

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Voss Farms Elementary

2020-2021 Plan de Mejora del Campus



Misión

El Distrito Escolar Independiente (ISD) de New Braunfels proporciona un entorno en el que todos los estudiantes se comprometen y se empoderan para convertirse en estudiantes autosuficientes en un mundo en constante cambio.

Visión

Cada estudiante. Cada día

Visión de Voss Farms Elementary (VFE): En Voss Farms Elementary crearemos un ambiente seguro que cultivará el amor, el respeto, la responsabilidad y la aceptación de todos. Al hacerlo, logramos una comunidad de solucionadores de problemas empoderados.

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de las Estadísticas Demográficas

Voss Farms Elementary es un campus que servirá a aproximadamente 715 estudiantes en 2020-2021, de Kindergarten hasta el 5^o grado en el Distrito Escolar Independiente New Braunfels en New Braunfels, Texas. El campus está compuesto por clases de lenguaje dual y clases de lenguaje no duales. Voss Farms comenzará el año escolar 20-21 con 35 salones de clases, con cinco a siete salones de clase en cada grado académico. New Braunfels es un área de rápido crecimiento entre Austin y San Antonio con una población diversa. La tasa de asistencia para el distrito fue del 95.44%. El índice de asistencia de Voss Farms en 2019-2020 fue ligeramente superior, con un 96.64%. Voss Farms Elementary es una escuela de vecindario dentro del vecindario de Voss Farms. La escuela reside en el condado de Guadalupe. Los grupos de población especiales en Voss Farms Elementary incluyen 183 estudiantes Aprendices del Inglés (EL), o 27.23% de la matrícula total, 45 estudiantes, o 6.70% son identificados como talentosos y talentosos, y 61 estudiantes, o 9% son identificados como educación especial. Además, 244 estudiantes, o el 36.31%, están en situación de desventaja económica y 288 estudiantes, o el 42.86%, están identificados como en situación de riesgo. Voss Farms también tenía 14 estudiantes identificados como estudiantes inmigrantes.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Muchas familias se mudan al área de New Braunfels para asistir a las excelentes escuelas. Las escuelas de New Braunfels ISD, en su conjunto, tienen la reputación de proporcionar a los estudiantes una excelente educación. Debido a que nuestros padres valoran la educación de sus hijos, ellos y sus hijos están comprometidos con el éxito. Voss Farms Elementary practica Disciplina Restaurativa que anima a los estudiantes a respetarse unos a otros independientemente de las diferencias de raza u origen étnico. El desarrollo de cada salón de clase como una comunidad, así como de la escuela como comunidad entera trabajando hacia el éxito para todos, es un enfoque intenso durante todo el año.

1. La Organización de Padres y Maestros (PTA) de Voss Farms está muy envuelta y apoya todas las actividades escolares. Están muy organizados y apoyan financieramente nuestras necesidades escolares a través de esfuerzos de recaudación de fondos. Han comenzado un programa de Watch DOG muy exitoso para involucrar a figuras paternas masculinas en la escuela ofreciendo tiempo para trabajar y conectarse con los estudiantes.
2. Debido al tamaño del campus, tenemos tres maestros de intervención que atienden a nuestros estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado, y para el año escolar 20-21 vamos a añadir dos entrenadores de alfabetización temprana/maestros de intervención que servirán y apoyarán a los estudiantes y maestros de 2^{do} grado. Estas posiciones de intervención son para servir a nuestros estudiantes que están más en riesgo en su lengua materna.

3. Nuestro distrito tiene una iniciativa en marcha para capacitar a todos los maestros en la Instrucción Basada en Problemas (PBL) para estudiantes. Al final del año escolar 20-21, tendremos más del 90% de nuestros maestros capacitados en PBL.
4. El apoyo y la participación de padres/familias es evidente en todas las actividades y eventos escolares. Los padres de NBISD tienden a apoyar nuestras escuelas y programas.
5. Voss Farms es en gran parte un campus de lenguaje dual que permite muchas actividades multiculturales durante todo el año escolar. Esto también permite la diversidad entre los estudiantes y las familias, y la aceptación de los demás independientemente de la raza o etnicidad.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: El índice de asistencia al campus al final del año escolar 2019-2020 fue del 96.64%, una disminución del 97.2% al final del año escolar 2018-2019. **Causa Raíz:** Las ausencias estudiantiles incluyeron una variedad de razones, incluyendo algunas ausencias a largo plazo, las vacaciones de los padres y el énfasis en el trabajo de la escuela con los padres para mejorar la asistencia a través de contratos de asistencia e incentivos estudiantiles.

Planteamiento de Problema 2: Los estudiantes inmigrantes pueden necesitar una variedad de servicios de apoyo para tener éxito académico. Los maestros de estos estudiantes inmigrantes necesitan recursos para apoyarlos adecuadamente. **Causa Raíz:** Voss Farms Elementary ha visto un aumento en el número de estudiantes inscritos e identificados como inmigrantes.

Planteamiento de Problema 3: Falta de compromiso de los padres con el aprendizaje de los estudiantes, urgencia para la asistencia y apoyo consistente para la tarea. **Causa Raíz:** La participación en actividades escolares puede verse obstaculizada por cosas como tiempos específicos o barreras lingüísticas. La falta de conciencia y comprensión de los padres sobre la importancia crítica de la asistencia diaria a la escuela y el estímulo académico en el hogar.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares establecidos en cuatro áreas de responsabilidad estatal. Basado en los datos del año escolar 2018- 2019 disponibles para los estudiantes de Voss Farms, cumplieron los cuatro objetivos.

- Índice 1: Logro Estudiantil = 82
- Índice 2: Progreso Estudiantil = 75
- Índice 3: Cerrar las Brechas de Rendimiento = 79

Estas puntuaciones proyectan que Voss Farms Elementary recibirá una calificación de Rendimiento de Cuentas de Texas de “Cumplir” con los estándares en 2019.

Sin embargo, debido al brote de COVID-19, todas las escuelas de la NBISD y todas las demás escuelas públicas de Texas estaban en cierre obligatorio durante todo el cuarto trimestre del año escolar (16 de marzo al 28 de mayo de 2020). El Rendimiento de Cuentas de Texas fue suspendido debido a la incapacidad del estado para administrar pruebas creíbles de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) durante el cierre.

Los resultados de logro de los estudiantes para los grados Kínder - 2^{do} grado se basan en evaluaciones locales creadas por el personal del distrito/campus, información de selección universal y niveles de lectura DRA/EDL. Los puntajes de logro para los estudiantes de 3^{ro} - 5^{to} grado se basan en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para las áreas evaluadas, y en Evaluaciones de Sondeos. Nuestro nivel de adquisición de inglés para Aprendices del Idioma Inglés (ELL) se evalúa mediante el uso del examen del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS).

*** Basado en nuestra **Evaluación de Mitad de Año y la Evaluación de Tercer Trimestre para el 5^{to} Grado** para el año escolar 2019-2020, los desgloses específicos del objetivo para el porcentaje **total** y el estándar de “Cumplir” son:

Green highlight indica un cambio positivo en comparación con los datos de **Mitad del Año (MOY) BM/Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) de 2018-2019**.

Red highlight indica un cambio negativo en comparación con los datos de **Mitad del Año (MOY) BM/Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) de 2018-2019**.

