

# **Distrito Escolar Independiente de New Braunfels**

## **Plan de Mejora del Distrito**

**2021-2022**

**Calificación de Rendición de Cuentas: No calificada: Estado declarado de catástrofe**



# **Misión**

*Involucrar. Empoderar. Aprender.*

# **Visión**

**Cada estudiante. Cada día**

# Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos .....	3
Evaluación Integral de las Necesidades .....	4
Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades .....	4
Estadísticas Demográficas .....	4
Aprendizaje Estudiantil.....	7
Procesos y Programas del Distrito .....	13
Percepciones .....	16
Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades .....	18
Metas.....	22
Educación Compensatoria Estatal .....	77
Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito.....	77
Personal para el Plan de Mejora del Distrito .....	77
Personal del Título I .....	78

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisada/Aprobada: 20 de septiembre de 2021

## Sumario sobre la Evaluación de las Necesidades

El mayor desafío para todas las escuelas será continuar con la recuperación de los cierres de las escuelas por Covid-19 de la primavera de 2020, así como compensar el impacto que la pandemia tuvo en los ambientes de aprendizaje de instrucción durante el año escolar 2020-2021. Continuaremos evaluando la preparación académica de cada estudiante respecto al conocimiento de los contenidos básicos y ajustaremos la instrucción basada en los TEKS<sup>1</sup> en forma concordante.

## Estadísticas Demográficas

### Sumario sobre Estadísticas Demográficas

NBISD<sup>2</sup> sirve a aproximadamente 9,500 estudiantes y está ubicado a medio camino entre Austin TX y San Antonio TX en los condados de Comal y Guadalupe (que es, en la actualidad, una de las áreas de más rápido crecimiento en la nación. New Braunfels es una ciudad rica en historia, cultura y tradición, lo que la convierte en un lugar ideal para que las familias se muden. Como resultado, el distrito en su conjunto sigue aumentando las inscripciones. Debido a este rápido crecimiento, los contribuyentes de NBISD aprobaron el Bono 2018 que permitió a NBISD abrir una nueva escuela intermedia, trasladar el actual NBHS<sup>3</sup>-NGC<sup>4</sup> al actual edificio de NBMS<sup>5</sup> y planear la demolición de la actual estructura de NBHS-NGC este año escolar. La propiedad anterior de NBHS-NGC será el sitio de una nueva escuela primaria para reemplazar dos edificios más antiguos de la escuela primaria. El rápido crecimiento continuo y el haber colmado la capacidad de las escuelas existentes para los próximos años, llevaron al Comité de Planificación de Instalaciones a recomendar a la Junta Directiva de NBISD una elección de bonos en noviembre de 2021.

Los datos demográficos para NBISD extraídos del TAPR<sup>6</sup> de 2019-2020 (publicado en diciembre de 2020) son, aproximadamente: 2% AFROAMERICANOS, 48% HISPANOS, 46% BLANCOS, 1% ASIÁTICOS y 3% Dos o Más Razas. Aproximadamente el 38% de los estudiantes está en Desventaja Económica y el 37% de los estudiantes cumplen con los criterios de ‘estudiante en Riesgo’. Los

---

<sup>1</sup> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

<sup>2</sup> Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (*New Braunfels Independent School District*).

<sup>3</sup> Escuela Secundaria New Braunfels (*New Braunfels High School*).

<sup>4</sup> Centro de Noveno Grado (*Ninth Grade Center*).

<sup>5</sup> Escuela Intermedia New Braunfels (*New Braunfels Middle School*).

<sup>6</sup> Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

Aprendices del Idioma Inglés representan el 9% de la población estudiantil, con una mayoría de hablantes nativos de español. La tasa de movilidad histórica de los estudiantes es de alrededor del 15%.

## **Fortalezas Demográficas**

NBISD tiene un excelente apoyo comunitario a la educación y al trabajo de las escuelas. El crecimiento es fuerte, pero manejable, con un excelente apoyo de la comunidad en las pasadas elecciones de bonos. Las zonas de asistencia -intencionalmente equilibradas- apoyan la equidad demográfica en todo el distrito. Un programa de Preescolar de día completo para niños de cuatro años está disponible en el Centro para la Infancia Temprana Lone Star para servir a todos los niños de cuatro años elegibles y que pagan la matrícula. Tenemos un programa de lenguaje dual para estudiantes de Jardín Infantil a 5°, con asiento en dos escuelas primarias; una para cada lado del distrito del “patrón afluente” de la escuela intermedia (este u oeste de la IH 35). Dos escuelas intermedias demográficamente equilibradas sirven a los grados 6° a 8°. Los *freshmen*<sup>7</sup> asisten a NBHS-NGC, los *sophomores*<sup>8</sup>, *juniors*<sup>9</sup> y *seniors*<sup>10</sup> asisten a NBHS o al campus académico alternativo: *School of Choice*.

Entre los aspectos demográficos positivos de nuestro distrito, podemos enumerar los siguientes: los miembros del DEIC<sup>11</sup> dan crédito a los estudiantes destacados; apoyo de la comunidad; baja rotación de los maestros; número creciente de estudiantes con aumento del valor de las propiedades. También es muy importante mantener el equilibrio de la población en cuanto al aspecto socioeconómico y a la diversidad en cada escuela. Abordamos el crecimiento y planificamos el futuro.

La participación de los padres y la comunidad fue un desafío durante el año escolar 2020-2021 debido a las restricciones del COVID en las escuelas. Sin embargo, en los casos en que los padres eligieron la opción de aprendizaje a distancia para su estudiante, o en los casos en que su estudiante fue colocado en aislamiento/cuarentena debido a COVID, los padres continuaron trabajando en asociación con los maestros y otros miembros del personal de la escuela. Los consejeros de NBISD, el coordinador de prevención de la deserción escolar, el enlace con los estudiantes sin hogar, los proveedores de servicios para estudiantes en riesgo y los directores de CIS<sup>12</sup> continuaron acercándose a la comunidad y coordinando para satisfacer las necesidades de las familias en NBISD.

## **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** La tasa de asistencia del distrito sigue necesitando mejorar para llegar al 98%. **Causa raíz:** Preescolar y Jardín Infantil son los niveles de grado más problemáticos debido a la falta de comprensión de la importancia de estos años

---

<sup>7</sup> Estudiantes de 9° grado.

<sup>8</sup> Estudiantes de 10° grado.

<sup>9</sup> Estudiantes de 11° grado.

<sup>10</sup> Estudiantes de 12° grado.

<sup>11</sup> Consejo de Mejora Educativa del Distrito (*District Educational Improvement Committee*).

<sup>12</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

fundacionales. Las tasas de asistencia de los estudiantes de secundaria también disminuyen constantemente durante el semestre de primavera cada año. La pandemia y el aprendizaje a distancia también han contribuido a una menor tasa de asistencia.

**Planteamiento del problema 2:** Las instalaciones de NBISD no son capaces de acomodar el crecimiento de la matrícula y proporcionar un acceso equitativo a las escuelas de alta calidad. **Causa raíz:** New Braunfels es una de las ciudades de más rápido crecimiento en Texas. Durante el año escolar 2020, la matriculación fluctuó debido a COVID. Sin embargo, al inicio de 2021, la matriculación ha vuelto a superar los 9,600 estudiantes.

**Planteamiento del problema 3:** Muchos estudiantes en riesgo de fracasar logran el estándar ‘Aproxima’ en las pruebas estatales, pero no logran el estándar ‘Alcanza’ o ‘Domina’. o no hacen un crecimiento individual significativo de un año a otro de acuerdo con la medida de crecimiento de STAAR<sup>13</sup>. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diferenciadas, especialmente para los estudiantes del Programa Especial y en Riesgo. Hace falta garantizar que las intervenciones proporcionadas sean fidedignas y que la instrucción de Nivel (*Tier*) I esté sólidamente establecida.

**Planteamiento del problema 4:** No todos los estudiantes que necesitan los servicios proporcionados bajo McKenny-Vento los están recibiendo porque sólo el dos por ciento de la población estudiantil de NBISD está clasificada como sin hogar. **Causa raíz:** Subidentificación de esta subpoblación debido a la falta de formación del personal del campus, especialmente de los maestros que son la primera línea de contacto con los estudiantes.

**Planteamiento del problema 5:** Bajo compromiso de los padres con el aprendizaje de los estudiantes y la importancia de asistir a la escuela todos los días. **Causa raíz:** La colaboración entre la escuela y los padres se ve obstaculizada por los sistemas tradicionales de comunicación, el tiempo, el entorno, las barreras lingüísticas y la pandemia.

**Planteamiento del problema 6:** Los estudiantes *freshmen* y *sophomores* que han obtenido pocos créditos académicos, que han suspendido repetidamente el examen estatal y que necesitan apoyo de comportamiento positivo/salud mental no están recibiendo una intervención intensiva. **Causa raíz:** Algunos estudiantes *freshmen* y *sophomores* no tienen éxito en un entorno de escuela secundaria tradicional. Falta de mentalidad de crecimiento entre los estudiantes y necesidad de una identificación más temprana de apoyos adicionales.

**Planteamiento del problema 7:** Los estudiantes en transición de Preescolar a Jardín Infantil pierden el apoyo de *Head Start* -el cual es necesario para el éxito académico-. **Causa raíz:** Los servicios de los estudiantes de *Head Start* son abandonados al final de Preescolar y se necesita un plan más formal para apoyar a estos estudiantes en Jardín Infantil.

---

<sup>13</sup> Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

# Aprendizaje Estudiantil

## Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

NBISD comenzó la instrucción presencial al inicio del año escolar 2020-2021 y, también, ofreció una opción remota a todos los estudiantes. El aprendizaje a distancia contribuyó a muchos desafíos durante el año escolar, incluyendo la posibilidad de que los padres cambien las opciones de aprendizaje cada 9 semanas, lo que contribuyó a los cambios de maestros y a las interrupciones de los horarios en todo el distrito. Los maestros trabajaron diligentemente para enfrentar estos desafíos. Las pruebas estatales fueron reanudadas durante el año escolar 2020-2021, pero los estudiantes remotos no tuvieron que venir al campus para hacer la prueba si no querían, lo que no nos da una imagen precisa del rendimiento general del distrito en cuanto a las pruebas STAAR. Debido a la continua interrupción que causó la pandemia, los distritos y las escuelas de todo el estado volvieron a recibir la etiqueta “NO CALIFICADA”. Los distritos y las escuelas sólo recibieron los datos brutos de las pruebas. Además, el Crecimiento Académico en el Dominio II y el Estatus de Crecimiento en el Dominio III no tienen datos porque aquellos se basan en el crecimiento de un año y no hubo pruebas de STAAR en 2020. No se dieron puntajes en escala y TEA<sup>14</sup> disuadió a los distritos de tratar de estimar cuáles habrían sido los puntajes en escala en comparación con 2019. Sin embargo, es importante mirar los datos brutos de 2019 en comparación con 2020 y ponderar la tasa de participación a medida que continuamos abordando cómo acelerar el aprendizaje de nuestros estudiantes. A continuación, se muestra una comparación de la calificación bruta en cada dominio, de 2018 a 2021.

Sumario de Rendición de Cuentas 2018 - 2021				
Nombre del distrito	New Braunfels ISD			
Rendimiento Estudiantil	Componente Bruto de Calificación			
	2018	2019	2020	2021
Rendimiento en STAAR	56	58		53
Preparación para la Universidad, Carrera o el Servicio Militar (reglas 2018-2020)	54	60	74	
% Alistamiento Militar	1	4	14.3	

<sup>14</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

% de CTE <sup>16</sup> Secuencia coherente	5	8	12	← Introducido a mano a partir de datos del Informe de CCMR <sup>15</sup> de Rendición de Cuentas de 2020*.
Preparación para la Universidad, Carrera o el Servicio Militar (reglas 2021) **	48	48	47.7	53
Tasa de graduación	97.5	97.5	96.6	97.0
<b>Progreso escolar</b>	<b>Componente Bruto de Calificación</b>			
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Crecimiento Académico	72	69		
Rendimiento relativo (rendimiento de STAAR y de CCMR)	55	59		53
Rendimiento relativo (% Desventaja Económica)	35.8%	38.4%		40.2%
<b>Cierre de Brechas</b>	<b>% de Indicadores alcanzados</b>			
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Estatus del Rendimiento Académico	96%	100%		71%
Estatus de crecimiento	83%	63%		
Estatus de la graduación	50%	33%		33%
Estatus de Idoneidad en Inglés	100%	100%		100%
Estatus de Éxito Estudiantil (rendimiento de STAAR)	92%	100%		85%

<sup>16</sup> Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

<sup>15</sup> Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).



