

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Primaria Carl Schurz

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de la responsabilidad: No calificada: Estado declarado de catástrofe



Misión

Involucrar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisada/Aprobada: 29 de septiembre de 2021

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Carl Schurz abrió sus puertas por primera vez el 1 de septiembre de 1925. El edificio fue dedicado formalmente el 12 de octubre de 1925. En 1980, el campus fue remodelado y se incluyeron instalaciones adicionales. En 1997 y 1998 se hicieron renovaciones en dos edificios y en 1996 se construyó el edificio de Jardín Infantil.

La Escuela Primaria Carl Schurz ha sido una verdadera escuela de barrio durante muchos años. Aunque este plan de mejora se centra en el año escolar 2021-2022, la información demográfica proviene de la información disponible en mayo de 2021. La matriculación ha estado en un aumento constante, con la excepción del año escolar 2019-2020, en el que disminuyó cerca de 30 estudiantes. Esta disminución se debe al hecho de que NBISD¹ había construido recientemente dos nuevas escuelas primarias debido a la tasa de crecimiento promedio de 3.5% cada año. En los últimos años, NBISD aumentó la matriculación en un 9%.

La siguiente información representa la demografía de la Escuela Primaria Carl Schurz: Nuestra población Hispana es del 62%. Nuestra población Blanca es del 35%. Nuestra población en Desventaja Económica ha sido constante, con un 47% en 2020-2021, en comparación con un 51% en 2019-2020. A mayo de 2021, Carl Schurz aún no tiene estudiantes Migrantes. Los grupos de estudiantes de la Escuela Primaria Carl Schurz incluyen 36% EL² y 8% SPED³. Actualmente, la Escuela Primaria Carl Schurz tiene 4 familias que son consideradas 'Sin hogar'.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

1. Carl Schurz es un campus de Idioma Dual que permite muchas actividades multiculturales a lo largo del año escolar.
2. Según la encuesta realizada a los maestros, estos consideran que nuestras familias apoyan mucho el aprendizaje de sus estudiantes y se involucran.
3. Nuestra tasa de asistencia en el campus es de 96.4%, en comparación con la tasa de asistencia del distrito, que es de 95.2%. Nuestra

¹ Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (*New Braunfels Independent School District*).

² Aprendices de Inglés (*English Learners*).

³ Educación Especial (*Special Education*).

meta para el año escolar 2021-2022 es de 97%.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Las tasas de asistencia del distrito están por debajo del 96%. La tasa de asistencia del campus es del 96.4%. **Causa raíz:** No proporcionar incentivos de asistencia a los estudiantes para aumentar la asistencia en Carl Schurz. La exposición a COVID-19 y el contacto estrecho hace que los padres mantengan a los niños en casa varios días para determinar si están enfermos.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes que están en Riesgo de fracaso deben ser identificados y reconsiderados anualmente. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diferenciadas, especialmente para los Programas Especiales y los estudiantes en Riesgo. Los estudiantes de la población en Riesgo fueron afectados por las ausencias debido al COVID-19 que causaron la pérdida de instrucción.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes sin hogar pueden necesitar una variedad de servicios para tener éxito académico. **Causa raíz:** La comunidad de New Braunfels tiene un número considerable de niños y jóvenes sin hogar.

Planteamiento del problema 4: Falta de compromiso de los padres con el aprendizaje estudiantil y la asistencia constante. **Causa raíz:** La participación en las actividades escolares de los estudiantes puede verse obstaculizada por horarios específicos, barreras lingüísticas o la percepción de no ser bienvenidos. Falta de concienciación de los padres y de comprensión de la importancia crítica de la asistencia diaria a la escuela.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares establecidos en cuatro áreas de rendición de cuentas del Estado. Para el año escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Carl Schurz no fue calificada en las tres metas de dominio.

Con base en las calificaciones de rendición de cuentas del Estado de Texas, para el año escolar 2020-2021, la Escuela Primaria Carl Schurz no será calificada en las cuatro áreas objetivo, lo que típicamente resulta en que la Escuela Primaria Carl Schurz reciba una calificación de ‘Alcanza el Estándar de Texas’.

Aunque no recibimos la calificación de ‘Alcanza el Estándar de Texas’, para la Primaria Carl Schurz, todavía hay algunas áreas que creemos que deben ser abordadas en el futuro. A continuación, se muestra un sumario del rendimiento general de nuestros estudiantes en el nivel de cumplimiento ‘Alcanza’, sobre la base de los datos de STAAR⁴ de 2020-2021:

3^{er} grado ‘Alcanza’

- Lectura: 48%.
- Matemáticas: 40.3%.

4^o grado ‘Alcanza’

- Lectura: 56%
- Matemáticas: 46.7 %
- Escritura: 30%

5^o grado ‘Alcanza’

- Lectura: 71%
- Matemáticas: 69%
- Ciencias: 63%

Este año escolar, Carl Schurz se centrará en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’ y no en “Aproxima”. Al comparar estos resultados con los de años anteriores, vemos una variedad de resultados, con algunas puntuaciones en aumento y otras en descenso. En

⁴ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

su mayor parte, las áreas que cayeron se alinean con las tendencias observadas tanto a nivel del distrito como del Estado. Una notable atención al rigor y a las habilidades de preparación se llevará a cabo para ayudar a abordar las áreas que disminuyeron. Como escuela, nos estamos enfocando en nuestros niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’, y en cómo nos comparamos con los datos del distrito y del Estado. Además, los datos del Estado muestran que Escritura de cuarto grado tuvo una gran caída, en comparación con los años anteriores, lo cual es algo que hay que observar.

Además de mirar nuestros resultados generales, nos aseguramos de observar los grupos específicos de estudiantes y también cómo se comparan. A continuación, se muestra la comparación con nuestro grupo más alto y más bajo para cada área evaluada y, también, cómo nos desempeñamos con nuestras poblaciones LEP⁵, en Desventaja Económica y SPED.