2019-2020 Mitad del Año (MOY) BM/Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA)				2018-2019 Mitad del Año (MOY) BM/Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA)				2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)			
		Total %	Cumplir			Total %	Cumplir			Total %	Cumplir
3 ^{er} Grado tomado 12/ 2019	Lectura	73%	54%	3 ^{er} Grado tomado 12/ 2018	Lectura	66%	37%	3 ^{er} Grado	Lectura	75%	60%
	Matemáticas	73%	54%		Matemáticas	66%	42%		Matemáticas	74%	55%
4 ^{to} Grado tomado 12/ 2019	Lectura	64%	41%	4 ^{to} Grado tomado 12/ 2018	Lectura	65%	44%	4 ^{to} Grado	Lectura	71%	51%
	Matemáticas	75%	60%		Matemáticas	57%	28%		Matemáticas	64%	47%
	Escritura	58%	25%		Escritura	61%	38%		Escritura	64%	33%

**2019-2020 Mitad del Año (MOY)
BM/Evaluaciones de Aprendizaje del
Distrito (DLA)**

5 ^{to} Grado			
tomado 03/ 2020	Lectura	71%	44%
03/2020	Matemáticas	65%	40%
02/2020	Ciencias	64%	24%

**2018-2019 Mitad del Año (MOY)
BM/Evaluaciones de Aprendizaje del
Distrito (DLA)**

5 ^{to} Grado			
tomado 2/ 2019	Lectura	72%	52%
tomado 2/ 2019	Matemáticas	68%	48%
tomado 2/ 2019	Ciencias	67%	33%

**2019 Evaluación de Preparación
Académica del Estado de Texas
(STAAR)**

5 ^{to} Grado	
	Lectura
	Matemáticas
	Ciencias

Al comparar estos resultados con años anteriores, vemos una variedad de resultados. Un esfuerzo concertado y una planificación intencional para elevar el rigor y abordar las habilidades de preparación será el foco de la colaboración en equipo para las áreas que disminuyeron, especialmente con nuestros puntajes de escritura de 4^{to} grado y 5^{to} grado de matemáticas y ciencias. Tenga en cuenta que estos eran puntajes de mitad de año, y los maestros a menudo ajustan su instrucción en base a estos resultados para focalizar mejor las necesidades específicas de los estudiantes.

En Kínder, usando nuestros puntajes a **Mitad del Año (MOY) DRA** de 2019-2020, tuvimos:

- 47.41% **sobre** el nivel. (Distrito:31.58%)
- 40% **sobre** el nivel. (Distrito: 51.17%)
- 12.59% **bajo** el nivel (Distrito: 17.11%)

En Kínder, usando nuestros puntajes a **Mitad del Año (MOY) EDL** de 2019-2020, tuvimos:

- 24.64% **sobre** el nivel. (Distrito:14.4%)
- 40.58% **en** nivel. (Distrito:55.2%)
- 34.78% **bajo** el nivel. (Distrito:29.6%)

En 1^{er} grado, basado en los resultados de las **Evaluaciones de Sondeo de Distrito en lectura a Mitad del Año (MOY)**,

- 80% estaban al nivel de “**Aproximar**”. (Distrito:78.86%)
- 57.14% estaban al nivel de “**Cumplir**”. (Distrito:59.57%)
- 34.29% estaban al nivel de “**Dominar**”. (Distrito:38.83%)

En 1^{er} grado, basado en los resultados de las **Evaluaciones de Sondeo en matemáticas a Mitad del Año (MOY)**,

- 78.3% estaban al nivel de “**Aproximar**”. (Distrito:79.58%)
- 63.21% estaban al nivel de “**Cumplir**”. (Distrito:67.1%)
- 33.96% estaban al nivel de “**Dominar**”. (Distrito:43.82%)

En 1^{er} grado, usando nuestros puntajes a **Mitad del Año (MOY) DRA** de 2019-2020, tuvimos:

- 50% **sobre** el nivel (Distrito: 46.05%)
- 14.81% **en** el nivel (Distrito: 22.12%)
- 34.26% **bajo** el nivel (Distrito: 31.69%)

En 1^{er} grado, usando nuestros puntajes a **Mitad del Año (MOY) EDL** de 2019-2020, tuvimos:

- 6.56% **sobre** el nivel (Distrito: 17.12%)
- 6.56% **en** el nivel (Distrito: 24.32%)
- 86.89% **bajo** el nivel. (Distrito: 58.56%)

En 2^{do} grado, basado en los resultados de las **Evaluaciones de Sondeo de distrito en lectura a Mitad del Año (MOY)**,

- 78.3% estaban al nivel de “**Aproximar**”. (Distrito: 81.83%)
- 77.57% estaban al nivel de “**Cumplir**”. (Distrito: 70.84%)
- 33.96% estaban al nivel de “**Dominar**”. (Distrito: 50.69%)

En 2^{do} grado, basado en las **Evaluaciones de Sondeo de distrito en matemáticas a Mitad del Año (MOY)**,

- 75.7% estaban al nivel de “**Aproximar**”. (79.82%)
- 64.49% estaban al nivel de “**Cumplir**”. (Distrito: 63.58%)
- 37.38% estaban al nivel de “**Dominar**”. (Distrito: 41.12%)

En 2^{do} grado, usando nuestros puntajes a **Mitad del Año (MOY) DRA** de 2019-2020, tuvimos:

- 55.96% **sobre** el nivel (Distrito: 46.05%)
- 22.94% **en** el nivel (Distrito: 24.64%)
- 21.1% **bajo** el nivel (Distrito: 29.15%)

En 2^{do} grado, usando nuestros puntajes a **Mitad del Año (MOY) EDL** de 2019-2020, tuvimos:

- 22.92% **sobre** el nivel (Distrito: 17.02%)
- 29.17% **en** el nivel (Distrito: 25.53%)
- 47.92% **bajo** el nivel (Distrito: 29.15%)

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

** Rendimiento de los estudiantes de 3^{er} grado de las **Evaluaciones de Sondeos en matemáticas y lectura a Mitad del Año (MOY) de 2019** aumentó en las puntuaciones porcentuales globales, así como en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en la categoría de “Cumplir” para cada área temática.

El rendimiento de los estudiantes de 4^{to} grado de las **Evaluaciones de Sondeo en matemáticas a Mitad del Año (MOY) de 2019 aumentó enormemente en la puntuación porcentual general, así como en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en la categoría de “Cumplir”.

** El porcentaje de estudiantes de Kínder que leen en niveles **superiores** al objetivo esperado tanto en inglés como en español a **Mitad del Año (MOY) en 2019-2020** fue mayor que el porcentaje promedio del distrito.

** El porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que leen en niveles **superiores** al objetivo esperado en inglés a **Mitad del Año (MOY) en 2019-2020** fue mayor que el porcentaje promedio del distrito.

** Los porcentajes de estudiantes de 2^{do} grado que leen en niveles **superiores** al objetivo esperado tanto en inglés como en español a **Mitad del Año (MOY) en 2019-2020** fue mayor al porcentaje promedio del distrito.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Los maestros no se reúnen con todos los estudiantes más expuestos a riesgos en pequeños grupos de alfabetización dirigidos diariamente y utilizando sistemáticamente las mejores prácticas. **Causa Raíz:** Si bien todos los maestros de Kínder hasta 2^{do} grado han sido capacitados en las expectativas comunes de bloques de alfabetización de lectura guiada, no siempre se hace con fidelidad o con las mejores prácticas.

Planteamiento de Problema 2: Se necesita fidelidad a prácticas instructivas y evaluaciones de capacitación efectivas y basadas en la investigación para permitir que los estudiantes individuales y grupos particulares de estudiantes logren estándares de grado académico para los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). **Causa Raíz:** Al evaluar a los estudiantes principalmente en pruebas de selección múltiple, los estudiantes a menudo desarrollan sólo una comprensión superficial de los conceptos básicos del currículo. Muchos estudiantes alcanzan el estándar de “Aproximar” en las pruebas estatales; mientras que más estudiantes deberían ser capaces de alcanzar el nivel de “Cumplir” o “Dominio” de rendimiento.

Planteamiento de Problema 3: Los estudiantes que reciben apoyo de educación especial continúan siendo superados por sus compañeros. **Causa Raíz:** Si bien estos estudiantes son identificados con discapacidades específicas, la brecha en el rendimiento no se está cerrando a un ritmo proporcional con sus compañeros. El estado deseado es que los estudiantes identificados reciban servicios de calidad que ayuden a que su progreso se acelere al mismo nivel que la población de educación general.

Planteamiento de Problema 4: En matemáticas de 4^{to} grado, hemos tenido un alto porcentaje de estudiantes caucáseos que no aprobaron la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 2018 y 2019. **Causa Raíz:** Falta de apoyo específico para la intervención matemática, y fuertes intervenciones de nivel 1 en el salón de clases para este subgrupo.