Estatus de Calidad Escolar (CCMR)	50%	100%		75%
-----------------------------------	-----	------	--	-----

Alistamiento Militar (excluido de los cálculos de rendición de cuentas hasta que se puedan obtener datos fiables directamente de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos)\*\* El cálculo de CCMR cambió significativamente en 2021. Las siguientes 2 medidas de datos que se incluyeron en el cálculo de CCMR en 2018, 2019 y 2020 fueron excluidas en 2021:

- El medio punto de crédito de CCMR para un graduado de un curso CTE de secuencia coherente que complete y reciba crédito por al menos un curso de CTE alineado con un IBC<sup>17</sup>.

Con el fin de permitir una comparación más relevante del CCMR de 2021 con los años anteriores, las puntuaciones de CCMR reportadas en esta fila se han ajustado restando el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el CCMR por medio del alistamiento militar o por medio del crédito de 1/2 punto para CTE de secuencia coherente de las puntuaciones de CCMR reportadas para 2018, 2019 y 2020.

Las escuelas identificadas como ‘Apoyo Integral’, ‘Focalizado’ y ‘Asistencia Focalizada’ continuarán abordando áreas específicas de preocupación en sus planes de mejora del campus.

La alfabetización temprana fue un punto de enfoque este año, con los maestros de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado participando en la Academia de Lectura. Los datos de referencia fueron establecidos utilizando los niveles de lectura de mClass y DRA<sup>18</sup>/EDL y son:

**Jardín Infantil al nivel, o por encima:**

mClass	DRA
56%	71%

**1<sup>er</sup> grado al nivel, o por encima:**

mClass	DRA
61%	59%

**2<sup>o</sup> grado al nivel, o por encima:**

<sup>17</sup> Certificación Basada en la Industria (*Industry Based Certification*).

<sup>18</sup> Evaluación del Desarrollo en Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

mClass	DRA
60%	66%

NBISD continuará financiando a los Entrenadores de Alfabetización Temprana en cada escuela primaria mientras estos continúan entrenando a los maestros en la implementación de *Science of Reading*, tal como fue aprendido en la Academia de Lectura. Se utilizarán datos adicionales de mClass y DRA/EDL para evaluar la eficacia.

### **Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil**

Al comienzo de la escuela, se revisó el currículo y se abordó la integración de los “TEKS perdidos” en todos los documentos del área de contenido de “*Year at a Glance*” para la comprensión de los TEKS fundacionales que necesitan más desarrollo. Esto permitirá a los maestros proporcionar un aprendizaje justo a tiempo sobre los conceptos que pudiesen haberse perdido de marzo a mayo de 2020, ya que guarda relación con los TEKS del nuevo nivel de grado.

NBISD vio algunos descensos, especialmente en Matemáticas y Ciencias (lo cual coincide con los datos del estado). Sin embargo, comenzar la escuela en un entorno presencial con el 60% de nuestros estudiantes y requerir que los estudiantes que no estaban demostrando éxito en el aprendizaje a distancia vuelvan a la instrucción presencial, contribuyó a que las puntuaciones de NBISD se posicionara por encima de los promedios del estado (en algunas áreas temáticas, más de 15 puntos). Es importante celebrar las áreas temáticas que realmente superaron a los estudiantes de NBISD que calificaron ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en 2019: Inglés II, Historia de los Estados Unidos y Lectura de 5°, 6° y 7° grado.

Los Estudiantes de Segundo Idioma que obtuvieron una calificación en la categoría ‘Avanzada-alta’ superaron a los distritos escolares de las áreas de lectura, escritura y comprensión oral. La expresión oral sigue siendo un área de preocupación.

La Escuela Primaria Memorial obtuvo una calificación “D” en 2019. Este año, debido al COVID-19, la ley del senado SB 1365 permitió que las escuelas calificadas con una D o F fueran elegibles para una evaluación alternativa si tenían un 95% de participación en todas las pruebas STAAR. Memorial obtuvo un puntaje promedio en escala de 75 en Logros Académicos y Rendimiento Relativo, ¡lo que les permitió obtener una calificación de ‘Aceptable’ para el reporte de rendición de cuentas de 2021!

### **Planteamiento de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** El rendimiento en la evaluación STAAR de 2021 fue inferior al rendimiento en 2019 en la mayoría de las áreas evaluadas. **Causa raíz:** La pandemia resultó en una asistencia inconsistente de los estudiantes y los maestros, lo cual ha creado brechas en el aprendizaje. Se necesita instrucción acelerada, identificando el conocimiento actual en habilidades específicas en el Nivel (*Tier*) I para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes en los primeros grados (Jardín Infantil a 3°) no están alcanzando los estándares de nivel de grado en Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Los estudiantes de la primaria inicial (Jardín Infantil a 3°) deben construir una comprensión fuerte y funcional de los TEKS para construir sobre la base de “leer para aprender” y la resolución de problemas matemáticos de nivel superior. La intervención en Jardín Infantil a 2° grado es necesaria.

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes de Educación Especial rinden por debajo de otros grupos de estudiantes en todos los grados y áreas de contenido. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diferenciadas, una menor proporción de maestros por estudiante y una programación estratégica de los estudiantes y del personal que atiende a los estudiantes de Educación Especial.

**Planteamiento del problema 4:** Aunque más de 300 maestros han participado en capacitación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos, este no se está aplicando con fidelidad en todo el distrito. **Causa raíz:** El Aprendizaje Basado en Proyectos requiere mucha práctica y planificación. Los sustitutos han sido escasos en los últimos dos años, lo cual restó a los maestros tiempo para colaborar durante el año escolar en los proyectos.

**Planteamiento del problema 5:** No todos los graduados están preparados para los emprendimientos postsecundarios (de acuerdo con los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar. **Causa raíz:** TEA<sup>19</sup> ha redefinido significativamente los estándares para cumplir con los estándares de CCMR. No se prioriza CCMR durante las reuniones anuales de planificación de la graduación con los consejeros, comenzando en 8° grado.

**Planteamiento del problema 6:** Se necesita fidelidad para implementar prácticas de instrucción y evaluación efectivas, basadas en la investigación, para permitir que los estudiantes individuales logren los estándares de nivel de grado para los TEKS. **Causa raíz:** Al evaluar a los estudiantes principalmente en pruebas de opciones múltiples, los estudiantes a menudo desarrollan sólo un nivel superficial de comprensión de los conceptos del currículo básico. Muchos estudiantes logran el estándar ‘Aproxima’ en las pruebas estatales; más estudiantes deberían ser capaces de alcanzar los niveles de rendimiento ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

**Planteamiento del problema 7:** Los estudiantes Bilingües Emergentes están por detrás de sus compañeros no-BE<sup>20</sup> en el desempeño académico, las tasas de graduación y la preparación postsecundaria. La competencia oral está por debajo del estándar (según lo indicado por TELPAS<sup>21</sup>). **Causa raíz:** La enseñanza de una segunda lengua requiere técnicas específicas dirigidas a la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión oral. Las oportunidades para el lenguaje oral utilizando el lenguaje académico son limitadas.

**Planteamiento del problema 8:** Los maestros no saben cómo desarrollar las metas de crecimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Ha habido una falta de procedimientos y expectativas formales del distrito con respecto al crecimiento/progreso de los estudiantes.

---

<sup>19</sup> Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

<sup>20</sup> Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*).

<sup>21</sup> Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

**Planteamiento del problema 9:** Las tasas de graduación de los subgrupos de Educación Especial, Bilingüe Emergente y en Desventaja Económica están por debajo del 90% de los estándares federales y estatales. **Causa raíz:** Falta de estrategias de instrucción efectivas y diferenciadas para los estudiantes en Desventaja Económica y en programas especiales (tales como Plan 504/Dislexia, en Riesgo, EB, GT<sup>22</sup> y estudiantes de Educación Especial. Además, los sistemas de apoyo para SEL<sup>23</sup>, las mentorías, la asistencia a clase, y la satisfacción de las necesidades básicas, son esenciales.

**Planteamiento del problema 10:** La Escuela Intermedia Oak Run y la Escuela Primaria Lamar están identificadas como “Focalizadas” (*Targeted*) por el sistema de redición de cuentas federal. Se necesitarán Planes de Mejora Focalizada para centrarse en áreas específicas de mejora. **Causa raíz:** No suficientes estudiantes lograron el estándar ‘Alcanza’ en las pruebas de Lectura y Matemáticas de STAAR en 2019. Debido a COVID-19, las evaluaciones estatales se tomaron en 2021 pero todas las escuelas recibieron la calificación “No calificada: Estado declarado de catástrofe”, lo que eliminaría la etiqueta “Focalizada” de ORMS<sup>24</sup> y LE<sup>25</sup>. Estas escuelas continuarán trabajando en las mejoras en las áreas designadas para el año escolar 2021-2022.

---

<sup>22</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

<sup>23</sup> Aprendizaje social y emocional (*Social Emotional Learning*).

<sup>24</sup> Escuela Intermedia Oak Run (*Oak Run Middle School*).

<sup>25</sup> Escuela Primaria Lamar (*Lamar Elementary*).

# Procesos y Programas del Distrito

## Sumario sobre Procesos y Programas del Distrito

Desde el punto de vista de la instrucción, NBISD tiene muchos programas fuertes de apoyo académico, incluyendo un programa de Preescolar de día completo, un programa de Lenguaje Dual, Educación Profesional y Técnica y un programa de AP<sup>26</sup>/Crédito Dual. También tenemos Sistemas de Disciplina Positiva, incluyendo la Disciplina Restaurativa. Se ofrecen muchas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año y durante la Academia de PD<sup>27</sup> de verano. Los estudiantes continúan teniendo la oportunidad de participar en experiencias extracurriculares para desarrollar al niño completo, tales como: Competencias UIL<sup>28</sup>, Competencia de Libros Bluebonnet, Olimpiadas Especiales, clubes extracurriculares y noches familiares especiales en el campus. Es importante notar que debido a la pandemia, muchas de estas oportunidades fueron pospuestas o fueron ofrecidas en forma limitada. NBISD continúa asociándose con CIS<sup>29</sup> y otros programas que trabajan para apoyar a los estudiantes y sus familias más allá del aula. La Fundación NB Ed apoya a los maestros de aula con subvenciones anuales y patrocina excursiones para los estudiantes de primaria.

A los nuevos maestros se les ofrece apoyo a través de los mentores del campus. Un área a tratar es la formación de los mentores sobre los sistemas de apoyo eficaces que necesitan los nuevos maestros. La adición de Entrenadores de Alfabetización Temprana en cada campus de primaria contribuyó a la alta tasa de éxito (99.5%) con que los maestros de Jardín Infantil a 3<sup>er</sup> grado completaron la Academia de Lectura requerida por TEA.

## Fortalezas de los Procesos y Programas del Distrito

Un gran número de estudiantes de NBISD participan en una variedad de programas extracurriculares estelares como el atletismo, la banda, el teatro, la danza, la animación y muchos clubes de interés especial. Nuestro proyecto “*Green Cord*” promueve y reconoce el servicio a la comunidad por parte de nuestros estudiantes. Esperamos que cada estudiante desarrolle un interés especial y un lugar al que pertenecer.

Los puntos fuertes incluyen: un enfoque en la salud durante la pandemia; oferta de continuidad de la instrucción a distancia a todos los estudiantes durante el año escolar 2020-2021; muchas opciones de PD; colaboraciones y entrenamiento en el aula; capacitación en PBL; formación en tecnología/insignias; desarrollo de la capacidad de la disciplina positiva; cursos de AP<sup>30</sup>/Crédito Dual; servicios a los estudiantes y a las familias sin hogar; fuerte prevención de la deserción escolar y la recuperación; vías de CTE para especializaciones y certificaciones. El Departamento de Recursos Humanos ha aumentado en gran medida el apoyo ofrecido a los nuevos empleados en

---

<sup>26</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

<sup>27</sup> Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

<sup>28</sup> Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<sup>29</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

<sup>30</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

los eventos de orientación de bienvenida. Las entrevistas “STAY” han recogido muchas ideas de “mejores prácticas” para ampliarlas y apoyarlas. La infraestructura tecnológica, los servicios y el apoyo pedagógico son excelentes. El desarrollo profesional es sólido y está disponible. La comunicación es excelente y frecuente durante el año escolar para mantener a los padres informados del panorama cambiante debido a la pandemia.

Tanto en la primaria como en la secundaria hemos visto un descenso en los problemas de comportamiento. Las escuelas primarias han implementado consistentemente las Prácticas Restaurativas en los últimos años y trabajan con los especialistas de comportamiento del distrito para identificar y abordar las áreas de preocupación a medida que surgen. Este proceso estaba programado para expandirse en las escuelas secundarias durante el año escolar 2020-2021, pero la capacitación se retrasó debido a la pandemia. La formación se ha llevado a cabo con equipos de todas las escuelas secundarias durante el verano de 2021 y los especialistas en comportamiento trabajarán para apoyar a las escuelas de secundaria a medida que comienzan a utilizar las Prácticas Restaurativas en estas escuelas.

