo: Directores Especialista en Matemáticas de Primaria

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en actividades para desarrollar efectivamente sus habilidades en precisión, fluidez y comprensión: 1. Precisión i. Los estudiantes de 2do y 3er grado toman un examen de BOY (Comienzo del año) Matemáticas en Computación. ii. Los maestros/profesores incluirán las habilidades de computación en su instrucción diaria basada en el examen (2do y 3er grado) y en los datos de la clase (K-3er grado). 2. La instrucción incluye estrategias de sentido numérico. Los estudiantes

practican los hechos matemáticos diariamente. iii. Los estudiantes hacen un seguimiento de su propio progreso. 3. 3. Comprensión (resolución de problemas) i. Poner en práctica diariamente la estrategia de resolución de problemas. ii. ¡Utilizar los recursos de Think Up! Math recursos en 2º grado para guiar la instrucción para la práctica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejorar el aprendizaje de las matemáticas y la comprensión de los fundamentos

Personal responsable del monitoreo: Directores Especialista en Matemáticas de Primaria

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 8: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de tercer grado de NBDEI que se desempeñan en el nivel de grado en el examen STAAR de Matemáticas de un puntaje de referencia de 54% “Meets”/Cumple con el estándar en 2019 a 90% “Meets”/Cumple con el estándar para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 del STAAR para todos los estudiantes de tercer grado es de 60% en el estándar “Meets”/Cumple.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Educación Especial de tercer grado que cumplen con el estándar.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: STAAR de mayo de 201 para los estudiantes de Educación Especial de 3° a 5° grado. La meta es para el 3er grado de 24.64% a 35%. Evaluaciones previas y posteriores Evaluaciones a nivel del distrito

<p>Estrategia 1: El personal de Educación Especial planeará estrategias para mejorar la comprensión/habilidades en matemáticas de los estudiantes de Educación Especial, tanto para la inclusión como para los servicios de extracción</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comprensión de las matemáticas del TEKS</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Especialista en Currículo de Matemáticas de Primaria Coordinador de Educación Especial Maestros/profesores de Educación Especial</p>
<p>Estrategia 2: Implementar Renaissance STAR, FRECKLE y Lexia para monitorear el progreso de los estudiantes con discapacidades y guiar las decisiones de instrucción basadas en las necesidades individuales.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento de los estudiantes con discapacidades en todas las áreas académicas.</p>

Compensatoria Estatal

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Burk, L.	Proveedor de servicios de riesgo	SCE	.25
Castillo, B.	Paraprofesional de instrucción BE-DAEP	SCE	1
Cowan, A.	Maestro/Profesor de intervención-DAEP	SCE	.5

Kaminski, L.	Coordinador de prevención del abandono escolar Coordinador - DAEP	SCE	.1
Laird, S.	Maestro/Profesor de intervención-DAEP	SCE	.25
Lewis, S.	Paraprofesional de instrucción-DAEP	SCE	.75
Olson, J.	Maestro/Profesor de Enseñanza / Escuela en casa	SCE	.33

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Acala, M.	Enlace/contacto para personas sin hogar	McKinney-Vento	.5
Brockman, M.	Especialista en alfabetización temprana	Título I	.5
Burk, L.	Coordinador de la participación de los padres de familia	Servicios para los estudiantes	.5
Rychel, R.	Director de Programas Especiales	Federal	.4
Sacco, L.	Asistente Administrativo de Programas Especiales Bu	Servicios especiales	.75
Welch, J.	Coordinador de la participación de los padres de familia	Servicios para los estudiantes	.75