Planteamiento de Problema 5: En la Evaluación de Nivel de Escritura de 4^{to} grado administrada en febrero de 2020, las puntuaciones disminuyeron desde donde estaban en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) del año pasado a la misma época del año, así como de los resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en la primavera de 2019. **Causa Raíz:** Los estudiantes tuvieron dificultades con algunos cambios en el formato de la sección de revisión y edición de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). La disminución general en los puntajes estatales demuestra el nivel de rigor asociado con la prueba de escritura y la necesidad de un énfasis en la escritura entre las áreas de contenido.

Planteamiento de Problema 6: Los puntajes de lectura de 4^{to} grado fueron menores en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) de lectura administrada en diciembre de 2019 que, en la misma prueba en 2018, y la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en la primavera de 2019. **Causa Raíz:** Falta de apoyo específico para la intervención lectora, programa de fonética universal e intervenciones fuertes de nivel 1 en el salón de clases.

Planteamiento de Problema 7: Los puntajes de 3^{er} grado en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) de matemáticas administrada en diciembre de 2019 fueron de 84% y sólo 54% de los estudiantes se realizaron en el nivel de “Cumplir”. **Causa Raíz:** Una falta de apoyo específico, fuertes intervenciones de nivel 1, y diferenciación apropiada no siempre es evidente durante la instrucción en el salón de clases, ni el tiempo de intervención común.

Planteamiento de Problema 8: Los puntajes de 4^{to} grado en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) administradas en diciembre de 2019 fueron del 96% y sólo el 60% de los estudiantes realizaron el nivel de “Cumplir”. **Causa Raíz:** Una falta de apoyo específico, fuertes intervenciones de nivel 1, y diferenciación apropiada no siempre es evidente durante la instrucción en el salón de clases, ni el tiempo de intervención común.

Planteamiento de Problema 9: Los puntajes de ciencia de 5^{to} grado en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) del 3^{er} trimestre de las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) administradas fueron sólo de 66% en “Aproximar” y sólo el 24% de los estudiantes lograron “Cumplir” con los estándares. **Causa Raíz:** Los estudiantes que llegan al 5^{to} grado parecen tener debilidad en muchas áreas diferentes, y las mejores prácticas para la enseñanza de la ciencia no siempre se observaron.

Planteamiento de Problema 10: Los puntajes de 3^{er} grado en lectura de las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) administradas en diciembre de 2019 fueron 83% de “Aproximar” y sólo 54% de los estudiantes lograron “Cumplir” con los estándares. **Causa Raíz:** Una falta de apoyo específico, fuertes intervenciones de nivel 1, y diferenciación apropiada no siempre es evidente durante la instrucción en el salón de clases, ni el tiempo de intervención común.

Planteamiento de Problema 11: Los puntajes de 4^{to} grado en lectura de las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) administradas en diciembre de 2019 fueron 70% de “Aproximar” y sólo el 41% de los estudiantes lograron “Cumplir” con los estándares. **Causa Raíz:** Una falta de apoyo específico, fuertes intervenciones de nivel 1, y diferenciación apropiada no siempre es evidente durante la instrucción en el salón de clases, ni el tiempo de intervención común.

Procesos Escolares y Programas

Resumen de los Procesos Escolares y Programas

Voss Farms Elementary utiliza un plan de estudios e instrucción que está alineado con el Alcance y Secuencias de NBISD que se basan en el Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Los especialistas en currículos del NBISD trabajan directamente con los maestros para asegurar que los mejores y más actuales recursos y materiales estén disponibles para que los maestros planifiquen las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. Durante el verano, el personal de distrito ofrece oportunidades de capacitación y desarrollo profesional, y el personal asiste al desarrollo profesional financiado por el campus durante todo el año para satisfacer las necesidades individuales de crecimiento profesional. El personal también puede asistir al desarrollo del personal fuera del distrito cuando sea aplicable a su puesto y aprobado por el director del campus.

Con el fin de asegurar que nuestros estudiantes estén aprendiendo y reteniendo información, un fuerte enfoque se pone en el desarrollo de la instrucción a través de una planificación curricular efectiva. Todos nuestros maestros reciben 45 minutos de planificación de forma regular que les permite colaborar entre sí, así como recibir apoyo tanto de especialistas en currículos de distrito como de instructores del campus. Juntos, pasan tiempo analizando y desagregando el campus, el grado académico, el grupo de estudiantes y los datos individuales de los estudiantes. Además, estos tiempos de colaboración permiten a todos los maestros desarrollar mejor las lecciones mientras investigan y discuten las mejores prácticas, asegurando que apoyen la iniciativa de distrito de enfoque al Aprendizaje Basado en Proyectos, y para que los maestros de Kínder a 2^{do} grado planifiquen efectivamente para el bloque de alfabetización de 100 minutos de instrucción que les permite proporcionar instrucción diferenciada y apropiada a todos los estudiantes en sus niveles individuales de lectura. Los maestros de lenguaje dual en Kínder a 2^{do} grado también colaboran para planificar y prepararse para un bloque común de 90 minutos de capacitación de lectura guiada en español.

Las reuniones semanales del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) se llevan a cabo regularmente para permitir que el equipo de liderazgo se reúna y discuta con las partes interesadas del campus sobre nuestra población estudiantil más en riesgo y las maneras de apoyar mejor a estos estudiantes y sus maestros. Este equipo está compuesto por el director, subdirectores, consejero, maestros de Intervención en Riesgo del Campus y maestros de grado. Los datos derivados de evaluaciones informales, y evaluaciones más formales como las evaluaciones desarrolladas por los maestros, los niveles de lectura de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL, los puntos de referencia de distrito y los datos históricos de los estudiantes se toman en consideración durante estas reuniones. Se elaboran y aplican planes de intervención escalonados, seguidos de un seguimiento periódico de los progresos para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Se prestan servicios de educación especial a los estudiantes que reúnen los requisitos sobre la base de las evaluaciones individuales y las decisiones adoptadas en las reuniones de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD) con los padres, los maestros y la administración. Los apoyos de comportamiento de recursos, inclusión y enfoque se proporcionan como entornos alternativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes que califican para servicios del Plan 504 también reciben alojamiento y modificaciones para sus necesidades específicas.

Con el fin de abordar el comportamiento de los estudiantes, se ha implementado un sistema de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS). Este programa, dirigido y organizado por nuestros subdirectores y consejero, ha ayudado a capacitar a dos maestros líderes para ayudar a apoyar el establecimiento y la implementación de metas y necesidades de comportamiento en toda la escuela. Son responsables de capacitar al personal de nuestro campus y apoyar las necesidades específicas de nuestros estudiantes y maestros durante todo el año escolar. El comité de PBIS del campus, compuesto por los dos subdirectores (AP), consejero, dos maestros principales y al menos otros cuatro maestros, se reúne mensualmente para asegurarse de que el programa se está haciendo con fidelidad, y para discutir cualquier preocupación con el programa.

El apoyo y la garantía de que los nuevos miembros del personal están teniendo éxito siempre ha sido un foco en Voss Farms Elementary. A medida que los nuevos miembros del equipo se añaden y/u otros se trasladan a una tarea diferente, nuestros entrenadores de instrucción proporcionan apoyo para ayudar a garantizar la capacitación efectiva y la organización general del salón de clases está presente para nuestros estudiantes. Se celebran periódicamente nuevas reuniones de maestros y se presenta regularmente a los instructores en los salones de clases de los maestros para brindar apoyo, modelos y oportunidades de entrenamiento.

Centrándose en el progreso general del estudiante es cómo Voss Farms mide su éxito general. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para agregar valor al estudiante a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus habilidades académicas. Voss Farms utiliza un horario diario que incluye “Tiempo de Unicornio”, un tiempo designado de 50 minutos de intervención común donde los estudiantes de 3^{ro} a 5^{to} grado reciben el apoyo académico apropiado de su maestro de clase y/o con un intervencionista académico del campus, sin perder el tiempo de instrucción de nuevos conceptos. Esto permite a los maestros abordar las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes en su nivel de aprendizaje particular.

Fortalezas de los Procesos Escolares y Programas

** Se incorporó un tiempo de intervención común, “Tiempo de Unicornio”, para 3^{ro} - 5^{to} grado, para permitir el apoyo de los estudiantes en riesgo por parte de los intervencionistas académicos del campus y la diferenciación del apoyo para todos los estudiantes por parte de los maestros del salón de clases.