La integridad financiera y las calificaciones son sólidas. El calendario de planificación presupuestaria se ha renovado para iniciar este proceso a principios de otoño e incluirá varios talleres del Consejo de Administración para revisar las solicitudes y prioridades presupuestarias.

### **Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas del Distrito.**

**Planteamiento del problema 1:** Algunas escuelas de NBISD son viejas -tienen más de 50 años- y requieren mucho mantenimiento y tienen instalaciones inferiores (como aulas más pequeñas, varios edificios separados con pasillos exteriores y accesorios e instalaciones envejecidas). La seguridad debe mantenerse en todas las instalaciones. **Causa raíz:** Incluso con una excelente administración, estos edificios son difíciles de mantener y no pueden compararse con las nuevas escuelas en cuanto a tamaño o eficiencia. Los residentes de New Braunfels tienen fuertes vínculos con las escuelas “históricas”.

**Planteamiento del problema 2:** Seguimos viendo un aumento en la salud mental de los estudiantes y en el comportamiento saludable de los mismos. **Causa raíz:** Faltan recursos de tiempo y de financiación para formar a los maestros y administradores. El impacto de la pandemia en los estudiantes y las familias ha aumentado sus necesidades de apoyo adicional, particularmente en lo que respecta al aprendizaje socioemocional.

**Planteamiento del problema 3:** Se necesitan recursos académicos y libros de texto actualizados para cumplir con los requisitos estatales de cobertura de los TEKS. **Causa raíz:** Los fondos estatales son insuficientes para comprar el 100% de los materiales de instrucción de nueva adopción para todos los 8 años que incluye la adopción. Además, TEA ha cambiado el ciclo de adopción, lo que significa que la adopción de materiales actualizados se retrasará.

**Planteamiento del problema 4:** Se necesitan revisiones formales de los recursos y gastos financieros estatales, locales y federales para atender las numerosas necesidades de los estudiantes del distrito. **Causa raíz:** Los fondos estatales han disminuido y son insuficientes para proveer los costos actuales de una educación de alta calidad. Los ingresos locales se están convirtiendo en una de las porciones más

grandes del presupuesto general del distrito. La asistencia relacionada con la pandemia tiene un impacto negativo en la financiación estatal debido a la ADA<sup>31</sup>.

**Planteamiento del problema 5:** Los maestros deben ser apoyados continuamente con: desarrollo profesional de alta calidad (especialmente en las áreas de la instrucción basada en proyectos); diferenciación; atención a estudiantes con necesidades diversas; y materiales de instrucción. **Causa raíz:** Las expectativas académicas son cada vez más rigurosas para que los estudiantes compitan en una sociedad global.

**Planteamiento del problema 6:** El apoyo educativo temprano es fundamental para el éxito escolar futuro y la graduación, lo que indica una necesidad continua de un programa de Preescolar de alta calidad y de día completo. **Causa raíz:** Si no hay apoyo disponible desde el principio, los niños en desventaja educativa y con dominio limitado del inglés tienen dificultades en el campus.

**Planteamiento del problema 7:** Se necesitan estrategias de transición, que incluyan proporcionar a los estudiantes una comprensión de los requisitos de graduación y la preparación postsecundaria, para preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario. **Causa raíz:** Los estudiantes a menudo no son conscientes de las opciones y/o habilidades necesarias para tener éxito después de la graduación de la escuela secundaria.

**Planteamiento del problema 8:** Deben proporcionarse servicios a los estudiantes con una gama diversa de necesidades especiales; incluyendo, entre otras: dislexia; trastornos de conducta; problemas relacionados con la pobreza; lenguaje; embarazo; abuso; depresión y/o la falta de hogar. **Causa raíz:** NBISD tiene una población estudiantil diversa con necesidades especiales.

**Planteamiento del problema 9:** La coordinación y la integración entre los programas académicos, profesionales y técnicos son necesarias para promover el logro de habilidades y oportunidades basadas en el trabajo que proporcionen a los estudiantes interacciones en profundidad con los profesionales de la industria. **Causa raíz:** Se necesitan asociaciones con las industrias locales para que los estudiantes exploren plenamente las opciones postsecundarias.

**Planteamiento del problema 10:** Los programas de tecnología profesional y las certificaciones actuales son insuficientes en comparación con la mano de obra del área y las necesidades económicas. **Causa raíz:** Las necesidades de la industria, la economía y la fuerza de trabajo están cambiando rápidamente, especialmente en el área de rápido crecimiento de NBISD entre San Antonio y Austin. Las instalaciones y los fondos influyen en la posibilidad de ofrecer varios programas.

**Planteamiento del problema 11:** Las PLCs<sup>32</sup> no se implementan de manera consistente y efectiva en la mayoría de las escuelas. **Causa raíz:** Falta de formación y apoyo a los administradores y al personal sobre PLCs de calidad.

---

<sup>31</sup> Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

<sup>32</sup> Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

# Percepciones

## Sumario sobre Percepciones

Como uno de los primeros distritos escolares financiados con fondos públicos en Texas, NBISD tiene una larga historia de apoyo comunitario a la educación pública. Los valores se basan en creencias fuertes y tradicionales sobre la excelencia en la educación, el apoyo a los maestros y la buena ciudadanía. Hacemos negocios de manera transparente e invitamos al público a participar mediante numerosas oportunidades de involucración y a darnos su opinión sobre los procedimientos y decisiones del distrito. Los padres y miembros de la comunidad siempre han sido bienvenidos en nuestras escuelas y eventos, pero esto cambió durante el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia. Cuando se preguntó a los padres sobre sus principales prioridades, aquellos mencionaron poder visitar las escuelas, participar en actividades y ser voluntarios. Nuestra declaración de visión es “Cada estudiante. Cada día”; esto define en gran medida los valores de nuestro distrito. Las encuestas a los padres de finales del año indicaron una media de 4.3 sobre 5 en lo tocante al clima general positivo de las escuelas.

## Fortalezas de las Percepciones

Todas las escuelas adoptan la misión y la visión de nuestro distrito de “Involucrar, empoderar, aprender - Cada estudiante. Cada día”. Hay un fuerte apoyo de los padres, los maestros y la comunidad para el respeto y la responsabilidad dentro de un ambiente compasivo y contenedor. Los maestros en NBISD cumplen con los estándares de certificación y están altamente calificados en sus respectivas áreas de instrucción. El salario del personal es competitivo para nuestra área geográfica y el entrenamiento y apoyo del personal es una prioridad.

¡NBISD tiene una fuerte cultura de excelencia y logros y una unidad de Unicornio con amor al “Cuerno”! New Braunfels es un lugar popular para que las familias vivan y es una comunidad en crecimiento. Hay una gran involucración de los padres y de la comunidad en los eventos del distrito, tales como el atletismo, la banda y las Olimpiadas Especiales. El distrito tiene numerosas asociaciones con la ciudad y otras entidades.

## Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Los tiroteos en las escuelas, el suicidio de estudiantes, el acoso escolar y el comportamiento violento de los estudiantes en las escuelas han aumentado la preocupación por la seguridad escolar. **Causa raíz:** Los conflictos entre estudiantes, las preocupaciones familiares y los problemas de salud mental de los estudiantes son a veces difíciles de identificar y abordar.

**Planteamiento del problema 2:** Las redes sociales y la tecnología instantánea pueden crear malentendidos, confusión y controversia; el NBISD debe esforzarse por comunicarse en forma frecuente, precisa y a través de una variedad de formatos. **Causa raíz:** Casi todos



los individuos en el campus tienen un dispositivo capaz de enviar información instantánea, sin embargo, las perspectivas individuales varían por lo que los detalles no son siempre precisos. La gran variedad de plataformas dificulta el seguimiento.

**Planteamiento del problema 3:** Las escuelas e instalaciones de NBISD son mucho más antiguas que otras y deberían ser más seguras para mejorar la seguridad de los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Las escuelas e instalaciones del distrito se construyeron en una época en la que se priorizaba un entorno abierto y acogedor. Los edificios se encuentran en diferentes estados de antigüedad, configuración y acceso.

**Planteamiento del problema 4:** Algunos estudiantes del NBISD necesitan apoyo en materia de comportamiento y/o salud mental más allá del aula o incluso del campus. La salud mental es una prioridad. **Causa raíz:** Los eventos mundiales, agravados por el estrés de vivir en una pandemia, han creado ambientes de aprendizaje estresantes para nuestros estudiantes y personal.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR<sup>33</sup>;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de EOC<sup>34</sup> de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;

---

<sup>33</sup> | Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

<sup>34</sup> | Finales de Curso (*End-of-Course*).

- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el servicio militar;
- Datos de las evaluaciones de AP y/o IB<sup>35</sup>;
- Datos de las evaluaciones de SAT<sup>36</sup> y/o ACT<sup>37</sup>;
- PSAT<sup>38</sup>;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Herramienta de autoevaluación para Preescolar;
- Datos de la evaluación aprobada por Texas para Preescolar a 2° grado.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso;
- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En Riesgo / No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de STEM<sup>39</sup>/STEAM<sup>40</sup>;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre alumnos sin hogar;
- Datos sobre alumnos dotados y talentosos;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

---

<sup>35</sup> Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

<sup>36</sup> Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

<sup>37</sup> Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

<sup>38</sup> Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

<sup>39</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

<sup>40</sup> Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad (incluyendo datos longitudinales);
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia;
- Datos sobre seguridad escolar.

### **Datos de los Empleados**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción alumnos/maestro;
- Datos sobre el personal de alta calidad y/o certificado por el estado;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

### **Datos sobre los Padres y la Comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos sobre la estructura organizativa;
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Datos sobre comunicaciones;

- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos;
- Estudio de mejores prácticas;
- Otros datos adicionales.

# Metas

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para agosto de 2022, se habrá incrementado el rendimiento estudiantil en el Dominio 1 con una calificación bruta de 60 (calificación en escala de 90%). El dato de comparación es una calificación bruta de 53 en 2021.

## Focalizado o ESF de Alta Prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Calificación del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de Agosto 2022.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar una coordinación de fondos federales, estatales y locales para abordar las brechas encontradas en los estándares académicos estatales. Los Especialistas del Currículo del Distrito proporcionarán apoyo a los maestros a través del desarrollo profesional del contenido en las Academias de Verano, las colaboraciones, el entrenamiento en el aula, el modelado de lecciones y las prácticas de instrucción efectivas de <i>Fundamental 5</i>. Las recorridas de cinco minutos proporcionarán a los maestros retroalimentación y clarificación oportunas. Se dará prioridad a las escuelas identificadas como de apoyo “Focalizado” y “Focalizado Adicional”, así como a las escuelas con menor rendimiento en matemáticas y ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros apoyados serán más eficaces con sus estudiantes y, por lo tanto, lograrán mayores niveles de progreso de sus estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Currículo y PD, Superintendente Adjunto.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes identificados como en riesgo (utilizando los criterios estatales de 15 puntos que se encuentran en el Manual SCE<sup>41</sup> de NBISD) y disléxicos recibirán servicios suplementarios según lo determine su nivel de necesidad. Los estudiantes</p>

<sup>41</sup> Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

que continúen teniendo problemas serán reevaluados y, potencialmente, derivados a servicios de educación especial. El NBISD actualmente no tiene programas de Asistencia Focalizada, pero utilizará el proceso de identificación de SCE, si es necesario.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de las habilidades lingüísticas y de la idoneidad de los estudiantes identificados como disléxicos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Maestros de Intervención de ELA<sup>42</sup>, Coordinador de RtI<sup>43</sup>

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Los maestros de intervención de ELA y Matemáticas del campus, y los auxiliares, proporcionarán instrucción directa y suplementaria para los estudiantes prioritarios en Riesgo en un programa acelerado de lectura y matemáticas. Los maestros de intervención de ELA de la escuela primaria proporcionarán servicios de transición del programa de dislexia durante el 10% de su tiempo (financiado con dinero local). Además, las escuelas de doble idioma (CSE<sup>44</sup> y VFES<sup>45</sup>) emplearán maestros de intervención y auxiliares para apoyar específicamente la instrucción efectiva de los estudiantes EL<sup>46</sup> a través de la instrucción directa y el entrenamiento de los maestros. Los estudiantes de la escuela secundaria recibirán intervención en EOC y clases de recuperación de créditos (APEX) durante todo el día escolar

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes atendidos por los maestros de intervención tendrán mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Especialistas Distritales en Currículos de ELA y Matemáticas.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Los maestros de intervención de ELA y Matemáticas del campus proporcionarán entrenamiento de instrucción a los maestros de aula en habilidades instructivas efectivas para servir mejor a los estudiantes prioritarios en riesgo, aumentando (en un 20% por estrategia) el uso de las estrategias basadas en la investigación de los *Fundamental 5*.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Según lo observado en las recorridas.

<sup>42</sup> Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

<sup>43</sup> Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

<sup>44</sup> Primaria Carl Schurz (*Carl Schurz Elementary*).

<sup>45</sup> Escuela Primaria Voss Farms (*Voss Farms Elementary School*).