3^{er} grado ‘Alcanza’

- Lectura:

Blancos:	72%
Hispanos/Latinos:	33%
LEP:	21%
En Desventaja Económica:	30%
SPED:	16.7%

- Matemáticas:

Blancos:	72%
Hispanos/Latinos:	24%
LEP:	23.8%
En Desventaja Económica:	19%
SPED:	14%

4^o grado ‘Alcanza’

- Lectura:

Blancos:	85%
Hispanos/Latinos:	41%
LEP:	28%

⁵ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

En Desventaja Económica:	22%
SPED:	14%

- Matemáticas:

Blancos:	79%
Hispanos/Latinos:	31%
LEP:	16.7%
En Desventaja Económica:	21%
SPED:	0%

- Escritura:

Blancos:	64%
Hispanos/Latinos:	13%
LEP:	5%
En Desventaja Económica:	0%
SPED:	0%

5° grado 'Alcanza'

- Lectura:

Blancos:	96%
Hispanos/Latinos:	31%
LEP:	28%
En Desventaja Económica:	25%
SPED:	0%

- Matemáticas:

Blancos:	88%
Hispanos/Latinos:	48%
LEP:	38%
En Desventaja Económica:	38%
SPED:	0%

- Ciencias:

Blancos:	91.7%
Hispanos/Latinos:	32%

LEP:	7.7%
En Desventaja Económica:	16.7%
SPED:	0%

Al abordar la variación de las puntuaciones entre los grupos, es importante tener en cuenta que la población y el tamaño de cada grupo también varían. Esto añade un peso adicional a la calificación de cada estudiante. Para abordar las especificidades de cada subgrupo, el campus ha analizado las calificaciones de cada estudiante individual y proporcionará una intervención adecuada que se dirija a esas áreas de necesidad.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas de la Escuela Primaria Carl Schurz:

- La Escuela Primaria Karl Schurz mostró una mejora en Matemáticas y Lectura de 3^{er} grado en los estándares ‘Alcanza’.
- La Escuela Primaria Karl Schurz mostró una mejora en Matemáticas y Lectura de 4^o grado en los estándares ‘Alcanza’.
- La Escuela Primaria Karl Schurz mostró una mejora en Matemáticas y Lectura de 5^o grado en los estándares ‘Alcanza’.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: Hay una discrepancia en nuestros resultados de Lectura, Matemáticas y Escritura entre nuestros estudiantes Blancos e Hispanos, tanto para 3^o como para 4^o y 5^o grado. **Causa raíz:** Hay una gran correlación entre los estudiantes en Desventaja Económica y el desempeño estudiantil. Nuestra población en mayor Desventaja Económica es la de los estudiantes Hispanos.

Planteamiento del problema 2: Nuestros estudiantes de SPED están rindiendo más bajo que nuestras otras subpoblaciones en los niveles de grado examinados por STAAR. **Causa raíz:** El rigor y el ritmo del currículo de los TEKS⁶ dificulta a los estudiantes que aprenden más lentamente o necesitan enfoques diferentes para el aprendizaje.

Planteamiento del problema 3: Las tasas de asistencia del distrito están por debajo del 96%. La tasa de asistencia del campus es del 96.4%. **Causa raíz:** La exposición a COVID-19 y el contacto estrecho hace que los padres mantengan a los niños en casa varios días para determinar si están enfermos.

⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Planteamiento del problema 4: A menudo no se identifica a los estudiantes que están en Riesgo de fracaso hasta que han fracasado. **Causa raíz:** Se necesitan procesos de identificación más eficaces y prácticas de instrucción diferenciadas, especialmente para los programas especiales y los estudiantes en Riesgo.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes sin hogar pueden necesitar una variedad de servicios para tener éxito académico. **Causa raíz:** La comunidad de New Braunfels tiene un número considerable de niños y jóvenes sin hogar. El acceso a los programas de apoyo es difícil para las familias sin hogar.

Planteamiento del problema 6: Falta de compromiso de los padres con el aprendizaje estudiantil y asistencia constante. **Causa raíz:** La participación en las actividades escolares de los estudiantes puede verse obstaculizada por horarios específicos, barreras lingüísticas o la percepción de no ser bienvenidos. Falta de concienciación y comprensión por parte de los padres de la importancia crítica de la asistencia diaria a la escuela.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

El currículo y la instrucción utilizada por la Escuela Primaria Carl Schurz están alineados con el alcance y la secuencia de NBISD, que se rige por los TEKS. Un enfoque en el desarrollo de estudiantes listos para el futuro ha continuado siendo una meta para nuestros estudiantes, y se puede observar a través de nuestro enfoque en la integración de la tecnología y el desarrollo de oportunidades de instrucción que se centran en la instrucción del estudiante, habilidades de resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.

Para asegurar que nuestros estudiantes están cumpliendo con estas metas, se pone un fuerte foco en la planificación del currículo y el desarrollo de la instrucción. Nuestros maestros tienen periodos de planificación de 50 minutos de forma regular, lo que les permite colaborar entre ellos, recibir apoyo de nuestros entrenadores de instrucción del distrito y del campus, y pasar tiempo desglosando los datos individuales de los estudiantes. Además, este tiempo permite que nuestros maestros desarrollen mejor nuestras lecciones y se aseguren de que apoyen nuestro enfoque de PBL⁷, así como nuestro enfoque de Lectura Compartida de 100 minutos, en inglés y en español, lo que nos permite proporcionar instrucción a todos los estudiantes en sus niveles de Lectura apropiados, desde Jardín Infantil a 2° grado.

También se llevan a cabo reuniones semanales del Equipo de Éxito Estudiantil⁸ para permitir que el Equipo de Liderazgo del campus se enfoque en nuestra población estudiantil en Riesgo y desarrolle mejor los planes y apoyos para esos estudiantes y maestros. Este equipo está compuesto por el Director, el Vicedirector, el Consejero, los Entrenadores de Instrucción del Campus y los Maestros de nivel de grado. Durante estas reuniones, se toman en cuenta los datos derivados de las evaluaciones desarrolladas por los maestros, los niveles de Lectura DRA⁹, las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) del distrito y el desempeño previo de los estudiantes (así como materiales adicionales).

Con el fin de abordar el comportamiento de los estudiantes, se desarrolló y mantuvo un Equipo PBIS¹⁰. Carl Schurz está en su cuarto año de implementación. Este equipo está dirigido por nuestro Vicedirector y Consejero. El equipo de PBIS de Carl Schurz recibió en el verano un extenso y profundo entrenamiento en el desarrollo de un programa positivo para atender las necesidades de la Escuela Primaria Carl Schurz. Este equipo se encargará de capacitar al personal de nuestro campus y apoyar las necesidades específicas de nuestros estudiantes y maestros a lo largo del año escolar.

Apoyar y asegurar a los nuevos miembros del personal siempre ha sido un foco en la Escuela Primaria Carl Schurz. A medida que los nuevos miembros de la familia se añaden o se trasladan a nuevas asignaciones de nivel de grado, los planes de entrenamiento, y los

⁷ Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project Based Learning*).