** Se proporcionó a los maestros un período de planificación de 45 minutos diarios para fortalecer la instrucción mediante la alineación de currículo y la elaboración de planeaciones.

** Apoyo de entrenamiento proporcionado por nuestros tres maestros de intervención académica de 3^{ro} a 5^{to} grado.

** Dos entrenadores de Alfabetización Infantil Temprana serán añadidos a nuestro campus este año escolar para apoyar la Iniciativa de Alfabetización Temprana del Estado de Texas. Estos entrenadores de instrucción del campus se enfocarán en la capacitación efectiva de esta iniciativa para todo el personal, especialmente nuestros maestros en el Kínder hasta el 3^{er} grado, así como entrenando regularmente a estos maestros para asegurar que todos sean “altamente efectivos” en su lectura y alfabetización.

** Programa de orientación del maestro para brindar apoyo y mejorar el rendimiento del nuevo maestro.

** Charlas generales de datos de Repuesta a la Intervención (RtI) y reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) se llevan a cabo regularmente lo que nos permite apoyar a los maestros con el seguimiento del progreso y el apoyo de nivel I de sus estudiantes.

** Todo el personal está altamente certificado y la mayoría de los maestros han sido capacitados y certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y Dotado y Talentoso (GT).

** Se ofrecen oportunidades consistentes de desarrollo del personal a todo el personal con el fin de atender las necesidades específicas de cada miembro del personal.

** Se implementan y son efectivos los programas de bienestar y aptitud física del campus.

** La tecnología está disponible para todos los miembros del personal y estudiantes a través de la iniciativa de iPad del distrito 1:1, y la capacitación es proporcionada por especialistas en tecnología elemental del distrito para mejorar la capacitación y la integración continua.

** Los maestros continúan siendo capacitados en el proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos y lo están implementando en sus planeaciones.

** La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), anteriormente nombradas Equipos Verticales cuando se establecieron en 2019-2020, seguirán reuniéndose para colaborar en las áreas de lectura, matemáticas, ciencia y lenguaje dual en 2020-2021.

** El Club de Estudiantes Aprendices del Inglés (EL) se creó este año para centrarse en las necesidades lingüísticas, principalmente hablando, de muchos de nuestros estudiantes de inglés de bajo rendimiento (Aprendices del Idioma Inglés) del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). Este club de EL continuará en 2020-2021.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de los Procesos Escolares y Programas

Planteamiento de Problema 1: Al tener reuniones mensuales de la comunidad de aprendizaje profesional, necesitamos perfeccionar más las habilidades específicas y la alineación a través de los grados académicos. **Causa Raíz:** Los equipos verticales están trabajando en áreas de habilidades más generales en lugar de habilidades específicas que no están siendo dominadas desde el grado académico hasta el grado académico.

Planteamiento de Problema 2: Los Aprendices del Idioma Inglés están retrasados en el desarrollo de habilidades de vocabulario y lenguaje verbal como se muestra en los puntajes históricos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). **Causa Raíz:** Aprendices del Idioma Inglés pueden no estar recibiendo el nivel de vocabulario académico que necesitan para tener éxito.

Planteamiento de Problema 3: Los Aprendices del Idioma Inglés están retrasados en el desarrollo de habilidades de vocabulario y lenguaje verbal como se muestra en las puntuaciones históricas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). **Causa Raíz:** Los maestros no están utilizando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) para la instrucción de Aprendices del Idioma Inglés.

Planteamiento de Problema 4: Los estudiantes no siempre participan durante la instrucción. **Causa Raíz:** Los maestros no siempre utilizan las mejores prácticas durante la instrucción en el salón de clases.

Planteamiento de Problema 5: Hay una necesidad continua de educación del personal con el Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) y Procesos de Disciplina Restaurativa junto con una mejor documentación de los comportamientos, especialmente los menores. Esta es una iniciativa continua del distrito y el campus. **Causa Raíz:** El personal todavía está siendo capacitado en los Procesos de Disciplina Restaurativa y PBIS aún no está completamente implementado ya que todavía estamos en el proceso de despliegue.

Planteamiento de Problema 6: El personal consideró que no tenían voz en el proceso de toma de decisiones en nuestro campus. **Causa Raíz:** No habíamos desarrollado comités para permitir una mayor participación en las decisiones de las actividades y otras funciones en el campus.

Planteamiento de Problema 7: El personal consideró que los estudiantes no respetaban a otros estudiantes en todo momento. **Causa Raíz:** El personal consideró que la administración no reconocía el éxito y los logros del personal.

Planteamiento de Problema 8: El personal consideró que la administración no reconocía el éxito y los logros del personal. **Causa Raíz:** Los pequeños éxitos no eran reconocidos públicamente.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Voss Farms Elementary abrió en el año escolar 2017-2018. La percepción de la instalación es alta con diseños de construcción innovadores, tamaño de salón de clases y espacio, así como áreas comunes compartidas. La comunicación de los padres es una prioridad en Voss Farms Elementary. Utilizamos el sistema School Messenger para informar regularmente a nuestros padres y familias, tanto en inglés como en español, sobre las actividades que tienen lugar en el campus. Además, nuestros maestros se comunican regularmente y mantienen a las familias informadas sobre cómo se comportan los estudiantes durante todo el año escolar a través del correo del lunes. También se utilizan otras aplicaciones como Class Dojo, SeeSaw y Remind para mantener a las familias conectadas. Se planean eventos regulares para construir aún más la relación entre el campus y las familias, para unir a nuestras familias, incluyendo un carnaval de otoño, al menos dos noches de padres, noches de cine y otras actividades. En cuanto al personal, nuestra familia de Voss Farms trata con respeto y valora las ideas y opiniones de los demás. En línea con nuestros valores, también nos esforzamos por enseñar a nuestros estudiantes los valores centrales de VFE de ser un estudiante “STARR”, Seguro, Confiable, Aceptante, Responsable y Respetuoso. Un enfoque utilizado por nuestro campus es la práctica de Disciplina Restauradora (RD). Este programa capacita tanto a nuestros estudiantes como a nuestros maestros para tratar de manera más proactiva los temas e incluye debates semanales en círculos de clase para ayudar a enseñar, alentar y facilitar la forma de RD de responder a las situaciones. Además de RD, nuestros maestros y estudiantes continuarán practicando e implementando los sistemas y estructuras de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) ya existentes, incluyendo la formación de nuevos maestros y personal para Voss Farms.

Como somos un campus de Lenguaje Dual con un alto número de Aprendices del Idioma Inglés cuyo idioma nativo primario es el español, planeamos intencionalmente actividades como la noche de Bellas Artes Hispanas, Cinco de Mayo proyectos de investigación cultural y actuaciones en vivo, y traducir toda nuestra comunicación del campus a nuestras familias al español. Nuestro objetivo es enseñar a todos nuestros estudiantes sobre la diversidad y la importancia de aceptar y comprender otras culturas. Nos esforzamos por educar e incluir a los padres de nuestros Aprendices del Idioma Inglés en nuestra escuela como padres socios tanto como nuestros padres no Aprendices del Idioma Inglés.

Fortalezas de las Percepciones

** El 95% del personal están certificados en Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y Dotado y Talentoso (GT) para apoyar las necesidades de estas poblaciones especiales.

** El tiempo de intervención común se proporciona para los estudiantes en riesgo de 3^{er} - 5^{to} grado que necesitan apoyo académico intensivo.

** El apoyo académico a la alfabetización de nuestros estudiantes de Kínder hasta el 2^{do} grado y de los maestros de Kínder hasta el 3^{er} grado será proporcionado por nuestros dos nuevos intervencionistas/entrenadores de alfabetización.

** Se implementan y son efectivos los programas de bienestar y aptitud física del campus.

** La tecnología se pone a la disposición de todos los miembros del personal y se proporciona capacitación para mejorar la instrucción a través de la iniciativa de iPad 1:1 del distrito.

** Al menos el 90% de nuestros maestros han sido capacitados con éxito en el proceso de aprendizaje basado en proyectos y lo están implementando en sus planeaciones.