<sup>46</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Personal de Currículos, Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Seguir formando a los maestros de Ciencias para que utilicen los recursos actuales adoptados por el estado, concretamente *STEMscopes*, junto con los recursos desarrollados localmente para apoyar a los estudiantes EL, de Educación Especial y en Riesgo.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** A través de la implementación de las DLAs<sup>47</sup>, las evaluaciones previas y posteriores, las evaluaciones comunes a nivel del campus, las estrategias de colaboración e intervención, y la repetición para practicar las habilidades fundamentales; ofreciendo una variedad de formas de involucrar a los estudiantes, así como ofreciendo una variedad de formas para que los estudiantes demuestren el dominio, y por lo tanto se desempeñen en niveles más altos en las evaluaciones estatales.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Distrital en Currículos de Ciencias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Los maestros, los administradores y el Director de los Programas de Aprendizaje de Idiomas asistirán a oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo: el entrenamiento de instrucción a los maestros con respecto a la implementación efectiva de ELPS<sup>48</sup> y las estrategias de Instrucción Protegida<sup>49</sup> para incrementar el rendimiento de nuestros estudiantes ELL<sup>50</sup>; el Simposio del Título III; y las capacitaciones proporcionadas por organizaciones profesionales como TABE, Austin ISD<sup>51</sup>, o los Centros de Servicio de la Región.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Una mayor comprensión y atención a la adquisición del idioma inglés y a las estrategias de Instrucción Protegida durante la planificación y la impartición de las lecciones, aumentará el número de estudiantes ELL que alcanzan el nivel ‘Alcanza’ o ‘Domina’.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas, Especialista Distrital en Currículo de Ciencias y Estudios Sociales.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

<sup>47</sup> Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (*District Learning Assessments*).

<sup>48</sup> Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

<sup>49</sup> *Sheltered Instruction*.

<sup>50</sup> Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

<sup>51</sup> Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).



### Estrategia 7 - Detalles

**Estrategia 7:** Los maestros nuevos en el puesto de Interventor del campus recibirán formación y apoyo a lo largo del año escolar por parte de los Especialistas Distritales en Currículos y proporcionarán PD en cualquier área necesaria para las iniciativas del distrito, tales como el programa Wilson y el Entrenamiento para maestros.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículo y PD, Especialistas Distritales en Currículos.

### Estrategia 8 - Detalles

**Estrategia 8:** Sobre la base de la retroalimentación de los maestros y los datos del estudiante, se proporcionará materiales de instrucción suplementarios a los maestros bilingües y de ESL<sup>52</sup>, para mejorar el programa y los materiales de instrucción existentes basados en la investigación.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumentar la eficacia del maestro y el tiempo de los estudiantes en la tarea.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Programas de Aprendizaje de Idiomas.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Estrategia 9 - Detalles

**Estrategia 9:** El personal de SPED<sup>53</sup> revisará los datos de los estudiantes de Educación Especial cada trimestre y hará los cambios necesarios para asegurar el progreso.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del crecimiento académico de los estudiantes SPED (específicamente, en Lectura y Matemáticas).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Ejecutivo de SPED.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

<sup>52</sup> Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

<sup>53</sup> Educación Especial (*Special Education*).

### **Estrategia 10 - Detalles**

**Estrategia 10:** Proporcionar oportunidades de ampliación del año escolar a los estudiantes que no demuestren éxito académico, a través de la escuela de verano.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del crecimiento académico de los estudiantes participantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Superintendente Adjunto.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Planteamiento del problema:** Estadísticas Demográficas 3

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar las tasas estatales y federales de graduación para el Dominio 1 y el Dominio 3. El dato de referencia para la tasa de graduación estatal es del 97% (seis años) y la tasa de graduación federal es del 94.2%.

**Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Tasas de graduación estatales y federales

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar los datos de graduación de los estudiantes identificados como en Desventaja Económica, estudiantes EL<sup>54</sup> y de Educación Especial. Desarrollar planes para apoyar mejor a estas poblaciones especiales de estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las tasas de graduación.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto, Director Ejecutivo de Educación Especial, Director de Bilingüe/ESL, Directores de NGC, NBHS, SOC<sup>55</sup>.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El programa alternativo de escuela secundaria: School of Choice, complementará los servicios de instrucción mediante: una menor proporción de estudiantes y maestros, la recuperación de créditos por computadora, la instrucción individual focalizada, el apoyo para la reevaluación en EOC, y el apoyo de SEL<sup>56</sup>, para los estudiantes en Riesgo de la escuela secundaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de las tasas de graduación de los estudiantes en Riesgo.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto, Director de SOC.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p>

<sup>54</sup> Aprendices de Inglés (*English Learners*).

<sup>55</sup> *School of Choice*.

<sup>56</sup> Aprendizaje socioemocional (*Social Emotional Learning*).

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar el porcentaje del grupo “TODOS los estudiantes” que demuestran un crecimiento académico a lo largo de 2019.

**Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Dominio 2 -Parte A: Crecimiento Académico.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se analizará el desempeño académico y el crecimiento de los estudiantes de poblaciones étnicas y económicas especiales en todo el distrito; se formularán estrategias de mejora en cada campus y se discutirán durante las reuniones/capacitaciones de los directores.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del rendimiento y el crecimiento de las poblaciones especiales de estudiantes en las evaluaciones estatales.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto, Director de Currículo y PD, Director de Programas Federales.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> NBISD continuará apoyando a los estudiantes confinados en casa con un maestro designado para que les imparta instrucción cara a cara una vez a la semana y les proporcione apoyo de instrucción para el aprendizaje en línea.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Apoyo de instrucción documentado para los estudiantes de educación general confinados en casa a fin de que puedan reanudar la asistencia a la escuela sin pérdida de aprendizaje o créditos.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador de RTI, Director Ejecutivo de Educación Especial.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>

**Estrategia 3:** Cada campus revisará los datos de rendimiento estudiantil y actualizará la lista de estudiantes en Riesgo con códigos de prioridad. Con la ayuda del Coordinador de RTI, los Comités de RTI determinarán los servicios que se proveerán para ayudar a los estudiantes en Riesgo a tener más éxito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Coordinador de RtI.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el número de indicadores de Rendición de Cuentas al 100% en el plan estatal de G/T<sup>57</sup>.

**Fuentes de datos de evaluación:** Logro de crecimiento a nivel de distrito respecto al plan estatal de G/T

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada escuela primaria e intermedia proporcionará tiempo de intervención o de asesoramiento para que los estudiantes G/T desarrollen habilidades de resolución de problemas del “mundo real” para hacer frente a una variedad de desafíos, incluyendo proyectos de investigación a corto y largo plazo. Los estudiantes mostrarán el desarrollo de sus habilidades en exhibiciones a lo largo del año.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentos establece la meta de que los estudiantes identificados “demuestren un aprendizaje, pensamiento, investigación y comunicación autodirigidos -lo que debería reflejarse en el desarrollo de productos y actuaciones innovadoras que reflejen la individualidad y la creatividad- y que sean avanzados en relación con estudiantes de edad, experiencia o entorno similares.”</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Especialistas Distritales Líderes en G/T de primaria y secundaria, Directores, Bibliotecarios, Especialista Distrital en Estudios Avanzados.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.5</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes serán agrupados en aulas de primaria, secundaria y preparatoria, donde un mínimo del 33% o más de la lista de clase esté formada por sus compañeros G/T. En las escuelas intermedias, los estudiantes serán agrupados en las aulas de sus maestros asesores de G/T. En la escuela secundaria, los estudiantes serán agrupados en secciones de Biología y tendrán la oportunidad de tomar cursos avanzados de Estudios Sociales y Matemáticas. La instrucción diferenciada será proporcionada por un maestro de aula que haya completado 30 horas de formación en G/T.</p>

<sup>57</sup> Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentos establece los requisitos de que:

- se garantice oportunidades para trabajar en grupo, trabajar con otros estudiantes y trabajar de forma independiente (19 TAC SS89.3(1));
- los servicios sean integrales, estructurados, secuenciados y con un reto adecuado, incluyendo opciones en las cuatro (4) áreas curriculares básicas. (Plan estatal 3.3);
- los padres sean informados de las oportunidades (19 TAC SS89.3);
- un mínimo de treinta (30) horas de aprendizaje profesional que incluya la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentos, la identificación y evaluación de los estudiantes dotados/talentos, y el currículo y la instrucción adecuados para este tipo de estudiantes (19 TAC SS89.2(1)).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Consejeros, Director, Especialista Distrital en Estudios Avanzados.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Investigar las herramientas y prácticas de evaluación para hacer que el proceso de identificación de G/T sea más equitativo para los estudiantes con el fin de que coincida con nuestros datos demográficos en cuanto a etnia, estatus socioeconómico y programas especiales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Asegurar que los servicios a los estudiantes de NBISD reflejen más estrechamente la composición demográfica del distrito. Actualmente, tenemos un desequilibrio en nuestros estudiantes identificados como Ed. Especial (sólo el 1.26% de los identificados como SPED ), nuestro estado económico (sólo el 2.8% de los identificados como en Desventaja Económica frente al 97.2% de los demás) y nuestro origen étnico (sólo el 4.86% de los identificados como Hispanos frente al 12.56% de los identificados como anglosajones, mientras que nuestra población Hispana es ahora una mayoría en NBISD con un 46.53% de Hispanos frente al 45.39% de Blancos).

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Distrital en Estudios Avanzados.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades académicas avanzadas y que demuestran altos niveles de rendimiento a través de múltiples medidas para asegurar la preparación universitaria, profesional y militar. Proveer fondos para todos los estudiantes que decidan tomar el PSAT, TSI<sup>58</sup> 2, SAT/ACT.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la participación en los cursos AP/Crédito Dual/Matrícula Dual. Aumento de los niveles de rendimiento en la evaluación avanzada y en las pruebas estatales. Aumento del número de estudiantes que demuestran estar preparados para la trayectoria postsecundaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Distrital en Estudios Avanzados, Director de la Escuela Secundaria, Superintendente Adjunto.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4, 2.6

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Desarrollar un plan de 3 años para transformar los servicios para estudiantes dotados y talentosos en las escuelas primarias, intermedias y secundarias para que pasen del nivel de “Rendición de Cuentas” al nivel “Ejemplar” en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conocimiento de las prácticas actuales y cómo encajan en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos. Desarrollo de un plan para que NBISD se convierta en un distrito de élite para la educación de estudiantes dotados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista Distrital de G/T. Bibliotecarios de Primaria, Bibliotecarios de Secundaria, Director de Currículo, Superintendente Adjunto.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5

#### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Desarrollar un entrenamiento en línea para la Junta Directiva de NBISD para abordar el nuevo Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Cumplir con el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos, sección 5.10 que establece que “Las juntas directivas de los distritos locales están capacitadas para garantizar la responsabilidad del programa basada en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos (19 TAC SS89.5)”.

<sup>58</sup> Iniciativa de Texas para el Éxito (*Texas Success Initiative*).



**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista G/T del distrito.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Apoyar el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes a través de las artes para fomentar la creatividad, la innovación y la confianza en sí mismos, habilidades esenciales para la fuerza de trabajo del siglo XXI.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas Demográficas 1, 3 - Aprendizaje Estudiantil 5

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 5:** Para el año escolar 2021-2022, aumentaremos el número de estudiantes de 4 años de edad que asisten a un Preescolar de día completo en LSECC<sup>59</sup>. Hubo una caída en la matriculación debido a COVID-19. La matriculación instantánea en 2020-2021 fue de 202 estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Matriculación de estudiantes de 4 años en el Preescolar y datos de transición al Jardín Infantil.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar sirviendo a todos los estudiantes de Preescolar del distrito en LSECC en asociación con CCSCT<sup>60</sup> Head Start para proporcionar una fuerte preparación y un programa de alfabetización temprana de día completo e implementar el plan de transición a Jardín Infantil.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes elegibles de Preescolar ubicados en LSECC demostrarán el progreso hacia el desarrollo de la preparación escolar en todas las 6 áreas de evaluación estatal de Preescolar.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de LSECC, Superintendente Adjunto.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar empleando a un Interventor de Instrucción a tiempo parcial para entrenar a los maestros y trabajar con los estudiantes en riesgo en LSECC.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar el rendimiento de los niños de 4 años de Preescolar en la evaluación estatal de preparación de Preescolar.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de LSECC.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.4</p>

<sup>59</sup> Centro Educativo para la Infancia Temprana Lone Star (*Lone Star Early Childhood Center*).

<sup>60</sup> Consejo Comunitario de Texas Sud-central (*Community Council of South Central Texas*).