⁸ *Student Success Team*, o SST, por sus siglas en inglés.

⁹ Evaluación del Desarrollo de la Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

¹⁰ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

apoyos se proporcionan para ayudar a asegurar la instrucción y la organización general de la clase. Las reuniones adicionales de los nuevos maestros se llevan a cabo regularmente y los entrenadores de instrucción están regularmente presentes en las aulas de nuestros maestros para el apoyo, el modelado y la observación.

El personal de la Escuela Primaria Carl Schurz es animado regularmente a buscar y asistir a oportunidades de desarrollo del personal. La administración ha dedicado fondos del campus para continuar apoyando a los maestros en estos esfuerzos y utilizar estas oportunidades para asegurar que los maestros cumplan con sus 5 días anuales requeridos de capacitación de personal. Nuestra PTA¹¹ también apoya esto, proporcionando un formulario de solicitud de desarrollo de personal y financiando actividades de desarrollo del personal con su propio presupuesto.

La Escuela Primaria Carl Schurz mide su éxito general centrándose en el progreso general de los estudiantes. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para añadir valor al estudiante a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus habilidades académicas. La Escuela Primaria Carl Schurz utiliza un cronograma diario que incluye “Tiempo de Diferenciación”, donde los estudiantes pueden recibir intervención, apoyo académico o diferenciación positiva sin perder tiempo de instrucción. Esto permite a los maestros abordar las necesidades específicas de todos nuestros estudiantes. Este próximo año escolar 2020-2021 nuestro nivel de grado de más bajo rendimiento será el 3^{er} grado, por lo que se le brindará 20 minutos adicionales de tiempo de diferenciación.

Carl Schurz también estará al frente de la implementación de *El Líder en mí (The Leader in Me)*, que se basa en *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva* de Stephen Covey. Hay un Comité LIME que se reunirá una vez al mes y hará un estudio del libro *El Líder en mí*. El nuevo personal entrante recibirá formación en agosto. Cada mes se abordará un hábito específico en nuestras asambleas de los viernes. Nos reuniremos como Comité LIME en julio para planificar el próximo año escolar 2021-2022. Los maestros facilitarán y grabarán videos de sus estudiantes exhibiendo el hábito del mes. También vamos a poner en marcha nuestro “Comienzo de LIME Virtual”, en el que los estudiantes mostrarán sus pancartas de clase en septiembre. Para el curso escolar 2021-2022, los maestros tendrán un árbol de liderazgo que exhibirá los 7 hábitos en sus aulas. El libro, *Los 7 Hábitos de los Niños Felices (7 Habits Of Happy Kids)*, será comprado para cada maestro con el objeto de que puedan hacer una lectura en voz alta con sus estudiantes. Como comité estaremos determinando lo que contendrá un “Cuaderno de Liderazgo Estudiantil” para que nuestros estudiantes se involucren en sus datos. Estamos buscando cuadernos digitales para el año escolar 2021-2022 debido al COVID-19.

El Equipo de Apoyo al Comportamiento se reunirá cada dos semanas para discutir el progreso del comportamiento de los estudiantes. Nos reuniremos con Sarah Vaughn consistentemente para abordar las necesidades de apoyo al comportamiento de nuestros estudiantes.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

¹¹ Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

Fortalezas de la Escuela Primaria Carl Schurz:

- Implementar en el cronograma maestro un “Tiempo de Diferenciación” para el apoyo a los estudiantes en Riesgo y la diferenciación del apoyo.
- Aumentar el “Tiempo de Diferenciación” para nuestro grupo de menor rendimiento, que es el de 3^{er} grado.
- Foco en los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’ de 1^o a 5^o como campus.
- Proporcionar a los maestros un tiempo de planificación de 50 minutos una vez a la semana para fortalecer la instrucción a través de la alineación del currículo y el desarrollo del plan de lecciones.
- Apoyo de entrenamiento para los maestros que necesitan ayuda adicional en el aula con los temas académicos, el manejo del aula, el monitoreo del progreso o el apoyo a la evaluación en la Escuela Primaria Carl Schurz. Se puso énfasis en esto en el transcurso del año pasado y las encuestas a los maestros y los nuevos desempeños de los maestros mostraron que este proceso es efectivo.
- El programa de tutoría de nuevos maestros ha demostrado que proporciona apoyo y mejora el rendimiento de los nuevos maestros, tal y como se desprende de la encuesta de fin de año de los nuevos maestros y mentores.
- El SST de Carl Schurz se reunirá todos los viernes para hablar de los estudiantes que están en las intervenciones escalonadas para lo académico y el comportamiento.
- Todo el personal está altamente certificado y los maestros han sido formados y certificados como ESL¹² y GT¹³.
- Se ofrecieron consistentemente oportunidades de desarrollo profesional a todo el personal, de modo que pudieran abordarse las necesidades específicas de cada miembro del personal.
- Se continuó con el proceso de la Academia de Escritura que se implementó en el año escolar 2017-2018.
- Programas de bienestar y de aptitud física del campus implementados y efectivos.
- Recursos tecnológicos fueron puestos a disposición de todos los miembros del personal y se impartió formación para mejorar la instrucción a través de nuestra iniciativa 1:1.
- Cerca del 70% de nuestros maestros han sido formados con éxito en el proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos y lo están implementando en sus planes de lecciones.

¹² Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

¹³ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial siguen estando por debajo de las otras subpoblaciones, según los datos del 3^{er} y 4^o trimestre de DLA¹⁴ y STAAR. **Causa raíz:** Los modelos de inclusión no reflejan las mejores prácticas en todos los niveles de grado. Puede ser necesaria la formación de auxiliares que proporcionan apoyo a la inclusión en algunas circunstancias.

Planteamiento del Problema 2: Algunas escuelas de NBISD se asientan en edificios muy antiguos y tienen instalaciones de calidad inferior (por ejemplo, aulas más pequeñas, edificios separados con pasillos exteriores y accesorios e instalaciones envejecidas). Se debe mantener la seguridad en todas las instalaciones, incluyendo la Escuela Primaria Carl Schurz. **Causa raíz:** Varias escuelas primarias tienen más de 50 años. Incluso con una excelente administración, estos edificios son difíciles de mantener y no pueden compararse con las escuelas nuevas en tamaño o eficiencia. En algunas alas de Carl Schurz, la reparación frecuente del aire acondicionado y la ventilación puede causar retrasos en el aprendizaje estudiantil mientras se hacen las reparaciones.