** Estudiantes, maestros y padres sienten que a los estudiantes les gusta mucho venir a la escuela y aprender en Voss Farms Elementary.

Planteamiento de Problemas: Identificar las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento de Problema 1: Asegurar de que una cultura de campus positiva y una visión compartida del campus se mantiene. **Causa Raíz:** La cultura de campus mostró un gran progreso el año pasado. Es necesario seguir centrándose en una visión compartida y en el fomento de conversaciones sinceras y la colaboración en todo el campus.

Planteamiento de Problema 2: Los maestros indicaron la necesidad de mejorar las recompensas y el reconocimiento para los estudiantes de grados más altos como parte del plan de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS) con el fin de fomentar un mayor nivel de aceptación. **Causa Raíz:** Los estudiantes de los grados más altos no percibieron que el recreo adicional y los incentivos en clase, como la oportunidad de sentarse en la silla del maestro, quitarse los zapatos, etc., como recompensas por las que estaban dispuestos a trabajar. La discusión al final del año escolar con el comité PBIS generó algunas ideas que pueden preferir.

Planteamiento de Problema 3: Se están estableciendo tradiciones, actividades anuales, oportunidades para los padres y aportaciones del personal. **Causa Raíz:** Establecer una misión común y metas unificadas toma tiempo y debe ser priorizado para incluir las cosas que fomentan las percepciones positivas de la comunidad y el personal.

Planteamiento de Problema 4: La percepción de los padres de las actividades de enriquecimiento e intervención y el apoyo indican que hay un área de necesidad. **Causa Raíz:** El campus ha tenido que eliminar o limitar la cantidad de apoyo de intervención proporcionado, así como las oportunidades de

enriquecimiento como programas de retiro de Dotado y Talentoso (GT), arte y algunas excursiones. El estado deseado es incorporar oportunidades de viaje de campo por grado académico a través de la financiación de la fundación, la expansión del laboratorio IDEA, y la hora del genio para complementar el arte y la tecnología. Además, proporcionar más apoyo en forma de transportación para la tutoría permitiría que más estudiantes se queden después de la escuela para apoyo de intervención.

Documentación de Datos de Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito

Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Resultados alternos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)
- Datos locales de referencia o de evaluaciones comunes
- Resultados de Running Records
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos de los Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre el desempeño, el progreso y la participación de las hembras/varones
- Población de educación especial/no educación especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Dotados y talentosos
- Datos de logro estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los Estudiantes: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los Padres/Comunidad

- Índice de participación de los padres

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de capacitación y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Estudio de las mejores practicas

Metas

Meta 1: La Junta Administrativa y el personal del NBISD crearán un entorno educativo que haga enfatizar el aprendizaje pertinente, basado en proyectos, para desarrollar las habilidades y los conocimientos futuros de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individuales. La meta para la calificación de responsabilidad del distrito de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que alcanzan el estándar de “Cumplir” de nivel grado académico en TODAS las Asignaturas de las evaluaciones estatales. Los puntajes básicos brutos del Campo 1 de 2019 son 52%, la meta para 2021 es de 60% o más.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), y datos de las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA)

Estrategia 1: Nos centraremos en matemáticas de 3^{er} - 5^{to} grado para aumentar el número de estudiantes en el nivel de “Cumplir” y “Dominar”. Los maestros implementarán matemáticas guiadas en todos los salones de clases para la capacitación de grupos pequeños. Esto permitirá a los maestros perfeccionen las habilidades específicas que los estudiantes carecen.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: *Aumentar del número de estudiantes que alcanzan el nivel de “Cumplir” y “Dominar” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en 3^{er} - 5^{to} grado a por lo menos 60% en cada grado académico y asignatura.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de intervención, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 2: Nos centraremos en la capacitación de los maestros de escritura de 4^{to} grado asegurándonos de que los estudiantes escriben con propósito todos los días. Los maestros implementarán las estrategias capacitadas en los Cinco Fundamentales para mejorar la capacitación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar los puntajes de escritura de 4^{to} grado en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Aumentar el número de estudiantes en el nivel de “Cumplir” y “Dominar” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). En el 2019, sólo hubo un 33% en el nivel “Cumplir” y un 11% en el nivel de “Dominar”.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, maestros de escritura, e intervencionistas

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 3: Nos enfocaremos en nuestros estudiantes de educación especial en 3^{ro} - 5^{to} grado en todas las áreas académicas. Los maestros de salón de clases se reunirán diariamente con estudiantes de educación especial para trabajar en las áreas de habilidades necesarias. El Plan Individual de Educación (IEP) de los estudiantes de educación especial serán examinados de cerca para asegurarse de que la continuidad de los servicios es apropiada para las necesidades específicas de ese niño.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Un aumento en el número de estudiantes de Educación Especial en el nivel de las evaluaciones de distrito de al menos un 20%. Aumento del rendimiento de las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) de este año de al menos un 15%.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, maestros de educación especial, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 4: Extraer y desglosar datos de Eduphoria. Esto incluiría los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) y niveles de lectura en inglés y español.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes que tienen dificultades y están en riesgo serán identificados para recibir asistencia. Los datos y las puntuaciones seguirán siendo monitoreados durante todo el año.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros intervencionistas

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 5: Los maestros de matemáticas de Kínder - 2^{do} grado colaborarán juntos durante sus respectivas reuniones semanales de equipo sobre matemáticas específicas de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) para centrarse en cada grado académico.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes recibirán capacitación específica, enfocada y basada en las habilidades en áreas identificadas de crecimiento.

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionistas, administración, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 6: Los maestros implementarán las estrategias capacitadas de los Cinco Fundamentales para mejorar la capacitación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Las estrategias instructivas en el salón de clases aumentarán con el uso de las Cinco Estrategias Fundamentales.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, director, y subdirectores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 7: Nos centraremos en la ciencia en todos los grados académicos para aumentar el conocimiento de los estudiantes de todos los conceptos científicos. Con el tiempo, esto apoyará a los estudiantes que tomen el examen de ciencia de 5^{to} grado de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Currículo de ciencia para Kínder - 5^{to} grado será más alineado y más riguroso.

Currículo de Stem Scopes estará disponible para todos los maestros de Kínder - 5^{to} grado.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 8: Nos centraremos en nuestros Aprendices del Inglés (EL) para aumentar el número de estudiantes a nivel de “Cumplir” y “Dominar” y también aumentar las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para todos los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Se han formado grupos que se dirigirán específicamente a trabajar en vocabulario y habilidades para hablar.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, intervencionistas, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 9: Nos centraremos en nuestros estudiantes en mayor riesgo para aumentar sus puntajes en el nivel de “Cumplir” y “Dominar” en evaluaciones estatales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los intervencionistas trabajarán con estudiantes identificados como los más en riesgo cuatro días a la semana. Los intervencionistas completarán monitoreo de progreso cada semana para estos estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Intervencionistas y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):** Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 10: Todos los maestros de 3^{er} a 5^{to} grado tendrán dos días con sustitutos para sus clases para trabajar con grupos pequeños antes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). Esto les dará tiempo para ser capaces de objetivar mejor y perfeccionar las habilidades más específicas para los estudiantes en riesgo y nuestros estudiantes de mayor rendimiento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros trabajarán con pequeños grupos para concentrarse en las necesidades diferenciadas de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 1: La Junta Administrativa y el personal del NBISD crearán un entorno educativo que haga enfatizar el aprendizaje pertinente, basado en proyectos, para desarrollar las habilidades y los conocimientos futuros de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individuales. La meta para la calificación de responsabilidad del distrito de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar las oportunidades de maximizar el potencial y el enriquecimiento para el 100% de los estudiantes.

Estrategia 1: Utilizar Define Stem software para el marco de lecciones del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y crear un banco de lecciones de Kínder - 12^{mo} grado para todo el contenido principal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Maximizar el potencial de la ciencia para todos los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Estrategia 2: Agruparemos a los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) en los salones de clases para que puedan colaborar con otros estudiantes como (GT).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Instrucción diferenciada para estudiantes GT, asignaciones y actividades alteradas para satisfacer mejor las necesidades de este grupo de estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestro GT y administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 3: Los maestros de salón de clases guiarán a los estudiantes GT en el desarrollo de proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) y luego coordinarán las presentaciones de proyectos en las presentaciones de GT para estudiantes, padres y comunidad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados de GT desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los estudiantes alcanzar la meta estatal y desarrollar habilidades del mundo real.