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 6:** Aumentar el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que logran, al menos, el estándar de ‘Aproxima’ en las evaluaciones STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de las evaluaciones STAAR para los estudiantes de Educación Especial.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal administrativo de educación especial se reunirá con los maestros de educación especial de forma regular para ofrecer orientación en la provisión de instrucción e intervención individualizada con el fin de satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes y, de este modo, cerrar las brechas de rendimiento académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejorar la habilidad de los maestros para realizar una instrucción dirigida a las necesidades académicas individuales de sus estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Educación Especial, Personal Administrativo de Educación Especial.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Rendición de Cuentas Basada en Resultados</b></p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar clases más pequeñas en nuestras unidades de habilidades para la vida en un esfuerzo por cerrar la brecha en la pérdida de aprendizaje para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Estudiantes que califican ‘Aproxima’, o más, en la evaluación STAAR Alt.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Educación Especial.</p>

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 7:** Aumentar el número de estudiantes EL que logran, al menos, un año de crecimiento en TELPAS o *LAS Links*. El porcentaje de referencia de la primavera de 2021 fue del 21%.

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS y *LAS Links*.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar PD a los administradores, al personal del currículo del distrito, a los maestros y a los auxiliares sobre la conexión entre los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), la instrucción en el aula, el uso de software de gestión de EL, las adaptaciones lingüísticas y TELPAS. Dicho desarrollo profesional se realizará a través de la Academia de NBISD, la Academia de Nuevos Maestros, PD en el campus, talleres externos y reuniones de administradores.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejorar los resultados de TELPAS en cuanto a expresión y comprensión oral.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores, Director de Programas de Aprendices de Inglés.</p>

**Meta 1:** La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

**Objetivo de rendimiento 8:** Aumentar el número de estudiantes EL que logran un crecimiento académico en el Dominio 3 ELA. Los porcentajes de referencia son: 38% en Lectura y 32% en Matemáticas en 2020. La meta es 50% para el año 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Dominio 3 para estudiantes EL (mayo de 2022).

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar talleres de certificación suplementaria nro. 154 en ESL para los maestros que necesitan cumplir con los requisitos de certificación de ESL de NBISD.
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<b>Estrategia 2:</b> Aumentar la participación de los estudiantes en el Programa de Escuela de Verano ESL/ Bilingüe, proporcionando maestros calificados, excursiones, presentadores, y transporte hacia y desde la escuela. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mayor porcentaje de estudiantes EL que asisten a la escuela de verano. Aumento de la alfabetización en inglés. <b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Programas de Aprendices de Inglés.
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<b>Estrategia 3:</b> Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes inmigrantes a través de programas de instrucción suplementarios, formación de maestros y actividades de apoyo e involucración de los padres. <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Al centrarse en toda la familia y proporcionar recursos suplementarios, los estudiantes inmigrantes mejorarán académicamente y recibirán apoyo social y emocional. <b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Programas de Aprendices de Inglés.

**Meta 2:** La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la comunicación y la transparencia respecto a la planificación anual y a largo plazo, así como respecto a las metas y los procesos de toma de decisiones, para el personal, los padres, los miembros de la comunidad y el público en general.

**Fuentes de datos de evaluación:** Métricas de los correos electrónicos masivos, el sitio web, los canales de las redes sociales y la Encuesta Anual de Comunicación enviada por correo electrónico .

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar el sitio web del distrito, los comunicados de prensa y las redes sociales para comunicar noticias, información y eventos. La notificación oportuna de las múltiples oportunidades de involucración de los padres/familias se realizará a través de <i>School Messenger</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del número de encuestados; aumento del número de visitantes del sitio web; aumento del número de seguidores en las redes sociales.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 3.2</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los mensajes de emergencia se comunican en todo el distrito a todos los usuarios utilizando la herramienta de emergencia <i>School Messenger</i> (texto, teléfono, correo electrónico), emisiones de radio/televisión, redes sociales y actualizaciones del sitio web.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Notificación oportuna de la información de emergencia. Mayor seguridad de los estudiantes y del personal.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 3.2</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>

**Estrategia 3:** NBISD utilizará *ThoughtExchange* y otras herramientas de encuesta para solicitar la opinión de todas las partes interesadas a lo largo del año escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La retroalimentación ayudará a informar al consejo de administración y a los administradores sobre las percepciones y los deseos de las partes interesadas.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Seguir desarrollando el Programa de Embajadores para ofrecer una visión profunda de la planificación del distrito, su historia, sus procedimientos administrativos, sus programas de instrucción/innovaciones y otros aspectos de interés.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor conciencia y oportunidad de entender los procedimientos, prácticas, procesos de planificación y operaciones del NBISD.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.2

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Actualizar y distribuir la Política de Participación de Padres y Familias del NBISD. Proporcionar acceso a cada Plan de Mejora del Campus, el Plan de Mejora del Distrito y muchos otros documentos, a través de los sitios web y manuales del distrito y del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Información accesible sobre el distrito, las escuelas y los programas, para los padres y los miembros de la comunidad.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto, Director de Programas Federales, Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.1

#### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Continuar fomentando la involucración de los padres del distrito y los grupos de apoyo (SpEd, G/T, SHAC<sup>61</sup>) y programar regularmente reuniones con agendas de colaboración. Se revisará y actualizará anualmente una política escrita de

<sup>61</sup> Comité Asesor de Salud Escolar (*School Health Advisory Committee*).

involucración de los padres y las familias del NBISD para mejorar sus oportunidades de involucración. Esta política se publica en los sitios web del campus y del distrito. La comunicación sobre los eventos del distrito y de la escuela se proporciona por medio de *School Messenger* para aquellos padres que optan por recibir notificaciones que no son de emergencia. Proporcionar servicios de traducción para las familias no-nativas, de acuerdo con el procedimiento de traducción de NBISD. El 90% del Título I destinado a involucración familiar será remitido a las escuelas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Múltiples oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se comprometan con el NBISD, estén bien informados y proporcionen retroalimentación y aportes al proceso de toma de decisiones.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Ejecutivo de escuelas primarias y secundarias, Director de Comunicaciones, Director de Seguridad, Directores.

**Elementos Escolares del Título I:** 3.1, 3.2



**Meta 2:** La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar y/o fortalecer las comunicaciones, colaboraciones y asociaciones entre grupos de padres, organizaciones/entidades de la comunidad y el NBISD.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de referencia son: la información de la encuesta de comunicación del otoño de 2020, la participación en las reuniones centradas en los padres y las colaboraciones/asociaciones actuales. El objetivo será aumentar la comunicación, las colaboraciones y las asociaciones. Planillas de asistencia a SEPAC<sup>62</sup>; consejo de PTAs<sup>63</sup>; reuniones de padres de DL y SHAC.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los Especialistas en Participación de Padres y Asistencia coordinarán, se comunicarán y trabajarán frecuentemente con las agencias del condado y los jueces/tribunales locales para abordar proactivamente los problemas de absentismo escolar. Esfuerzo combinado con los SRO<sup>64</sup>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de la asistencia de los estudiantes (especialmente de los que faltan a clase de forma crónica y que suelen estar en situación de riesgo).</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las escuelas, el personal del distrito, los socios de la comunidad y los padres determinarán las actividades/eventos de divulgación eficaces para nuestras familias de estudiantes de inglés e inmigrantes, incluyendo, pero sin limitarse a, las reuniones de transición, las noches de alfabetización familiar, la feria de socios de la comunidad, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejorar el rendimiento estudiantil y la asistencia de nuestras poblaciones EL de Preescolar a 12° grado, como resultado de una mayor participación y compromiso de los padres.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Programas de Aprendices de Inglés.</p>

<sup>62</sup> Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (*Special Education Parents Advisory Council*).

<sup>63</sup> Asociaciones de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

<sup>64</sup> Oficiales de Recursos Escolares (*School Resource Officers*).

**Meta 2:** La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

**Objetivo de rendimiento 3:** Mejorar las medidas de seguridad en todo el distrito y aumentar el nivel de concienciación, formación y preparación en materia de seguridad de todo el personal del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Los datos de referencia son las recomendaciones del Comité de Seguridad y de la administración de 2017-2018. El objetivo es la implementación de las recomendaciones, los registros de capacitación y los procedimientos de seguridad. Encuesta de percepción de otoño; registros disciplinarios, registros de formación impartida y auditorías de seguridad.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con la aplicación de P-3 <i>Crime Stopper</i> en los iPads de todos los estudiantes de secundaria para fomentar el “Ver algo, decir algo” con respecto a las situaciones o comportamientos inseguros, como las armas traídas a la escuela. Un sistema de denuncia anónima permitirá a los estudiantes informar sin temor a represalias. Este sistema funciona en colaboración con las fuerzas del orden locales.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de la seguridad en las escuelas de secundaria. Aumento de la sensación de seguridad entre los estudiantes de secundaria. Reducción de las actividades delictivas en las escuelas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Seguridad y Vigilancia, Directores.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar revisando, coordinando e implementando los planes y las mejoras de seguridad del distrito, los cuales incluyen la preparación y los sitios de reunificación planificados con las fuerzas de seguridad locales y los elementos de seguridad adicionales implementados en las escuelas debido a la pandemia. Además, coordinar con las agencias de salud mental, otras organizaciones gubernamentales y comunitarias, y las agencias locales de cumplimiento de la ley, para garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Planes detallados para la continuación de un clima y ambiente seguro en todas las instalaciones del distrito y vehículos de transporte. Asociaciones fuertes y comunicación frecuente entre el personal de NBISD y</p>

NBPD<sup>65</sup>, NBFD<sup>66</sup>, Comal Co. Sheriff Dept. y Constables. Nivel consistente de preparación, conocimiento e implementación de protocolos de respuesta a emergencias en todas las escuelas e instalaciones del distrito.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Vigilancia.

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Continuar con el Comité de Seguridad del distrito para aumentar la seguridad de los estudiantes y del personal en las escuelas e instalaciones del distrito. El comité debe incluir: (1) la oficina de gestión de emergencias de la ciudad o del condado (2) la policía local o el sheriff (3) la policía del NBISD, si procede (4) el presidente de la junta directiva (5) otros miembros de la junta directiva (6) el Superintendente (7) la persona o personas designadas por el Superintendente, incluyendo, al menos, un maestro de clase (8) un representante de la escuela *charter*, si el distrito colabora con la OECS; y (9) dos padres.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Órdenes del día y actas de las reuniones del Comité de Seguridad. Pruebas de los elementos de seguridad implementados, tales como entradas protegidas/monitorizadas, cámaras de vídeo, insignias de identificación y otros indicadores físicos de preparación. Planes y procedimientos del distrito que pueden no ser visibles públicamente por razones de protección. Los registros de formación del personal indican un alto nivel de información y conocimientos sobre preparación entre todos los miembros del personal.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Vigilancia.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Revisión de los datos disciplinarios específicos sobre colocaciones en ISS<sup>67</sup>/OSS<sup>68</sup>/DAEP<sup>69</sup> de los estudiantes de Educación Especial en relación con el Plan de Apoyo Estratégico presentado a TEA en 2021.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción de incidentes disciplinarios graves, menos colocaciones en OSS/DAEP, o reducción del tiempo de colocación.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores Ejecutivos de escuelas primarias y secundarias, Director de Seguridad.

**Rendición de Cuentas Basada en Resultados**

### Estrategia 5 - Detalles

<sup>65</sup> Departamento de Policía de New Braunfels (*New Braunfels Police Department*).

<sup>66</sup> Departamento de Bomberos de New Braunfels (*New Braunfels Fire Department*).

<sup>67</sup> Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

<sup>68</sup> Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

<sup>69</sup> Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

**Estrategia 5:** Continuar empleando Oficiales de Recursos Escolares para cada campus secundario en asociación con el Departamento de Policía de New Braunfels. Explorar medidas de seguridad adicionales para ser utilizadas por la Ciudad y por los empleados de seguridad del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la seguridad de los estudiantes y mejor percepción sobre la seguridad escolar y la preparación para emergencias.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Vigilancia, Directores de escuelas secundarias.

#### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Proporcionar y promover oportunidades para que los estudiantes, los padres, el personal, los miembros de la comunidad u otras personas denuncien incidentes de intimidación o amenazas percibidas a la seguridad, incluyendo una forma de hacerlo anónimamente. Continuar con los requisitos de capacitación anual para que todo el personal de NBISD conozca la Ley de David (*David's Law*) y las estrategias contra el acoso escolar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducción del acoso escolar y aumento de la percepción de seguridad por parte de los estudiantes. Respuesta adecuada y oportuna a las denuncias de acoso escolar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Vigilancia, Directores.

#### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** En asociación con NBPD y Nbfd, proporcionar múltiples oportunidades para que el 100% del personal de NBISD sea entrenado en CRASE y *Stop the Bleed*. Expandir el entrenamiento de *Stop the Bleed*, así como continuar con el entrenamiento en CPR<sup>70</sup>/AED<sup>71</sup>, con los estudiantes cuando tomen el curso sobre Salud en secundaria. Además, proporcionar a los padres y estudiantes oportunidades para participar en la formación del Protocolo de Respuesta Estándar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Todo el personal de NBISD conocerá la respuesta básica de primeros auxilios a las lesiones que provoquen una hemorragia importante. Todas las escuelas tendrán torniquetes y otros materiales de primeros auxilios para responder con la mayor eficacia posible en el lugar. Aumentar la eficacia de la respuesta del distrito a las crisis por parte de todos los interesados.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículo y PD, Director de Seguridad y Vigilancia, Directores.