Planteamiento del Problema 3: Se necesita más formación para seguir mejorando la salud mental y el comportamiento saludable de los estudiantes. **Causa raíz:** Los recursos de tiempo y financiación para formar a los maestros y administradores son limitados.

Planteamiento del Problema 4: Se necesitan recursos académicos actualizados, libros de texto, para cumplir con los requisitos estatales de cobertura de los TEKS. **Causa raíz:** Los fondos estatales son insuficientes para comprar el 100% de los materiales adoptados para la instrucción del próximo ciclo de 8 años.

Planteamiento del Problema 5: Se necesita una revisión continua de los recursos financieros y los gastos estatales, locales y federales para satisfacer las numerosas necesidades de los estudiantes del distrito. **Causa raíz:** Los fondos estatales han disminuido y son insuficientes para cubrir los costos actuales de una educación de alta calidad. Los ingresos locales son cada vez mayores, y una parte más grande del presupuesto general del distrito.

Planteamiento del Problema 6: Los maestros deben ser apoyados continuamente con un desarrollo profesional de alta calidad, especialmente en las áreas de la instrucción basada en proyectos y en diferenciación y atención a los estudiantes con una variedad de necesidades y niveles. **Causa raíz:** Las expectativas académicas son cada vez más rigurosas, con miras a que los estudiantes compitan en una sociedad global.

Planteamiento del Problema 7: Deben proveerse servicios a los estudiantes con una gama diversa de necesidades especiales; incluyendo, pero sin limitarse a, la dislexia, los trastornos de conducta, los problemas relacionados con la pobreza, el lenguaje, el embarazo, el abuso, la depresión y/o la falta de hogar. **Causa raíz:** NBISD tiene una población estudiantil diversa con necesidades especiales.

¹⁴ Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (*District Learning Assessments*)

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Carl Schurz es realmente una escuela de barrio y nuestras partes interesadas están totalmente comprometidas con nuestras creencias fundamentales. Nuestro tema este año será “Cada niño, cada día”, que evoca la capacidad de llegar al niño en su totalidad. Con esto en mente continuaremos implementando el *Líder en Mí* que incorpora *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva* de Stephen Covey. Creemos que se pueden hacer líderes en la Escuela Primaria Carl Schurz. Nosotros, como escuela, tenemos que ayudar a los estudiantes a familiarizarse con su tipo y estilo de liderazgo y afinar esas habilidades. Estaremos implementando un hábito cada mes y tendremos asambleas los viernes por la mañana para familiarizar a nuestros estudiantes y al personal. La Escuela Primaria Carl Schurz se enfoca en varias medidas de seguridad para asegurar que nuestros estudiantes estén seguros. Tenemos el sistema *Raptor*, que permite a nuestros padres registrarse en la oficina y obtener autorizaciones. Tenemos simulacros de incendio, simulacros de cierre, simulacros de mal clima, y recientemente tenemos algunos sitios de reunificación en caso de una emergencia. NBISD ha recomendado varias otras medidas de seguridad que se han señalado en el bono. El bono fue aprobado y las medidas de seguridad serán implementadas para el año escolar 2020-2021. El comportamiento de los estudiantes es crítico en nuestra escuela, así que, para ser proactivos, tenemos Disciplina Restaurativa y un fuerte equipo de PBIS en la Escuela Primaria Carl Schurz. Los estudiantes tienen expectativas respecto a todas nuestras áreas comunes y las mismas son estrictamente implementadas para continuar teniendo un ambiente de aprendizaje seguro.

Fortalezas de las Percepciones

La Escuela Primaria Carl Schurz celebra estas fortalezas:

- Los padres y los miembros del personal consideran que el clima general de la escuela es positivo.
- Nuestro personal disfruta viniendo a trabajar cada día.
- Nuestro personal considera que nuestro personal administrativo de recepción es agradable, servicial y cooperativo.
- Los padres sienten que tanto ellos como sus hijos pueden acceder al Consejero con facilidad.
- Los padres se sienten bienvenidos en el campus.
- Los padres sienten que nuestros estudiantes respetan a los administradores de la Escuela Primaria Carl Schurz.
- Los estudiantes y el personal consideran que la escuela tiene un clima positivo.
- La encuesta de los estudiantes reveló que se sienten seguros en la escuela.
- Los datos de desempeño académico, las evaluaciones de aptitud física y los datos sobre asistencia confirman que las directivas del campus son eficaces y funcionan bien.

- La implementación de *Líder en Mí* junto con la Disciplina Restaurativa y PBIS asegurará que estos sean una parte integral de la escuela como un todo.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Los tiroteos en las escuelas, el suicidio de estudiantes, el acoso escolar y el comportamiento violento de los estudiantes en las escuelas han aumentado la preocupación por la seguridad escolar. **Causa raíz:** Los conflictos entre estudiantes, las preocupaciones familiares y los problemas de salud mental de los estudiantes son a veces difíciles de identificar y abordar.

Planteamiento del problema 2: Las redes sociales y la tecnología instantánea pueden crear malentendidos, confusión y controversia; las perspectivas individuales varían, por lo que los detalles no siempre son precisos. **Causa raíz:** Los padres no siempre tienen acceso o formación para utilizar las plataformas utilizadas por NBISD. El acceso de los estudiantes a la tecnología con una supervisión limitada o nula a menudo puede ser la raíz de la controversia.

Planteamiento del problema 3: Las escuelas e instalaciones del NBISD deben ser más seguras para mejorar la seguridad de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Las escuelas e instalaciones del distrito se construyeron en una época en la que se priorizaba un entorno abierto y acogedor. Los edificios se encuentran en diferentes estados de antigüedad, configuración y acceso.

Planteamiento del problema 4: Algunos estudiantes de NBISD necesitan apoyo en materia de comportamiento y/o salud mental más allá del aula o incluso a nivel del campus. **Causa raíz:** Las situaciones en el hogar y en el campus a menudo afectan el comportamiento y el desempeño estudiantil, y a pesar del apoyo brindado por los campus, los estudiantes continúan comportándose mal. A menudo los padres no pueden buscar más ayuda debido a limitaciones financieras y/o de tiempo.

Metas

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA¹⁵, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 4º grado que se acercan al nivel del grado en la evaluación STAAR de Escritura aumentará de 68% a 75%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de sondeo de NBISD.
Evaluaciones Comunes de Carl Schurz.
DLAs.
STAAR de 2022.