Personal Responsable del Seguimiento: Bibliotecario/maestros GT

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 4: Los bibliotecarios de primaria colaborarán para desarrollar lecciones diferenciadas, rúbricas y evaluación para satisfacer las necesidades de los estudiantes GT y apoyar las necesidades de los maestros en el salón de clases. Todos los estudiantes de GT estarán en clases agrupadas por grado académico impartidas por maestros capacitados en GT.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos (GT) desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los bibliotecarios facilitar este objetivo de una manera consistente y decidida

Personal Responsable del Seguimiento: Bibliotecarios de distrito y maestros de salón de clases GT

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 5: Proporcionar una variedad de oportunidades de capacitación para el personal del NBISD que atiende a los estudiantes GT; incluyendo institutos de Colocación Avanzada (AP), Conferencia TAGT, capacitación de maestros de verano de GT y Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) desarrollo profesional.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros estarán mejor preparados para servir a todos los estudiantes GT.

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista de currículo de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Meta 1: La Junta Administrativa y el personal del NBISD crearán un entorno educativo que haga enfatizar el aprendizaje pertinente, basado en proyectos, para desarrollar las habilidades y los conocimientos futuros de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individuales. La meta para la calificación de responsabilidad del distrito de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Kínder - 2^{do} grado que se desempeñan en o por encima del grado académico en lectura y matemáticas, por lo menos en un 25% para cada grado académico en cada asignatura en cada nivel de desempeño en o por encima del grado académico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos ESGI, datos mClass, Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA)'s y Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL's del NBISD de Fin de Año (EOY), Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) de matemáticas y sondeos de fluidez

Estrategia 1: Los maestros de Kínder - 2^{do} grado se reunirán diariamente en grupos de lectura guiada para dar clases de lectura en grupo pequeño en los niveles individuales de los estudiantes. 2) maestros harán “running records” en cada estudiante para determinar el nivel de lectura correcta de los estudiantes. La frecuencia de estos se basará en el nivel en que el niño está leyendo actualmente. 3) maestros tendrán un bloque de lectura de 100 minutos en inglés cada día para implementar la lectura guiada. 4) Además, los estudiantes que están en lenguaje dual recibirán instrucción de lectura guiada adicional en español.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros llevarán a cabo diariamente grupos de lectura guiada con todos los estudiantes. Los maestros harán “running records” en cada estudiante en función de su nivel de lectura.

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, intervencionistas de lectura temprana

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 1: La Junta Administrativa y el personal del NBISD crearán un entorno educativo que haga enfatizar el aprendizaje pertinente, basado en proyectos, para desarrollar las habilidades y los conocimientos futuros de cada estudiante de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individuales. La meta para la calificación de responsabilidad del distrito de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para mayo de 2021 es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mejor.

Objetivo de Rendimiento 4: Aumentar la Competencia de los Aprendices del Inglés (EL) medida por el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) de la línea base de 40% a al menos 42%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

Estrategia 1: Los estudiantes Aprendices del Inglés (EL) que no muestran progreso en el informe más reciente del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) serán seleccionados en un grupo específico que trabajará en vocabulario y habilidades para hablar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes asistirán a una clase específica cada día que les ayudará a construir vocabulario y les permitirá trabajar en habilidades para hablar.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirectores, e intervencionistas

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Herramientas del ESF: Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: La Junta Administrativa y todo el personal del NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un entorno educativo seguro y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y empresas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la comunicación del campus y la transparencia de la planificación anual y a largo plazo, las metas y los procesos de toma de decisiones para el personal, los padres, los miembros de la comunidad y el público en general.

Fuentes de Datos de Evaluación: Minutos de las reuniones del CIC, boletines del campus, boletines familiares y encuestas del campus/familia

Estrategia 1: Al menos un boletín quincenal del director se envía a los padres por medio de comunicaciones con los maestros y se publica en el sitio web del distrito. Boletín semanal enviado al personal cada semana con información, estrategias, reconocimientos y acontecimientos diarios. Reuniones trimestrales de comités de mejora del campus. Reuniones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para áreas temáticas específicas. Reuniones mensuales de liderazgo para informar al personal y tomar decisiones sobre el plan de estudios y las actividades del campus. Brindar la oportunidad de que los padres, el personal y los estudiantes participen en una encuesta de percepciones a mediados del año 2020-2021. Las conferencias de padres/maestros de octubre se llevarán a cabo con todos los padres. Las agendas y las carpetas diarias de los estudiantes se envían a casa con todos los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la comunicación dentro de la escuela y las familias.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.2

Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Junta Administrativa y todo el personal del NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un entorno educativo seguro y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y empresas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar las oportunidades de que los padres participen en actividades escolares con sus hijos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Participación de los padres y la familia durante todo el año

Estrategia 1: Invitar a los padres a un Evento Abierto al Público Virtual, reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTA), Noches virtuales de aprendizaje digital y buscar la participación de los padres en otras oportunidades de aprendizaje virtual durante todo el año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los padres se sienten acogidos por la escuela, lo que conduce a relaciones positivas y comunicación efectiva.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.2

Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: La Junta Administrativa y todo el personal del NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un entorno educativo seguro y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y empresas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar la percepción de un entorno de aprendizaje positivo y de seguridad escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de encuestas de personal, padres y estudiantes, conversaciones con maestros y padres, datos tomados en recorridos de los salones de clase

Estrategia 1: El consejero escolar desarrollará y enseñará lecciones para la semana de la cinta roja, conciencia sobre las drogas y habilidades sociales. Las lecciones se enseñarán mensualmente.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes estarán libres de drogas y alcohol, y sabrán cómo manejar mejor las situaciones sociales con amigos/compañeros de clase.

Personal Responsable del Seguimiento: Consejera - Michele Casteel

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: Trabajar en colaboración con la Organización de Padres y Maestros (PTA) para patrocinar nuestro programa Watch DOGS para animar a los padres a apoyar a nuestra escuela virtualmente al menos un par de veces al año para asegurar la presencia de roles masculinos en nuestro campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los padres tendrán una presencia virtual en el campus para proporcionar roles masculinos a todos los estudiantes, especialmente aquellos que necesitan una figura masculina positiva en sus vidas.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración Organización de Padres y Maestros (PTA) Watch DOGS

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.2 - Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 3: Asegurar que el 100% del personal participe en la capacitación sobre seguridad escolar y de distrito.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Personal bien preparado en caso de emergencia escolar.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 4: Realizar simulacros de seguridad cada período de 9 semanas en procedimientos y planes de disparos activos. Cada 9 semanas - simulacros de disparos activos. Cada mes - simulacros de incendios. Dos veces al año - simulacros de tornados/vientos fuertes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor nivel de preparación y percepción de la seguridad.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, policía local

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Estrategia 5: Implementar prácticas restaurativas en todos los salones de clases para mejorar el comportamiento y las relaciones estudiante/ personal. Los maestros mantendrán círculos semanales de disciplina restaurativa en sus salones de clases para discutir las preocupaciones que surjan a lo largo de la semana.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes abordarán los problemas a través de los tiempos de círculo que ocurren durante la semana.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, administradores, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6

Herramientas del ESF: Herramienta 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar la moral alta, la Junta Administrativa y el personal del NBISD implementarán un conjunto coherente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de Rendimiento 1: Se proporcionará al personal un cuaderno de directrices y procedimientos del campus y el distrito. Se actualizará según sea necesario para garantizar el cumplimiento de los requisitos locales/estatales/federales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Procedimientos actualizados del campus, documentación de la capacitación recibida

Estrategia 1: Plan de seguridad actualizado anualmente, presentado al personal, y proporcionado electrónicamente.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: El personal cumplirá con las expectativas del distrito y del campus.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirector, Recursos Humanos del distrito

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar la moral alta, la Junta Administrativa y el personal del NBISD implementarán un conjunto coherente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de Rendimiento 2: Emplear y retener maestros altamente calificados para asegurar la instrucción de la más alta calidad para nuestros estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Utilizar el sistema Talent Ed para estudiar y evaluar las solicitudes para puestos docentes. Utilizar el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (TTESS) para asegurar que el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes sea el objetivo de todos los maestros.