#### **Estrategia 8 - Detalles**

<sup>70</sup> Resucitación Cardiopulmonar (*Cardiopulmonary Resuscitation*).

<sup>71</sup> Desfibrilador Automático Externo (*Automated External Defibrillator*).

**Estrategia 8:** Cada 3 años se realizará una auditoría exhaustiva de la seguridad de las instalaciones en forma rotativa para garantizar que todos los edificios estén bien mantenidos y sean seguros para los estudiantes y el personal.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Instalaciones seguras.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Vigilancia.

### **Estrategia 9 - Detalles**

**Estrategia 9:** Implementar la mejor práctica del modelo de Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas para minimizar la colocación en ISS/OSS/DAEP, específicamente de los estudiantes atendidos bajo el régimen de Educación Especial. Las prácticas restaurativas también incorporan prácticas informadas sobre trauma que abordan áreas de prevención del suicidio, resolución de conflictos y prevención de la violencia. Proporcionar servicios continuos cuando los estudiantes son colocados en DAEP. Implementar completamente este modelo para finales del año escolar 2023-2024.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Fomentar entre todos los estudiantes la pertenencia por sobre la exclusión, el compromiso social por sobre el control, y la responsabilidad significativa por sobre el castigo. La Escuela Primaria utilizará el Manual del Educador para analizar las tendencias de comportamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Seguridad y Vigilancia, Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias.

### **Estrategia 10 - Detalles**

**Estrategia 10:** Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, al personal y a las familias para abordar los problemas relacionados con la pandemia de COVID-19.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mitigar los efectos del COVID-19 y aumentar la tasa de asistencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias, Coordinador de Servicios de Salud, Jefe de Mantenimiento e Instalaciones, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción, Directores.

**Meta 3:** Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

**Objetivo de rendimiento 1:** Mejorar la calidad de la mano de obra y la eficacia de los docentes mediante formación y apoyo adecuados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de capacitación del distrito en *Eduphoria*. El dato de referencia es 99.45% (correspondiente a agosto de 2020). El objetivo es completar el 100% de los cursos sobre cumplimiento regulatorio y 30 horas de contrato PD, para agosto de 2021.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los especialistas en planes de estudio de ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales del distrito proporcionan apoyo a los maestros a través de la capacitación, el modelado de lecciones, la colaboración y el desarrollo profesional continuo en prácticas de instrucción eficaces en un esfuerzo por abordar las brechas de aprendizaje entre las subpoblaciones por maestro.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros apoyados serán más eficaces con sus estudiantes y, por tanto, aumentarán el nivel a ‘Competente’, o superior, en el dominio 2 de T-TESS<sup>72</sup>.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Currículo y PD.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Emplear Interventores de lectura y matemáticas del campus, entrenadores de alfabetización temprana y de instrucción para proporcionar entrenamiento a los maestros de aula y de educación especial en habilidades de instrucción eficaces para servir mejor a los estudiantes prioritarios en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> 1. Los maestros de aula apoyados por los entrenadores serán más eficaces con sus estudiantes y, por lo tanto, tendrán mayores niveles de progreso en lectura y matemáticas con sus estudiantes. 2. T-TESS y las recorridas de los maestros apoyados indicarán un mayor nivel de práctica instructiva efectiva.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores, Coordinador de Alfabetización Temprana.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p>

<sup>72</sup> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

### Estrategia 3 - Detalles

**Estrategia 3:** Proporcionar un desarrollo profesional continuo para los maestros y el personal del campus en las áreas de contenido básico, la comprensión de los TEKS/ELPS, la pedagogía del aprendizaje basado en problemas con énfasis en la alfabetización digital, y toda la formación requerida, así como las oportunidades de desarrollo de liderazgo para los administradores del campus y del distrito.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la eficacia de los maestros y del rendimiento de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Currículo y PD.

### Estrategia 4 - Detalles

**Estrategia 4:** Continuar con las colaboraciones del distrito para los maestros del Programa de Lenguaje Dual y los maestros del Programa Secundario de ESL cuyo propósito será monitorear el desempeño de los Aprendices del Idioma Inglés y evaluar/implementar estrategias de instrucción con respecto a los ELPS y la Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction*).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora en todo el distrito en cuanto a adquisición del lenguaje y al rendimiento en Lectura de los estudiantes de ELL.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director del Programa de Aprendices de Inglés.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.6

### Estrategia 5 - Detalles

**Estrategia 5:** Los Directores de EB<sup>73</sup>/ESL, CTE, Educación Federal y Especial coordinarán con los Especialistas de Currículo del Distrito para proveer desarrollo profesional efectivo y entrenamiento de instrucción a los maestros para servir mejor a los estudiantes EB y SPED.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros de aula -apoyados por estos esfuerzos coordinados- serán más efectivos con sus estudiantes y por lo tanto obtendrán mayores niveles de logros y progreso entre sus estudiantes. T-TESS y las recorridas de los maestros apoyados indicarán un mayor nivel de práctica instructiva efectiva.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Educación Especial, Director de Programas de Aprendices de Inglés, Director de CTE, Director de Programas Federales, Directores.

<sup>73</sup> Bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*).

### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** El personal de currículos facilitará el Entrenamiento para Nuevos Maestros y la Mentoría de *Lead4Ward* para todos los maestros de 0 a 1 año y sus mentores asignados. Los mentores recibirán formación antes de que comiencen las clases y tendrán sesiones de seguimiento 4 veces al año con el personal capacitado. Todos los maestros nuevos (0-1 año) participarán en las sesiones del Equipo de Impacto Positivo (PIT) antes del comienzo de las clases y 4 veces a lo largo del año.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los maestros nuevos en el NBISD serán apoyados por el personal del distrito y del campus que ha sido entrenado para trabajar con los nuevos maestros. La tasa de retención de los nuevos maestros en el NBISD será del 90%.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialistas en Currículo en PIT, Director de Currículo/Desarrollo Profesional.

### **Estrategia 7 - Detalles**

**Estrategia 7:** Reducir el número de estudiantes que tienen que cambiarse a otros campus de primaria porque las clases están llenas, en un esfuerzo por mantener niveles más altos de compromiso entre los padres y el campus de origen. Además, reducir el tamaño de las clases en la escuela intermedia en un esfuerzo por proporcionar a los estudiantes en riesgo entornos de aprendizaje más pequeños.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mantener los porcentajes estatales respecto al tamaño de las clases.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Director Ejecutivo de escuelas primarias.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.5, 2.6

**Planteamiento del problema:** Estadísticas Demográficas 3, 5



**Meta 3:** Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% del personal docente de NBISD estará certificado en su área de contenido.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de TEA sobre certificación del personal.  
Índices de retención de maestros de TAPR.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener una remuneración y unas prestaciones competitivas para atraer y retener a empleados excelentes. Explorar opciones para mejorar los beneficios de salud y mejorar los estipendios en base al aumento de las certificaciones y las responsabilidades adicionales. Proporcionar bonos de retención para el personal que se reincorpora para el año escolar 2021-2022, a la luz de la pandemia.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Alta tasa de solicitantes y baja tasa de rotación del personal</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas/Operaciones, Director Ejecutivo de Recursos Humanos.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo eventos/capacitación específicos para los nuevos empleados a fin de prepararlos para el éxito en los puestos de NBISD. Esto incluye la academia para nuevos maestros y la orientación para nuevos empleados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Transiciones suaves hacia el empleo en NBISD. Baja tasa de rotación</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director de Currículo y PD.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar oportunidades de bienestar para el personal de NBISD, tales como: vacunas in situ, exámenes de salud, clases de aptitud física y/o competiciones de equipos.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Alto nivel de participación del personal.</p>

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Servicios de Salud.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Asistir a ferias de empleo para reclutar maestros bilingües y certificados en ESL y proporcionar estipendios competitivos para reclutar y retener a los docentes. Proveer apoyo y entrenamiento a los maestros que están buscando certificaciones adicionales de enseñanza como ayuda de preparación para los exámenes del estado.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** 100% de certificación en ESL en todos los niveles de grado.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director de Programas de Aprendices de Inglés.

**Meta 3:** Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

**Objetivo de rendimiento 3:** Se revisarán y actualizarán todas las políticas de la Junta, los manuales y las guías de procedimientos/prácticas, para garantizar el cumplimiento de los requisitos locales, estatales y federales.

**Fuentes de datos de la evaluación:** El dato de referencia es la política actual, los manuales y las guías de procedimientos/prácticas. El objetivo es: actualizaciones oportunas, informes de cumplimiento superior y resultados de las auditorías.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Participar en una revisión de la política de la Junta durante el año escolar 2021-2022 para actualizar todas las políticas (incluyendo los manuales), en lo que respecta a la política de la Junta.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Política de la Junta, Manual y guías actualizadas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Actualizar la página web del distrito, los organigramas, las descripciones de los puestos de trabajo, los manuales, las guías de procedimientos/prácticas, según sea necesario. Mantenerlos en formato electrónico para maximizar la disponibilidad de la información más actualizada.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Información actualizada del distrito. Los documentos necesarios para la auditoría estarán disponibles y accesibles.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones, Director de Programas Federales, Directores Ejecutivos de escuelas primarias y secundarias.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El Director Ejecutivo de Educación Especial, el Director de Programas Federales, el Director de Currículo y PD, el Director de CTE y el Director de BE/ESL actualizarán continuamente sus conocimientos sobre los requisitos presupuestarios de los</p>

programas especiales asistiendo a la formación adecuada y revisando la legislación. Compartirán la información apropiada con el campus y los maestros regularmente.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Personal administrativo de NBISD bien informado. Las poblaciones especiales demostrarán progreso académico en las evaluaciones estatales. Las evaluaciones del programa estatal y federal y los informes de auditoría cumplirán con los requisitos.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Superintendente Adjunto.

**Meta 3:** Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el reconocimiento de la excelencia de los empleados de NBISD en múltiples áreas del personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tipos de reconocimiento a los empleados en múltiples áreas de clasificación.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con el reconocimiento del NBISD a los maestros excelentes a través del proceso de “Maestro del Año” de Primaria y Secundaria. Los criterios para el proceso de selección deben ser consistentes en todo el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Reconocimiento de los maestros ejemplares de NBISD a nivel del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Comunicaciones, Directores.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar reconociendo a todas las clasificaciones del personal por haber brindado múltiples años de servicio a nuestros estudiantes (5, 10, 15, 20, 25 y más años con NBISD), con premios anuales de apreciación de servicio en el receso. También, reconocer a todo el personal que se jubila con una presentación de diapositivas de su carrera y una muestra de agradecimiento del distrito (a elección de los miembros del personal que se jubilan).</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los miembros del personal serán reconocidos y se sentirán apreciados por los múltiples años de servicio que brindaron a los estudiantes de NBISD.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos, Director de Comunicaciones.</p>

**Meta 4:** La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes. El dato de referencia es la tasa de 96.18% del 2020-2021. El objetivo es una tasa de 96.5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos sobre asistencia de PEIMS<sup>74</sup> para 2021-2022.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En cada campus se identificará y monitoreará a los estudiantes con patrones de baja asistencia. El personal de Servicios Estudiantiles del Distrito asistirá a las escuelas con estudiantes crónicamente ausentes, así como a los estudiantes afectados por COVID-19.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de la asistencia de los estudiantes con absentismo crónico.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar asignando los fondos de la Beca Federal del Título I para el distrito y la beca estatal McKinney Vento para identificar y atender a los estudiantes sin hogar de NBISD en cada campus. El propósito de los fondos incluye asegurar niveles crecientes de progreso académico, tasas de asistencia y tasas de graduación para los estudiantes sin hogar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Las tasas de asistencia de los estudiantes bajo el programa McKinney Vento aumentarán en un 1%.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto, Director de Programas Especiales, Enlace de estudiantes Sin Hogar (<i>Homeless Liaison</i>) de NBISD</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>

<sup>74</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

**Estrategia 3:** Vacunas ofrecidas anualmente a estudiantes y empleados. El objetivo previsto es tener una tasa de participación del 10% o superior.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar las vacunas en el campus/trabajo permite ampliar el grupo de interesados vacunados. Un mayor número de vacunas conduce a menos ausencias por casos de gripe.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias, Coordinador de Servicios de Salud, Director de Comunicaciones.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** NBISD continuará comunicando información sobre salud y bienestar a través de la gacetilla y el sitio web para mantener a los estudiantes y al personal al tanto de las medidas preventivas y la información general sobre bienestar.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Proporcionar información sobre salud y bienestar llevará a la concienciación de las medidas preventivas, reduciendo así el absentismo del personal y los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias, Coordinador de Servicios de Salud.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Seguir contratando a los coordinadores de CIS<sup>75</sup> en cada escuela secundaria y añadir coordinadores de CIS en las escuelas primarias para mejorar la asistencia de los estudiantes/familias que faltan con frecuencia.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Reducir las barreras a la educación para las familias en riesgo y mejorar la asistencia de los estudiantes que faltan con frecuencia.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores Ejecutivos de las escuelas primarias y secundarias, Directores de secundaria.

#### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Continuar con la herramienta de llamada automática para las ausencias de los estudiantes en todas las escuelas.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la asistencia

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director Ejecutivo de Comunicaciones, Directores.

---

<sup>75</sup> Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

**Meta 4:** La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de materiales de instrucción a través de recursos comprados y creados por el distrito, incluyendo materiales digitales, impresos y manipulativos. El dato de referencia es la Asignación para Materiales de instrucción (IMA, por sus siglas en inglés) del presupuesto y los libros electrónicos desarrollados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Amplio inventario de materiales y recursos didácticos que cumplen con el 100% de los conocimientos y habilidades esenciales de Texas

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con la mejora de Estudios Sociales, CTE, y otros materiales de instrucción de libros electrónicos existentes de NBISD. Comprar materiales de recursos según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los materiales didácticos actualizados que cubren el 100% de los contenidos de los TEKS están disponibles para los maestros en formato digital y/o impreso.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Currículo y PD, Especialista en G/T y Estudios Avanzados, Especialistas en Contenidos Curriculares.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar los gastos actuales en licencias y recursos en línea para determinar el uso y los resultados. Solicitar la opinión de los maestros en el comité de libros de texto del distrito para tomar decisiones sobre el gasto de IMA y las opciones, considerando las limitaciones del presupuesto puesto a disposición por TEA.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los maestros tendrán materiales de adopción seleccionados a través de un comité de libros de texto representativos que pueden ser comprados con fondos de asignación de materiales de instrucción de TEA.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador Distrital de Libros de Texto, Especialistas en Contenidos Curriculares.</p>



**Meta 4:** La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Adoptar un presupuesto anual y una tasa impositiva, basados en los ingresos, gastos y necesidades proyectadas del distrito, antes del 1 de julio de 2022. Continuar obteniendo una calificación de ‘Superior: A’ por nuestra excelente gestión fiscal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Presupuesto anual de NBISD y tasa de impuestos aprobada por la Junta Directiva de NBISD. antes del 1 de julio de 2022. Calificación anual del distrito en el informe TEA FIRST. El dato de referencia es la calificación de ‘Superior: A’ del informe FIRST del año presupuestario 2020-2021.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Planificar y comunicar una previsión presupuestaria que incluya las proyecciones del valor imponible, el crecimiento y la asistencia de los estudiantes y los ingresos locales, estatales y federales. Estimar los gastos basándose en el gasto del año anterior y en las obligaciones y necesidades previstas del distrito. Proyectar los ingresos locales y estatales disponibles con varias tasas impositivas, permitiendo al BOT<sup>76</sup> discutir las necesidades del distrito durante los talleres y reuniones públicas y determinar la tasa impositiva requerida para financiar las prioridades del BOT.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Maximización de los recursos del distrito para impactar positivamente a los estudiantes</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Celebrar talleres y reuniones públicas para debatir las necesidades y los planes a corto y largo plazo en materia de personal, instalaciones y seguridad. Recoger información y retroalimentación de diversas fuentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Uso eficiente de los recursos para satisfacer las necesidades del distrito.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones.</p>

<sup>76</sup> Junta Directiva (*Board of Trustees*).

**Meta 4:** La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los fondos para programas especiales se asignarán de acuerdo con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. Los datos de referencia son: las asignaciones presupuestarias de 2020-2021, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes y los informes de cumplimiento.

**Fuentes de datos de evaluación:** Asignaciones presupuestarias por requisitos del programa, informes/auditorías de cumplimiento y datos de rendimiento/crecimiento.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener registros adecuados de cumplimiento y resultados.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Asignación equitativa de los fondos de programas especiales para impactar positivamente el rendimiento estudiantil y las necesidades de los programas especiales.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente Adjunto de Finanzas y Operaciones, Director de Programas Federales.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal del distrito presupuestará fondos para: coordinar los servicios federales, estatales y locales, (incluyendo Head Start y McKinney Vento, y otras subvenciones); financiar recursos y programas para implementar un apoyo integral; actividades de mejora y apoyo específico con el fin de aumentar la eficacia del programa; eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Uso coordinado y eficaz de los fondos del Programa Especial.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de Programas Federales, Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción.</p>

**Meta 4:** La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 5:** NBISD proporcionará al 100% del personal y de los estudiantes la tecnología adecuada para garantizar el acceso a mejores oportunidades de aprendizaje, prácticas académicas y modelos de evaluación actuales.

**Fuentes de datos de evaluación:** El dato de referencia es el inventario de los dispositivos tecnológicos que utilizan los estudiantes y el personal; el objetivo es un proceso definido de actualización/revisión sostenible, según proceda.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con la iniciativa del iPad de TEC 21 para los estudiantes de preescolar a 12º grado con un plan de actualización de los dispositivos obsoletos y recursos para el personal adicional.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El personal y los estudiantes tendrán acceso a dispositivos tecnológicos actuales a través de un plan de actualización.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Tecnología.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar formación continua, recursos curriculares y apoyo tecnológico a maestros, estudiantes, personal y padres.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El personal y los estudiantes utilizarán los dispositivos tecnológicos y los recursos electrónicos de manera competente.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores, Director Ejecutivo de Tecnología, Director de Currículo y PD.</p>

**Meta 5:** Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán proactivamente instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la percepción de los estudiantes y del personal respecto al ambiente positivo y la seguridad dentro de las instalaciones del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** El dato de referencia es la calificación de la encuesta de 2017-2018 sobre percepciones de los estudiantes y del personal respecto a sentirse seguros en el campus. El objetivo es aumentar el porcentaje de percepciones positivas.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguir trabajando con CIS, en colaboración con la Fundación McKenna, para ofrecer formación al personal sobre la prevención del suicidio y trabajar con los estudiantes. Proporcionar información y oportunidades para reunirse con los padres y las familias sobre este y otros temas de salud mental y cómo buscar ayuda. Aumentar el conocimiento sobre los signos de suicidio, la construcción de la resiliencia y la obtención de ayuda para los jóvenes con problemas, utilizando el currículo ACT. Aumentar la probabilidad de que los estudiantes con pensamientos suicidas obtengan ayuda y tengan la confianza de pedir ayuda para sí mismos o para otros.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del conocimiento sobre los signos de suicidio e información sobre la construcción de la resiliencia y la obtención de ayuda para los jóvenes con problemas. Aumentar la probabilidad de que los estudiantes con pensamientos suicidas sepan dónde obtener ayuda y la confianza para pedir ayuda para sí mismos o para otros.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores Ejecutivos de escuelas primarias y secundarias.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Formación continua para los equipos de comportamiento positivo de las escuelas primarias. Los especialistas en conducta del distrito llevarán a cabo un entrenamiento de verano y continuo en las prácticas básicas del sistema de disciplina positiva, la intervención efectiva en la conducta y el uso de los libros/prácticas de <i>Strength Finder 2.0</i>.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>

**Estrategia 3:** Adquirir y poner en práctica un currículo de educación del carácter SEL<sup>77</sup> para apoyar las relaciones positivas, la autoestima, disminuir el acoso, prevenir la violencia en las citas, y ayudar a prevenir el suicidio de los adolescentes.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la salud mental de los estudiantes y mayores recursos para buscar ayuda.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores de secundaria, Directores Ejecutivos de escuelas primarias y secundarias.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Continuar con el “*2 Words Character Development Program*” en todos los programas de atletismo de las escuelas secundarias.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejorar la comprensión de los rasgos positivos del carácter y desarrollar estos rasgos en nuestros estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Atletismo de NBISD, Entrenadores.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** El comportamiento positivo será enseñado a todos los estudiantes de Preescolar. Los maestros serán apoyados por el especialista en comportamiento del campus.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los estudiantes de Preescolar estarán bien preparados para la transición exitosa al Jardín Infantil.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de LSECC, Director de Servicios Estudiantiles.

---

<sup>77</sup> Aprendizaje social y emocional (*Social Emotional Learning*).

**Meta 5:** Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán proactivamente instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

**Objetivo de rendimiento 2:** Crear un plan a largo plazo para el crecimiento de NBISD y las futuras necesidades de instalaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Proyectos demográficos.  
Estudio actualizado de la construcción y plan a largo plazo

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar un estudio actualizado sobre el crecimiento de la población para proyectar las necesidades futuras. Considerar la adquisición de propiedades, el espacio para instalaciones y los posibles ajustes a los límites de las zonas de asistencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Un plan integral para las futuras necesidades de instalaciones y de emplazamientos garantizará que se prevea y se dé cabida al continuo crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Superintendente.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir proyectando el crecimiento de los estudiantes por cohorte de grado, zona escolar y patrones de afluencia escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Optimización de la dotación de personal escolar y de la planificación de las instalaciones</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores Ejecutivos de escuelas primarias y secundarias.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Completar una revisión de la seguridad de las instalaciones y del entorno en las escuelas más antiguas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Dar prioridad a la salud y el bienestar de los estudiantes, los maestros y el personal.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Jefe de Mantenimiento e Instalaciones.</p>

**Meta 6:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBISD que logran la preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar, de una calificación de referencia de 53 puntos -correspondiente a los graduados de 2020- a 70 puntos -para la clase de graduados de 2022-.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar la participación y el rendimiento en las pruebas SAT/ACT/TSIA<sup>78</sup> para cumplir o superar el estándar de TEA sobre preparación postsecundaria.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de las pruebas SAT/ACT/TSIA

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Identificar e implementar oportunidades adicionales para que los estudiantes obtengan el estatus de CCMR al llegar a su último año participando en el <i>Redefining Ready, Cohort</i> con AASA.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que están preparados para la educación postsecundaria</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores de NBHS y SOC, Superintendente Adjunto, Consejero de CCMR.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Revisar los estándares del estado para CCMR y utilizar 5Lab para desarrollar un plan para los estudiantes que no han alcanzado los estándares de preparación para la universidad/carrera al llegar a su momento de graduación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumentar el número de graduados de NBISD que cumplen con el estándar estatal de preparación postsecundaria CCMR.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Directores de NBHS, NGC y SOC, Superintendente Adjunto, Director de CTE, Consejero de CCMR.</p>

<sup>78</sup> Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

**Meta 6:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBISD que logran la preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar, de una calificación de referencia de 53 puntos -correspondiente a los graduados de 2020- a 70 puntos -para la clase de graduados de 2022-.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar la matriculación de los estudiantes en los cursos de doble crédito y la finalización con éxito de los créditos universitarios obtenidos. Aumentar la participación de los estudiantes en los cursos AP<sup>79</sup> y el rendimiento en las evaluaciones AP.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de matriculación y finalización de créditos duales.  
Registros de matriculación en AP.  
Puntajes de AP.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con Estadística y Física I <i>OnRamps</i> con la Universidad de Texas. Continuar explorando la adición de cursos adicionales basados en las necesidades de los estudiantes. Los maestros de NBHS participarán en todo el entrenamiento requerido y tendrán apoyo continuo durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Estudiantes adicionales que obtienen doble crédito para la universidad y la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de NBHS, Especialista en Matemáticas, Especialista en Ciencias.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los padres y estudiantes de 8º grado noches de información para educarlos en el plan de cuatro años, los requisitos del curso, las ofertas de AP y de crédito doble, y la información sobre electivas.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Los estudiantes y los padres estarán mejor informados sobre los cursos que se ofrecen en la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Consejero de CCMR, Directores de escuelas secundarias.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>

<sup>79</sup> Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).



**Estrategia 3:** Proporcionar el PSAT a los estudiantes de 10° y 11° grado y utilizar los datos potenciales de AP que proporciona.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Se orientará a los estudiantes hacia aquellos cursos AP para los que han demostrado aptitudes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de NBHS.

**Meta 6:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBISD que logran la preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar, de una calificación de referencia de 53 puntos -correspondiente a los graduados de 2020- a 70 puntos -para la clase de graduados de 2022-.