Evaluación sumativa: No se ha avanzado en el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los Interventores de ELA¹⁶ proporcionarán capacitación y entrenamiento dirigido a los TEKS de bajo rendimiento por campus, incluyendo capacitación colaborativa y apoyo continuo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Maestros de aula, apoyados por el Especialista en ELA, serán más efectivos con sus estudiantes y, por lo tanto, estos tendrán mayores niveles de progreso en Escritura.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Especialistas en ELA del distrito.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Apalancamientos ESF¹⁷: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.</p> <p>Planteamiento del Problema: Estadísticas Demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1</p>
Estrategia 2 - Detalles

¹⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁶ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

¹⁷ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2: Proporcionaremos tutorías durante el día a nuestros estudiantes de 4° grado para ayudarlos con sus habilidades de Escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar las habilidades de Escritura de los estudiantes en 4° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamiento del Problema: Estadísticas Demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1, 2.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 2: Disminuir en un 5% la brecha entre el porcentaje de estudiantes ELL¹⁸ que logran la medida de progreso esperado o acelerado, en comparación con todos los estudiantes en 3º, 4º y 5º de Lectura ELA.

Fuentes de datos de evaluación: Medida de Progreso STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: 1) Crear un equipo vertical/PLC¹⁹, del distrito y del campus, para los Maestros del Programa de Lenguaje Dual y los Maestros del Programa de ESL, cuyo propósito será monitorear el desempeño de los Aprendices del Idioma Inglés y evaluar/implementar estrategias de instrucción con respecto a los ELPS²⁰ y la Instrucción Protegida (<i>Sheltered Instruction</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora en todo el distrito y el campus de la adquisición del lenguaje y el rendimiento de Lectura de los estudiantes ELL.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Director del Programa de Aprendizaje de Idiomas, Maestros de Lenguaje Dual.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Planteamiento del Problema: Estadísticas Demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 4 - Procesos y Programas Escolares 1.</p>

¹⁸ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹⁹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

²⁰ Estándares de Dominio del Idioma Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de TODOS los estudiantes que reciben el estándar de nivel de grado ‘Alcanza’ o superior en todas las materias de la evaluación estatal aumentará 10 puntos porcentuales o más.

Fuentes de datos de evaluación: Desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los Especialistas de Instrucción del Distrito y los Interventores de estudiantes en Riesgo de la escuela proporcionarán apoyo a los Maestros a través de entrenamiento, el modelado de lecciones y PLCs en prácticas efectivas de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Maestros apoyados serán más eficaces con sus estudiantes y, por lo tanto, conseguirán mayores niveles de progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director del Campus.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar, retener a los Maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que ya no cumplen con los criterios de riesgo continuarán con el servicio de transición con el Interventor de ELA.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en ELA con la disminución del apoyo de extracción.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Interventores de estudiantes en Riesgo.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros interventores de ELA y Matemáticas del campus y los auxiliares proporcionarán instrucción directa y suplementaria para los estudiantes prioritarios en Riesgo en un programa acelerado de Lectura y Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes atendidos por los maestros interventores han aumentado los niveles de progreso en Lectura y Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus/Interventores de Lectura y Matemáticas.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6.

Planteamiento del Problema: Estadísticas Demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 4.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los Interventores de estudiantes en Riesgo desglosarán los datos del campus y verán lo que los estudiantes necesitan para mejorar el rendimiento del nivel de grado, incluyendo recomendaciones para que los estudiantes asistan al programa *Jumpstart* de julio para acelerar el aprendizaje y abordar las necesidades de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes en Riesgo que fueron identificados tendrán una intervención temprana para fomentar un mayor éxito, comenzando en el año escolar 2021-2022.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Interventores de Estudiantes en Riesgo.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamiento del Problema: Estadísticas Demográficas 2 - Aprendizaje Estudiantil 1.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: NBISD continúa renovando la suscripción a *STEMscopes* para apoyar el aprendizaje estudiantil en Ciencias para los grados 3° a 8°.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros adquirirán una comprensión más profunda de los TEKS a medida que desarrollen lecciones y materiales para los cursos electrónicos, basados en las mejores prácticas y modelos basados en la investigación en la enseñanza de las Ciencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Currículo de Ciencias, Especialista en desarrollo de cursos electrónicos.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Continuar el desarrollo de materiales de cursos electrónicos para Jardín Infantil a 2° grado, incluyendo una variedad de métodos de evaluación. Los maestros trabajarán con el especialista en Ciencias para desarrollar materiales de instrucción y adquirir una comprensión más profunda de los TEKS de Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Materiales de instrucción de cursos electrónicos completamente desarrollados para Jardín Infantil a 2° grado para el uso de los maestros y el personal de NBISD.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Instrucción de Ciencias.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: En enero tendremos una noche familiar que se enfocará en estrategias para los padres en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar a los padres estrategias eficaces para ayudar a sus estudiantes en materias específicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Interventores de estudiantes en Riesgo.

Elementos Escolares del Título I: 3.1.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes que crecen en Lectura y Matemáticas en STAAR para el año escolar 2021-2022. La calificación de referencia para Matemáticas es 75% y la meta es 90%. La calificación de referencia para Lectura es 78% y la meta es 90%.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones STAAR de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Emplear maestros interventores de Lectura y Matemáticas y auxiliares para trabajar con los estudiantes en Riesgo prioritarios y proporcionar entrenamiento para los maestros de aula en habilidades de instrucción eficaces, con el fin de servir mejor a los estudiantes en Riesgo prioritarios.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros de aula, apoyados por los maestros interventores, serán más efectivos con sus estudiantes y, por lo tanto, tendrán mayores niveles de progreso en Lectura con sus estudiantes. Los T-TESS²¹ y las recorridas por las aulas de los maestros apoyados indicarán un mayor nivel de práctica instructiva efectiva.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Emplear a un Especialista de Instrucción (ELA e Interventores Bilingües) para que entrene a los maestros nuevos de Jardín Infantil a 2° grado y a todos los maestros de 3^{er} grado en la implementación de la Lectura Guiada para todos los estudiantes de habla inglesa y española, de Jardín Infantil a 3^{er} grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros de aulas de Jardín Infantil a 3^{er} grado, apoyados por los Especialistas de Currículo de ELA y los Interventores de Lectura del Campus, aumentarán la eficacia de la Lectura guiada a través del desarrollo profesional, el entrenamiento y las PLC.</p>

²¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Elementos Escolares del Título I: 2.6.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar un Maestro Interventor Bilingüe para entrenar a los maestros e intervenir a los Estudiantes en Riesgo a fin de mejorar las habilidades de Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las habilidades de Lectura y comprensión, tal y como se evidenciará en las evaluaciones comunes, evaluaciones de sondeo, DRA/EDL y *Education Galaxy*.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Hacer que el maestro interventor de Matemáticas trabaje con los estudiantes en Riesgo prioritarios y proporcionar entrenamiento a los maestros de aulas en habilidades de instrucción eficaces para servir mejor a los estudiantes en Riesgo prioritarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros de aulas -apoyados por los maestros interventores- serán más efectivos con sus estudiantes y, por lo tanto, tendrán mayores niveles de progreso en Matemáticas con sus estudiantes. El T-TESS y los recorridos de los maestros apoyados indicarán un mayor nivel de práctica instructiva efectiva.