Estrategia 1: Utilizar el sistema TalentEd para estudiar y evaluar las aplicaciones para las posiciones de enseñanza. Utilizar el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) para asegurar que el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes sea el enfoque de todos los maestros.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Personal altamente cualificado y estudiantes exitosos que están progresando adecuadamente

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar la moral alta, la Junta Administrativa y el personal del NBISD implementarán un conjunto coherente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de Rendimiento 3: Mejorar la calidad y la eficacia de la fuerza de trabajo mediante una capacitación y un desarrollo profesional adecuados en las esferas de mejora seleccionadas por el personal. Los datos de referencia son los registros/credenciales actuales de capacitación en el campus y la participación en la realización y planificación del desarrollo profesional.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de capacitación en Eduphoria, hojas de desarrollo de personal, conferencias Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) y fijación de metas.

Estrategia 1: Proporcionar capacitaciones de desarrollo profesional basadas en las necesidades del campus y sus maestros. Conferencia anual y establecimiento de metas para definir el(las) área(s) de crecimiento de estudiantes y maestros. Capacitación Continua Fundamental Cinco.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Personal altamente calificado y capacitado que aplica las mejores prácticas.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirectores, y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Estrategia 2: Los maestros capacitados en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) se reunirán para trabajar en la planificación de las clases. Todos los maestros de capacitados en PBL planificarán e implementarán al menos 2 lecciones de PBL durante todo el año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes recibirán lecciones de PBL que les permitirán aprender en un área de interés. Ampliar las aptitudes de pensamiento de nivel superior y desarrollar la independencia de los alumnos.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Herramientas del ESF: Herramienta 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: Los maestros de escritura se reunirán durante todo el año en colaboraciones para centrarse en la escritura. Los maestros colaborarán verticalmente durante todo el año en estrategias de escritura.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los maestros asistirán a colaboraciones de redacción planificadas con el especialista en currículos de escritura del distrito. Los maestros se reunirán durante todo el año en todas las categorías para planificar la redacción de puntos de referencia.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de escritura del campus, intervencionistas de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y especialista de currículo del distrito de Artes del Lenguaje Inglés (ELA)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 4: La Junta Administrativa y el personal del NBISD presupuestarán los fondos y gestionarán los recursos de manera conservadora, manteniendo al mismo tiempo una relación positiva entre la asignación de recursos y el rendimiento de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Tasa de Asistencia Diaria

Estrategia 1: Comunicación consistente entre el maestro y los padres. Reuniones semanales de asistencia. Incentivos de asistencia. Llamadas telefónicas automatizadas de distrito a los padres después de las 10:00 para los estudiantes que no asisten.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de las tasas de asistencia de los estudiantes de 96.64% al final del año escolar 2019-2020 a al menos 97.3% al final del año escolar 2020-2021.

Personal Responsable del Seguimiento: Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), oficinista, maestro de salón de clases, coordinador de asistencia del distrito, y administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Estrategia 2: Informes mensuales de asistencia compartidos en anuncios para animar a los estudiantes a estar en la escuela. Competencia entre niveles para mejorar la asistencia con una recompensa mensual.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de los índices de asistencia diaria de los estudiantes del 96.64% al final del año escolar 2019-2020 al 97.3% al final del año escolar 2020-2021.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS)

Meta 5: A fin de prever el futuro, la Junta Administrativa y el personal del NBISD planificarán de manera proactiva instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimo.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar la seguridad de las instalaciones y la percepción de un entorno de aprendizaje positivo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Auditoría de Seguridad y Encuesta

Estrategia 1: Auditorías de seguridad se llevarán a cabo para la instalación VFE cada 3 años para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor seguridad de las instalaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Director de seguridad

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Estrategia 2: Mensajes positivos en todas las áreas comunes de la escuela. Incluyendo el primer día de bienvenida, burbujas y música para dar la bienvenida a los niños y los padres.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Un ambiente de bienvenida para nuestros estudiantes/personal y padres.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases y administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Estrategia 3: Establecer un huerto y desarrollar actividades prácticas en nuestro espacio de aprendizaje al aire libre.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes adquieren conocimientos sobre cómo se cultiva su alimento y el proceso de siembra y cosecha.

Personal Responsable del Seguimiento: Organización de Padres y Maestros (PTA) y maestros voluntarios

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 6: Meta SMART de Largo Alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de la NBISD que se desempeñan a nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una puntuación de escala de referencia de 54% de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90% de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes de 3^{er} grado es 60% en el estándar de “Cumplir”.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que se desempeñan en el estándar de “Cumplir” en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del 60% que se desempeñan en este estándar en 2019, al menos el 68% de los participantes en la prueba de lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en mayo de 2021.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de mayo de 2021

Estrategia 1: Aumentar la fidelidad de 3^{er} grado a la implementación de bloques de alfabetización y la continuación de “*Next Steps Forward*” en el estudio del libro de lectura guiada, incluyendo la ‘capacitación de running record’ ofrecida según sea necesario.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la competencia en lectura en el nivel de grado académico o superior a al menos el 90% de los estudiantes que leen en el nivel de grado académico.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, intervencionistas de lectura, y administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 2: Implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de campus para apoyar a los maestros que aún están aprendiendo las nuevas Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS). Las reuniones semanales del equipo permitirán debates exhaustivos y mejoras generales del equipo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejor comprensión de las nuevas Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y cómo aplicarlas en una variedad de actividades en el salón de clases.

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista ELA y maestros de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 3: Implementar el currículo de HMH adoptado con fidelidad y proporcionar desarrollo profesional con apoyo continuo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor conocimiento, comprensión e implementación de HMH para implementar de manera más efectiva las Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés (ELAR) y los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de primaria

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 4: Verificar los running records de los estudiantes por fidelidad (incluida la comprensión) y exactitud; especialmente para los estudiantes en riesgo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la precisión de los niveles de lectura de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Director, subdirectores, e intervencionistas de lectura del campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 6: Meta SMART de Largo Alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de la NBISD que se desempeñan a nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una puntuación de escala de referencia de 54% de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90% de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes de 3^{er} grado es 60% en el estándar de “Cumplir”.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de Kínder - 2^{do} grado que leen en o por encima del nivel para mayo de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Niveles de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA)/EDL para mayo de 2021

<p>Estrategia 1: Continuar aumentando la fidelidad de la implementación de fundaciones en Kínder - 2^{do} grado.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del crecimiento en los niveles de DRA y las evaluaciones del NBISD para tener al menos el 85% de los estudiantes leyendo en o por encima del nivel de lectura esperado para el final del año escolar 20-21.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Especialista del distrito en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), intervencionistas de lectura temprana, y administración</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
<p>Estrategia 2: Implementar la fidelidad del bloque de alfabetización de Kínder - 2^{do} grado y continuar “<i>Next Step Forward</i>” en el estudio del libro de lectura guiada.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el crecimiento en los niveles de DRA y las evaluaciones del NBISD para tener al menos el 85% de los estudiantes leyendo en o por encima del nivel de lectura esperado para el final del año escolar 20-21.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de primaria, e intervencionistas de lectura temprana</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva</p>
<p>Estrategia 3: Asegurar que todos los maestros de primaria (Kínder - 3^{er} grado) completen los requisitos requeridos de la Academia de Lectura de las Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA) para la capacitación efectiva de la lectura.</p>

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejor comprensión y enseñanza de la alfabetización temprana por parte de los maestros de enseñanza primaria.

Personal Responsable del Seguimiento: Especialista de distrito de las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de primaria, especialista de administración del campus, e intervencionistas de lectura temprana

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 6: Meta SMART de Largo Alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de la NBISD que se desempeñan a nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una puntuación de escala de referencia de 54% de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90% de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes de 3^{er} grado es 60% en el estándar de “Cumplir”.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de los estudiantes de educación especial de 3^{er} grado en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de los estudiantes de educación especial de mayo de 2021 de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). El objetivo es aumentar los puntajes a partir de mayo de 2019 de 44% en “Cumplir” a 48% de “Cumplir” para mayo de 2021.