Personal Encargado del Monitoreo: Directores.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6.

Estrategia 5 – Detalles

Estrategia 5: Alinear el currículo de Matemáticas con los estándares estatales para que los maestros tengan una comprensión más profunda del contenido de las Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los equipos de nivel de grado desarrollarán planes de lecciones de Matemáticas de nivel de grado, junto con actividades y evaluaciones que se alinearán con los TEKS, en el formato de curso electrónico. Los maestros de aulas planificarán sus propias lecciones que contendrán actividades prácticas fundamentales junto con preguntas de pensamiento de nivel superior.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Currículo de Matemáticas del Distrito, Directores.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado que se desempeñan al nivel de grado, o por encima, en Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: HMH/DRA/EDL/EOY²² DLAs/Evaluaciones Comunes de Carl Schurz/mClass.

Estrategia 1 – Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de ELA de Jardín Infantil y 1^{er} grado implementarán la instrucción <i>Foundations</i> para la cual se proporcionó capacitación durante el servicio. Todos los maestros de Jardín Infantil a 2º que no son de Lenguaje Dual continuarán utilizando el apoyo y el entrenamiento de los Interventores del Campus y los Entrenadores del Currículo del distrito, con el fin de mantener los bloques de Alfabetización Equilibrada con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la competencia lectora al final de Jardín Infantil a 2º grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Analizar los datos para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar las áreas de enfoque de los estudiantes para la intervención (DRA/RR, STAAR, Benchmarks, ESGi, <i>Education Galaxy</i>, TELPAS²³, <i>Read Naturally</i>, EDL, Evaluaciones Comunes) EOY: Jardín Infantil (nivel 4), 1º (nivel 16), 2º (nivel 30).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros de aula e Interventores de Estudiantes en Riesgo.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.6.</p>
Estrategia 3 - Detalles

²² Fin de Año (*End of Year*).

²³ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Estrategia 3: Implementar, de Jardín Infantil a 2° grado, evaluaciones comunes una vez cada 9 semanas en Lectura, Matemáticas, Revisión/Edición/Exposiciones y Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitoreo del progreso de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado para asegurar el crecimiento. Mejora del dominio de los TEKS por parte de cada estudiante.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes maximicen su potencial y mejoren su aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de unidades PBL efectivas/Muestra de GT/Espacio de los creadores/Rodeo de bicicletas/*Mayfete*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los bibliotecarios guiarán a los Estudiantes GT en el desarrollo de proyectos PBL y luego coordinarán las presentaciones de los proyectos en las Exhibiciones de GT para los estudiantes, los padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados como GT desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los estudiantes cumplir con la meta estatal y desarrollar habilidades del mundo real.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Vicedirector de Programas Especiales.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los bibliotecarios de la Escuela Primaria colaborarán para desarrollar lecciones diferenciadas, rúbricas y evaluaciones a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes GT. Carl Schurz proporcionará tanto tiempo de extracción de GT como tiempo de clase diferenciado para satisfacer las necesidades de los estudiantes GT de 3° a 5° grado. Las necesidades de los estudiantes GT de Jardín Infantil a 2° grado serán satisfechas en los horarios agrupados de nivel de grado por maestros capacitados en GT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados como GT desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los bibliotecarios facilitar este objetivo de una manera consistente y con propósito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Vicedirector de Programas Especiales.</p>
Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar una variedad de oportunidades de formación para el personal de NBISD que sirve a los estudiantes GT, incluyendo institutos de AP, la Conferencia TAGT²⁴, la formación de Maestros GT en verano y el desarrollo profesional en PBL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP²⁵, Especialista en GT del distrito.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: NBISD continuará apoyando a los estudiantes confinados en casa con maestros/suministros domiciliarios para proveer apoyo de instrucción semanal, cara a cara, y/o proporcionar conferencias remotas a los estudiantes que califican.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Continuación de la instrucción efectiva para los estudiantes con acceso curricular limitado; progreso continuo de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador del Campus del Plan 504, Director de Educación Especial.

Elementos Escolares del Título I: 2.6.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Aumentar la capacidad creativa de los estudiantes mediante la contratación de un Maestro de Arte para impartir los TEKS estatales de Arte.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés por los talentos no académicos.

²⁴ Asociación de Dotados y Talentosos de Texas (*Texas Association for the Gifted & Talented*).

²⁵ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que alcanzan el nivel de rendimiento ‘Aproxima’ o ‘Alcanza’ en STAAR, en los grados 3° a 5°.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR para los estudiantes de Educación Especial.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reunirse con nuestro Maestro de Educación Especial en mesas redondas para tener conversaciones académicas sobre los estudiantes y monitorear su progreso.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observar el progreso académico en Matemáticas y Lectura mediante el trazado de su progreso en nuestros tableros de datos, para cada nivel de grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestro de Educación Especial.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 2, 4.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Contratar Maestros de Educación Especial cualificados para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes de Educación Especial.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del progreso de los estudiantes de Educación Especial con dificultades.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 8: Aumentar la tasa de progreso de los estudiantes EL en TELPAS a, por lo menos, 65%. La calificación de referencia es el 59% (de acuerdo con el informe TELPAS de 2021).

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de TELPAS de mayo de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y auxiliares sobre la conexión entre los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), la instrucción en el aula, las adaptaciones lingüísticas y TELPAS, a nivel del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la instrucción para satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes EL; aumento del progreso hacia el dominio del Inglés.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Maestros de Lenguaje Dual.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.6.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar, retener a los Maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 1, 4 - Procesos y Programas Escolares 6.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 9: Aumentar el número de estudiantes EL que logran un crecimiento académico en el Dominio 3 de ELA.

Fuentes de datos de evaluación: Dominio 3 - Mayo de 2022 para estudiantes EL.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Equipo de instrucción de Lenguaje Dual del Distrito participará en una Comunidad de Aprendizaje Profesional utilizando el libro <i>Bi-Literacy from the start: Literacy Squared in Action y Toma la Palabra</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Trabajando en equipo, los maestros estudiarán e implementarán un marco basado en la investigación para ejecutar efectivamente un Programa de Lenguaje Dual 50-50 que resulte en un mejor progreso académico y en la adquisición del idioma inglés.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Kim Brann, Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas, Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar la participación de los estudiantes en el Programa de Escuela de Verano Bilingüe/ESL proporcionando maestros cualificados, excursiones, presentadores y transporte hacia y desde la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes EL que asisten a la escuela de verano, crecimiento de la alfabetización en inglés.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de BE²⁶/ESL, Director.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los Maestros y directores.</p>

²⁶ Bilingües emergentes (*Bilingual Emergent*).

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 10: Aumentar las oportunidades de participación de los estudiantes y de desarrollar pensamiento de alto nivel.

Fuentes de datos de la evaluación: Calendario mensual de eventos.
Pruebas de GT.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El 100% de los estudiantes GT de 3° a 5° grado trabajarán juntos una vez a la semana en proyectos designados, así como en extensiones de contenido en su clase, según sea apropiado para su nivel de grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las capacidades de pensamiento de orden superior y de la creatividad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de aula, Bibliotecario.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: El 100% de Jardín Infantil a 2° grado trabajarán juntos en su nivel de grado en, al menos, 2 PBL durante el transcurso del año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las capacidades de pensamiento de orden superior y de la creatividad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de aula.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el número de maestros y personal capacitado en estrategias de disciplina positiva, incluidos los programas de Disciplina Restaurativa.

Fuentes de datos de evaluación: *Eduphoria* para el número de formaciones y participantes.
Manual de los Docentes (*Educators Handbook*) para los datos de incidentes y respuestas disciplinarias en primaria.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar apoyando a los estudiantes de Jardín Infantil a 3^{er} grado y observar los círculos de la clase.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Afectar positivamente el comportamiento de los estudiantes a través de la implementación de prácticas positivas y restaurativas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Especialistas Conductuales del distrito.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Fomentar los equipos de comportamiento de las escuelas primarias para incluir al Vicedirector y al Consejero como coordinadores conjuntos del comportamiento en el campus. Llevaremos a cabo reuniones semanales con los Especialistas Conductuales del distrito para celebrar a nuestros Estudiantes de Carl Schurz.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Patrones de mejora del comportamiento de los estudiantes e intervención efectiva.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Consejero, Especialistas Conductuales del distrito.</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar y perfeccionar los procesos para las operaciones de emergencia y los protocolos de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Capacitaciones en el campus con las fuerzas de seguridad locales y entrenamientos a nivel de distrito.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Establecer relaciones de colaboración con las fuerzas del orden y las agencias locales. Implementación de dos simulacros de cierre en otoño y primavera. Los simulacros de incendio se harán una vez al mes y los simulacros de mal tiempo se harán en otoño y primavera.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aplicación coherente de los protocolos de respuesta a emergencias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar acceso en línea para denunciar el acoso escolar de forma anónima y realizar una investigación completa en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear un entorno seguro y de aprendizaje el 100% del tiempo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Directores, Vicedirectores.</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar las percepciones positivas y la comprensión de los procesos y actividades del campus mediante la comunicación con los padres y la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres de NBISD.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicarse con los padres a través de boletines mensuales, <i>School Messenger</i>, <i>Facebook</i>, <i>Instagram</i>, correos electrónicos, notificaciones de texto y Conferencia de Padres. Estas vías de comunicación se utilizarán para proporcionar información sobre las expectativas de los estudiantes, el progreso de los estudiantes, las actividades del aula y los eventos escolares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la capacidad de comunicación con los padres de forma continua. Incluir eficazmente a los padres en las decisiones educativas relativas a sus hijos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario del Campus, Director, PTA, Maestros, Personal.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.2.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 6.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los Maestros de la Escuela Primaria Carl Schurz se comunicarán mensualmente con los padres a través de boletines electrónicos. También continuaremos con la implementación de <i>PRIDE24</i>, requerida por el distrito, que exige una respuesta de 24 horas a las llamadas y correos electrónicos de los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación frecuente con los padres para comprometerlos con el éxito académico de sus hijos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 6.</p>
Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de Padres y Familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Padres y familias informados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 3.1.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Seguir manteniendo un clima de apoyo en el campus y, también, aumentar el conocimiento de las políticas del campus y del distrito. Mantener un 100% de Personal Profesional calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollo del personal.
Encuestas en el campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar la información de la Guía y la Política de Calificaciones de Carl Schurz para asegurar el conocimiento de las expectativas y permitir la consistencia de estas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el conocimiento del personal de Carl Schurz de las políticas a nivel del campus y del distrito para crear un personal equilibrado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar utilizando PLC en Jardín Infantil a 5° grado para Matemáticas y Lectura, con el fin de enfocarse en la autoeficacia de los maestros y las instrucciones universales de mejores prácticas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el progreso en Lectura y Matemáticas de los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Interventores de Estudiantes en Riesgo.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Seguir atrayendo, apoyando y reteniendo a personal altamente cualificado, incluyendo a los maestros con certificación bilingüe para el programa de Lenguaje Dual, pagando estipendios a cada maestro con certificación bilingüe.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.</p>