Estrategia 1: El personal de educación especial planificará estrategias para mejorar la capacidad de lectura de los estudiantes de educación especial, tanto para servicios de inclusión como de recursos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de los niveles de lectura al hacer por lo menos un año de crecimiento de los datos de referencia de 2020-2021.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de educación especial y administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 2: Supervisar trimestralmente el progreso de los estudiantes de educación especial de 3^{er} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes en las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA) por al menos 15% en comparación con el puntaje de referencia o la evaluación trimestral más reciente.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros de educación especial

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Estrategia 3: Crear un muro de datos para todos los estudiantes de educación especial para leer, escribir, y matemáticas y ciencias.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes de educación especial serán seguidos de cerca a través de un muro de datos con puntos de referencia/puntajes de las Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA).

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros de educación especial

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 7: Meta SMART de Largo Alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de la NBISD que se desempeñan a nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una puntuación de escala de referencia de 54% de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90% de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes de 3^{er} grado es 60% en el estándar de “Cumplir”.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que se desempeñan en el estándar de “Cumplir” en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para mayo de 2021.

Objetivo o Alta Prioridad en el Marco de las Escuelas Eficaces (ESF)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de matemáticas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de mayo 2021

Estrategia 1: Implementar Matemáticas Guiadas como una estructura para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de la instrucción flexible de grupos pequeños: 1. maestros formarán grupos de matemáticas flexibles impulsados por datos utilizando sus datos de distrito/estado. 2. Proporcionar actividades matemáticas diferenciadas e instrucción en grupos pequeños para estudiantes Aprendices del Inglés (EL), Educación Especial y GT. 3. Los grupos de matemáticas guiadas se reúnen al menos 3 veces a la semana i. La instrucción comenzará con modelos concretos y pasará a modelos pictóricos y abstractos. ii. maestros usarán un modelo de lanzamiento gradual cuando sea necesario. 4. La instrucción incluirá “charla matemática”, significativa y útil.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora del aprendizaje de las matemáticas y de la aplicación de las competencias.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y especialista de matemáticas de primaria del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 2: Tiempo de intervención: 1. Salón de clases: i. Los maestros se reúnen con grupos de intervención al menos 3 veces por semana. ii. Grupos basados en datos actuales del salón de clases, distrito/estado. iii. La instrucción incluye el recuento de habilidades pasadas que aún no se han dominado. iv. La instrucción comienza con el modelado concreto y pasa a los modelos pictóricos/abstractos. v. Los maestros utilizan un modelo de liberación gradual. 2. Salón de clases de intervención: i. Los intervencionistas trabajan con estudiantes en riesgo de máxima prioridad en habilidades pasadas que no han dominado los datos basados. ii. El enfoque es la precisión, la fluidez y la comprensión (solución de problemas)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del aprendizaje y la comprensión de las matemáticas.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y especialista de matemáticas de primaria

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: Exactitud, fluidez en la comprensión: Los estudiantes participarán en actividades para desarrollar eficazmente sus habilidades en: 1. Exactitud i. Los estudiantes de 2^{do} y 3^{er} grado tomaron un examen de matemáticas en computación a Comienzo del Año (BOY). ii. Los maestros incorporarán diariamente las habilidades de Computación en su instrucción basándose en los datos del evaluador (2^{do} y 3^{er} grado) y del salón de clases (Kínder - 5^{to} grado). 2. Fluidez i. La instrucción incluye estrategias para aprender la multiplicación/división básica (3^{ro} a 5^{to}). ii. Practica los hechos a diario. iii. Los estudiantes siguen su propio progreso. 3. Comprensión (resolución de problemas) i. Implementar la estrategia de resolución de problemas a diario. ii. Utilizar Think Up! recursos matemáticos del 3^{ro} al 5^{to} grado para guiar la instrucción para la práctica.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del aprendizaje y la comprensión de las matemáticas.

Personal Responsable del Seguimiento: Director y especialista en matemáticas de primaria

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 7: Meta SMART de Largo Alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de la NBISD que se desempeñan a nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una puntuación de escala de referencia de 54% de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90% de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes de 3^{er} grado es 60% en el estándar de “Cumplir”.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1^{ro} y 2^{do} grado que se desempeñan en/o en aproximadamente el nivel de “Cumplir”.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (DLA)

Estrategia 1: Implementar Matemáticas Guiadas como una estructura para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de la instrucción flexible de grupos pequeños: 1. Los maestros formarán grupos de matemáticas flexibles impulsados por datos utilizando sus datos de distrito/estado. 2. Proporcionar actividades matemáticas diferenciadas e instrucción en grupos pequeños para estudiantes de Aprendices de Inglés (EL), educación especial y Dotados y Talentosos (GT). 3. Los grupos de matemáticas guiadas se reúnen al menos 3 veces a la semana i. La instrucción comenzará con modelos concretos y pasará a modelos pictóricos y abstractos. ii. Los maestros usarán un modelo de lanzamiento gradual cuando sea necesario. 4. La instrucción incluirá “charla matemática” significativa y útil.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora del aprendizaje de las matemáticas y del entendimiento fundamental.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista de matemáticas de primaria del distrito, e intervencionista de matemáticas de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 2: Tiempo de intervención en el salón de clases: i. Los maestros se reúnen con grupos de intervención al menos 3 veces por semana. ii. Grupos basados en datos actuales del salón de clases, distrito/estado. iii. La capacitación incluye capacitar de nuevo las habilidades pasadas que aún no se han dominado. iv. La instrucción comienza con el modelado concreto y pasa a los modelos pictóricos/abstractos. v. Los maestros utilizan un modelo de liberación gradual. ii. La atención se centra en la precisión, la fluidez y la comprensión (solución de problemas).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mayor comprensión matemática para estudiantes en riesgo.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, intervencionista de matemáticas del campus, y especialista de matemáticas de primaria del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas.

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 3: Exactitud, fluidez en la comprensión: Los estudiantes participarán en actividades para desarrollar eficazmente sus habilidades en: 1. Exactitud i. Los estudiantes de 2^{do} y 3^{er} grado tomarán un examen de Matemáticas en Computación Comienzo del Año (BOY). ii. Los maestros incluirán habilidades de computación en su instrucción diaria basándose en el evaluador (2^{do} y 3^{ro}) y los datos del salón de clases (Kínder - 5^{to} grado). 2. Fluidez i. La instrucción incluye estrategias para aprender operaciones básicas de suma/resta (1^{ro} y 2^{do} grado) ii. Los estudiantes practican las operaciones matemáticas a diario. iii. Los estudiantes siguen su propio progreso. 3. Comprensión (resolución de problemas) i. Implementar la estrategia de resolución de problemas a diario. ii. Utilice Think Up! Recursos matemáticos en 2^{do} grado para guiar la instrucción para la práctica.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejora del aprendizaje de las matemáticas y del entendimiento fundacional

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista de matemáticas de primaria del distrito, e intervencionista de matemáticas de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva

Meta 7: Meta SMART de Largo Alcance: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de la NBISD que se desempeñan a nivel de grado académico en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en una puntuación de escala de referencia de 54% de “Cumplir” con los estándares en 2019 a 90% de “Cumplir” con los estándares para mayo de 2025. La meta para mayo de 2021 en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para todos los estudiantes de 3^{er} grado es 60% en el estándar de “Cumplir”.

Objetivo de Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de educación especial de 3^{er} grado que cumplen la norma estatal.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de mayo de 2021 para estudiantes de educación especial de 3^{ro} a 5^{to} grado.

Estrategia 1: El personal de Educación Especial planificará estrategias para mejorar la comprensión/habilidades matemáticas de los estudiantes de educación especial, tanto para servicios de Inclusión como de Recursos

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de mayo de 2021, datos de estudiantes de educación especial. El objetivo es aumentar los puntajes a partir de mayo de 2019 de 44% en “Cumplir” a 48% de “Cumplir” para mayo de 2021.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y personal de educación especial

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una base de lectura y matemáticas

Herramientas del ESF: Herramienta 4: Currículo de Alta Calidad, Herramienta 5: Instrucción Efectiva