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el apoyo a todos los maestros de aula y de intervención con desarrollo profesional continuo en prácticas de instrucción eficaces basadas en la investigación para mejorar el progreso académico de los estudiantes. Para mayo de 2022, aumentará de 88% a 90% el porcentaje de maestros que logran un aumento de un nivel de competencia, o más, en los 5 indicadores del Dominio 2 de T-TESS.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de evaluación del Dominio 2 de T-TESS para los maestros de aula e interventores.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover que los especialistas en currículo apoyen a los maestros mediante el entrenamiento, el modelado de lecciones y el desarrollo profesional continuo en prácticas educativas eficaces.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros se volverán más eficaces con sus estudiantes, lo que aumentará su rendimiento en un nivel de competencia, o más, en el Dominio 2 de T-TESS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialistas en Currículo del Distrito.</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Se mejorarán los materiales de instrucción/inventario y sus sistemas para que los maestros tengan los recursos necesarios para el éxito académico de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes presupuestarios del campus.
Inventario de Lectura/Matemáticas Guiadas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proteger los recursos para mejorar el aprendizaje estudiantil manteniendo una base de datos de los recursos del campus que incluya los libros de texto, los materiales complementarios, los equipos tecnológicos y los materiales de la biblioteca.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Capacidad de proporcionar suficientes recursos en forma anual, para garantizar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Interventores de Estudiantes en Riesgo.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar asignando fondos del Título 1 del campus para atender a los estudiantes en Riesgo, concentrándose en proporcionar apoyo suplementario con el fin de aumentar los niveles de progreso académico y las tasas de graduación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso de los estudiantes; graduación de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Estudiantes sin hogar de NBISD.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Reunirse regularmente con el Comité de Asistencia y nuestro Equipo de Liderazgo para discutir sobre la asistencia y los estudiantes en Riesgo y comunicar nuestras preocupaciones a los padres con respecto a la asistencia. Conectar a las familias con CIS²⁷, si hay barreras para la asistencia y el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia y proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes para ayudarlos a tener más éxito.</p>

²⁷ Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo, Director, Vicedirector, Interventores de Estudiantes en Riesgo, Coordinador de CIS, Consejero.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La Escuela Primaria Carl Schurz proporcionará una variedad de oportunidades para la involucración de los padres. Los padres tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo de la Política de Involucración de Padres y el Pacto de los Padres, así como la provisión de una conferencia cara a cara para discutir el progreso de sus hijos. Se proporcionará servicios de traducción, según sea necesario, para apoyar a todas las familias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres que se sientan bienvenidos e involucrados con la escuela de sus estudiantes promoverán y apoyarán las buenas prácticas de asistencia escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Liderazgo.

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Mantener la tasa de asistencia de los estudiantes por encima del 97%.

Fuentes de datos de la evaluación: Tasa de asistencia de 2021-2022 (sigue afectada por las ausencias por COVID-19 debido al contacto y la exposición).

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar vacunas a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la salud inmunológica de los estudiantes.</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Adquirir materiales de prueba para identificar de forma precisa y eficiente a los estudiantes EL para la intervención temprana y la asignación de programas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las pruebas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes entrantes que indiquen un idioma distinto al inglés en la encuesta sobre el idioma del hogar serán evaluados para determinar su competencia lingüística.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificar a los estudiantes que necesitan apoyo lingüístico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Coordinador de Lenguaje Dual.</p>

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán proactivamente instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la percepción positiva de la seguridad de las instalaciones y el entorno de aprendizaje atractivo.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta y auditoría de seguridad de NBISD.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo una Evaluación Integral de las Necesidades para abordar las necesidades cambiantes de la Escuela Primaria Carl Schurz.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Participar en los sistemas de supervisión de la seguridad requeridos de forma continua.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguridad escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Actualizar y planificar las futuras necesidades de instalaciones de NBISD para satisfacer a la cambiante población del distrito y del campus.</p>
Estrategia 4 - Detalles
<p>Estrategia 4: Todo el personal ha añadido etiquetas de estacionamiento de empleado a sus vehículos con el fin de garantizar que todos los vehículos que se encuentran en el campus durante todo el día pertenezcan al personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguridad escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director y Vicedirector.</p>
Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los padres seguirán registrándose en nuestro sistema *Raptor* para asistir a todas las actividades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Seguridad escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Administrativo.

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Para mayo de 2025, habremos aumentado al 90% el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado y califican ‘Alcanza el Estándar’ en la evaluación STAAR de Lectura (el dato de comparación es 51% de los estudiantes en 2021). La meta para mayo de 2022 es un 60% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’ en la evaluación de Lectura de STAAR.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar al 60% el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que se desempeñan en el nivel ‘Alcanza el estándar’ en la evaluación STAAR de Lectura. La calificación de referencia es de 49%, del rendimiento en STAAR en 2021.

ESF Focalizado o de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Lectura de STAAR de mayo 2021.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementaremos mesas redondas, reuniones de datos y utilizaremos tableros de datos para monitorear el crecimiento de los estudiantes de 3^o a 5^o grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso y crecimiento continuo de los estudiantes, especialmente en el Dominio 3 del sistema de rendición de cuentas estatal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Interventores.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Para mayo de 2025, habremos aumentado al 90% el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado y califican ‘Alcanza el Estándar’ en la evaluación STAAR de Lectura (el dato de comparación es 51% de los estudiantes en 2021). La meta para mayo de 2022 es un 60% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’ en la evaluación de Lectura de STAAR.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2022, aumentará al 80% el número de estudiantes de Jardín Infantil a 2^o grado que leen en, o por encima de, su nivel de grado. En mayo de 2021, el 41% de Jardín Infantil tuvo un progreso insuficiente, el 66% de los estudiantes de 1^{er} grado tuvo un progreso insuficiente y el 54% de los estudiantes de 2^o grado tuvo un desempeño insuficiente.

Fuentes de datos de evaluación: Niveles de DRA de mayo de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementaremos tableros de datos para Jardín Infantil a 2^o grado con informes trimestrales de nivel.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de DRA cada trimestre.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Interventores de Estudiantes en Riesgo.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p>

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas, desde una calificación de referencia de 39% de estudiantes que obtienen ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 60% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1° a 2° grado que se desempeñan al nivel de rendimiento, o por encima, en las evaluaciones del Distrito.

La calificación de referencia para el 1^{er} grado es 54% ‘Alcanza’ en la evaluación del cuarto trimestre de 2021 de NBISD, y la meta es 70% para el cuarto trimestre de 2022.

La calificación de referencia para el 2° grado es 32% ‘Alcanza’ en la evaluación del cuarto trimestre de 2021 de NBISD, y la meta es 70% para el cuarto trimestre de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación de Matemáticas del 4° trimestre de NBISD de 1° a 2° grado para el año escolar 2021-2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementaremos mesas redondas, reuniones de datos, utilizando tableros de datos para monitorear el crecimiento de los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el desempeño académico en Matemáticas para nuestros estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ²⁸
Ayala, C.	Auxiliar de Instrucción	Título I	1
First, Journeth	Maestra Interventora de BE	Título I	1
Rogers, M.	Maestro Interventor de Matemáticas	Título I	1

²⁸ Empleado a tiempo completo (*Full Time Employee*).