**Objetivo de rendimiento 3:** Aumentar las oportunidades para que los estudiantes tomen una secuencia coherente de cursos de CTE y obtengan certificaciones industriales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro de la secuencia coherente de cursos de CTE ofrecidos.  
Certificaciones industriales obtenidas.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Coordinar los datos actuales relacionados con la fuerza de trabajo, la economía y las necesidades de la industria en nuestra comunidad y área (corredor Austin-San Antonio) con el aporte del Comité Asesor de CTE y otras partes interesadas para continuar con la alineación de los programas de CTE, las instalaciones y la dotación de personal y para abordar la supervisión federal.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Plan de CTE a largo plazo que anticipe las actualizaciones necesarias para el programa, las instalaciones y el personal de NBISD.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de CTE.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar el software del plan de cuatro años cuando se proporcione orientación a los estudiantes para desarrollar sus planes de cuatro años y asegurar su matriculación en un programa de estudio. Asegurar la codificación correcta y precisa de CTE PEIMS<sup>80</sup>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El 100% de los estudiantes completará un plan de cuatro años.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director de CTE, Administradores de Secundaria, Consejeros de Secundaria, Asesor del Centro Universitario y Profesional.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>

<sup>80</sup> Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

**Estrategia 3:** Seguir ampliando las certificaciones basadas en la industria que se ofrecen y los cursos asociados a estas credenciales.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Información de referencia sobre los programas de CTE que se ofrecen actualmente e información sobre futuras oportunidades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Revisar y modificar los Programas de Estudio del distrito para alinearlos con los Programas de Estudio de TEA a nivel estatal. Dichos planes deben estar diseñados para apoyar la preparación universitaria y profesional a través de la alineación estratégica de los cursos académicos, técnicos y de enriquecimiento de la escuela secundaria, y deben fomentar múltiples opciones postsecundarias vinculadas a los intereses de los estudiantes en una economía global del siglo XXI.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Los programas de estudio se alinearán de acuerdo con los programas de estudio de todo el estado y cumplirán con el Plan de la Fundación para escuelas secundarias con especializaciones, a fin de aumentar el CCMR a través de la preparación para la universidad, la certificación de la industria, y/o la preparación militar.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de CTE, Especialista de CTE, Administradores de secundaria.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Meta 6:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBISD que logran la preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar, de una calificación de referencia de 53 puntos -correspondiente a los graduados de 2020- a 70 puntos -para la clase de graduados de 2022-.

**Objetivo de rendimiento 4:** Aumentar el número de estudiantes de Educación Especial que se incorporan a programas de formación universitaria/postsecundaria y/o a puestos de trabajo después de la graduación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos postsecundarios de los estudiantes de SPED que se gradúan.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Reclutar más estudiantes SPED en cursos de secuencia coherente.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la matriculación de los estudiantes SPED en los cursos coherentes de CTE que conducen a las oportunidades de preparación postsecundaria.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Ed. Especial, Director de CTE, Directores de NBHS y NGC, Consejeros de secundaria.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear una entrevista/cuestionario de salida para documentar lo que nuestros estudiantes SPED harán después de la graduación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Información sobre los planes postsecundarios de los estudiantes SPED de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador de SPED para estudiantes de secundaria.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar las “Hojas de Sueño” y reunirse con <i>Texas Workforce Solutions</i> para reunir más información sobre los planes de los estudiantes SPED después de la graduación.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Información y oportunidades sobre las necesidades postsecundarias de los estudiantes SPED después de la graduación.</p>

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de SPED de Secundaria, Director de NBHS.

**Meta 7:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura, desde un puntaje de referencia de 51% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 68% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar y aplicar sistemas de apoyo para mejorar la alfabetización de nivel de grado.

**Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que alcanzan el nivel de grado, o lo superan, en la evaluación de Lectura de STAAR aumentará de 54% a 60%. Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 2<sup>o</sup> grado que leen al nivel de grado aumentará de 66% a 75% en DRA/EDL. Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 1<sup>er</sup> grado que leen al nivel de grado aumentará de 59% a 70% en DRA/EDL. Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que leen al nivel del grado aumentará de 71% a 80% en *mClass*.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de los grados Jardín Infantil a 3<sup>o</sup> implementarán con fidelidad las estrategias de <i>Science of Teaching Reading</i> aprendidas en la Academia de Lectura, con el apoyo de los Entrenadores de Intervención Temprana.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la competencia lectora al nivel de grado, o por encima.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador de Alfabetización Temprana, Directores.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo PLCs en todas las escuelas para analizar los datos, en un esfuerzo por acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Especialista en ELA de Primaria, Directores.</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Utilizar el currículo de HMH para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Apoyar los TEKS de ELA. Mejorar el dominio de ELA.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Especialista en ELA de Primaria.

#### **Estrategia 4 - Detalles**

**Estrategia 4:** Comprobar la fidelidad (incluyendo la comprensión) y la exactitud de los registros de seguimiento de los estudiantes (especialmente en el caso de los estudiantes en riesgo).

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Aumento de la precisión de los niveles de lectura de los estudiantes.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Especialista en Currículo de ELA de Primaria, Coordinador de Alfabetización Temprana, Entrenadores de Alfabetización Temprana.

#### **Estrategia 5 - Detalles**

**Estrategia 5:** Continuar aumentando la fidelidad de la implementación de *Foundations* y *Estrillitas/Esparanza* en Jardín Infantil a 2°.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mayor crecimiento del nivel de Lectura y rendimiento en las evaluaciones del NBISD

**Personal Encargado del Monitoreo:** Directores, Especialistas en ELA, Coordinador de Alfabetización Temprana, Entrenadores de Alfabetización Temprana, Director de Aprendices de Inglés.

#### **Estrategia 6 - Detalles**

**Estrategia 6:** Los maestros y administradores nuevos en el distrito de Jardín Infantil a 3° participarán en la Academia de Lectura requerida por TEA.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Mejora de la comprensión y la enseñanza de la alfabetización temprana por parte de los maestros de primaria.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Coordinador de Alfabetización Temprana, Directores, Especialista en ELA de Primaria, Entrenadores de Alfabetización Temprana.

**Elementos Escolares del Título I:** 2.4

**Meta 7:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura, desde un puntaje de referencia de 51% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 68% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes atendidos por los servicios de educación especial que cumplen con las medidas de progreso individual (el crecimiento de un año) en las herramientas de evaluación del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** 3<sup>o</sup> - HMH 2<sup>o</sup> - Jardín Infantil - mClass

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Educación Especial creará un sistema de seguimiento de los datos de crecimiento en Lectura que será utilizado para dar forma al debate y la acción a nivel del campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de los niveles de lectura y lectocomprensión.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Director Ejecutivo de Educación Especial.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.6</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los entrenadores de alfabetización temprana formarán a los maestros de Educación Especial en las estrategias de <i>Science of Reading</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Mejora de la base de la alfabetización de los estudiantes de primaria.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Coordinador de Alfabetización Temprana, Entrenadores de Alfabetización Temprana, Vicedirector de Educación Especial.</p> <p><b>Elementos Escolares del Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Estrategia 3 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar usando <i>Lexia</i> para monitorear el progreso de los estudiantes con discapacidades y guiar las decisiones de instrucción en base a las necesidades individuales.</p>



**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Incrementar el rendimiento en todas las áreas académicas de los estudiantes con discapacidades.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director de Educación Especial, Maestros de Educación Especial.

**Meta 8:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas, desde un puntaje de referencia de 39% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 60% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

**Objetivo de rendimiento 1:** Aumentar y aplicar sistemas de apoyo para mejorar los conocimientos de aritmética del nivel de grado.

**Focalizado o ESF de Alta Prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que alcanzan el nivel de grado, o lo superan, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 39% a 49%. Para las evaluaciones de fin de año de mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 2<sup>o</sup> grado que cumplen con los estándares del distrito sobre fluidez y resolución de problemas aumentará de 42% a 53%. Para las evaluaciones de fin de año de mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 1<sup>er</sup> grado que cumplen con los estándares del distrito sobre fluidez y resolución de problemas aumentará de 59% a 74%.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de 1<sup>o</sup> a 3<sup>o</sup> grado utilizarán pruebas previas y posteriores para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Se realizarán evaluaciones previas desarrolladas por el distrito para determinar los conocimientos previos de los estudiantes y, así, poder orientar la enseñanza. Las evaluaciones posteriores desarrolladas por el distrito medirán el grado en que los estudiantes retuvieron los conocimientos previos y dominaron los nuevos conocimientos y habilidades.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> El tiempo de instrucción desperdiciado en la enseñanza de contenidos que los estudiantes ya conocen será minimizado, permitiendo más tiempo para desarrollar nuevos conocimientos y habilidades. Los conocimientos y las habilidades se reajustarán a lo largo del año para conectar el aprendizaje previo con el nuevo.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Especialista Distrital en Matemáticas de Primaria, Director, Interventores de Matemáticas de Primaria, Maestros, Entrenadores de Instrucción.</p>
<b>Estrategia 2 - Detalles</b>

**Estrategia 2:** Los maestros de los grados 1° a 3° utilizarán los datos de las evaluaciones previas y posteriores, así como las evaluaciones de fluidez de principios, mediados y finales de año para monitorear el progreso en Matemáticas. Además, cada trimestre se tomarán evaluaciones a nivel del distrito basadas en el currículo para determinar el progreso respecto a los TEKS enseñados hasta ese punto en el año. Basándose en los datos, los maestros incorporarán estrategias de sentido numérico, estrategias de resolución de problemas y práctica de fluidez para construir las habilidades matemáticas. Los maestros utilizarán las estrategias de intervención de *ST Math* y *Think Up!* en respuesta a los datos de monitoreo de progreso para cerrar brechas de aprendizaje.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** La fluidez de los estudiantes aumentará y el pensamiento y la práctica de la resolución de problemas serán más automáticos, lo que conducirá a un mayor dominio demostrado de los TEKS.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Distrital en Matemáticas de Primaria, Interventores de Matemáticas, Maestros.

### **Estrategia 3 - Detalles**

**Estrategia 3:** Los maestros de los grados Jardín Infantil a 5° continuarán implementando las Matemáticas Guiadas (*Guided Math*) como una estructura para abordar las necesidades de todos los estudiantes a través de una instrucción flexible en grupos pequeños. Los grupos se reunirán con los maestros por lo menos 3 veces a la semana e incluirán conversaciones significativas y con propósito sobre “matemáticas y números”. Dentro de la lección de Matemáticas Guiadas, la instrucción pasa de modelos concretos a modelos pictóricos y luego abstractos.

**Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:** Identificación de conceptos erróneos y lagunas de aprendizaje mientras los maestros trabajan con pequeños grupos. Esto conducirá a una mayor comprensión inmediata de los conceptos matemáticos y los procesos de pensamiento.

**Personal Encargado del Monitoreo:** Director, Especialista Distrital en Matemáticas de Primaria, Entrenadores de Instrucción, Maestro.

**Meta 8:** Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas, desde un puntaje de referencia de 39% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% de los estudiantes calificando ‘Alcanza el Estándar’ (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 60% de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el porcentaje de estudiantes atendidos por los servicios de Educación Especial que cumplen con las medidas de progreso individual (el crecimiento de un año) en las herramientas de evaluación del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3<sup>er</sup> grado que alcanzan el nivel de grado, o lo superan, en la evaluación de Matemáticas de STAAR aumentará de 13% a 25%. Para las evaluaciones de fin de año de mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 2<sup>o</sup> grado que cumplen con los estándares del distrito sobre fluidez y resolución de problemas aumentará de 27% a 38%. Para las evaluaciones de fin de año de mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de 1<sup>er</sup> grado que cumplen con los estándares del distrito sobre fluidez y resolución de problemas aumentará de 23% a 33%.

<b>Estrategia 1 - Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Departamento de Educación Especial creará un sistema de seguimiento de los datos de crecimiento en Matemáticas que se utilizará para guiar la discusión y la acción a nivel del campus.</p> <p><b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia:</b> Aumento de la fluidez matemática y de las habilidades para resolver problemas.</p> <p><b>Personal Encargado del Monitoreo:</b> Especialista en Currículo de Matemáticas de Primaria, Coordinador de Educación Especial Maestros de Educación Especial.</p>

# Educación Compensatoria Estatal

## Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de fondos de SCE<sup>81</sup>:

Total de FTEs<sup>82</sup> financiados por SCE: 3.18

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

## Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Burk, L.	Proveedor de Servicios para estudiantes en Riesgo	0.25
Burrow, W.	Auxiliar de instrucción - DAEP	0.75
Castillo, B.	Auxiliar de instrucción BE - DAEP	1
Cowan, A.	Maestro Interventor - DAEP	0.5
Kaminski, L.	Coordinador de Prevención del Abandono Escolar - DAEP	0.1
Laird, S.	Maestro Interventor - DAEP	0.25
Olson, J.	Maestro a domicilio	0.33

---

<sup>81</sup> Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education*).

<sup>82</sup> Empleados a tiempo completo (*Full Time Employees*).

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Acala, M.	Enlace con estudiantes Sin Hogar	TEHCY/Título 1	0.5/0.5
Burk, L.	Involucración de Padres / Servicios a los Estudiantes S	Servicios estudiantiles	0.5
Sacco, L.	Asistente Administrativo de Programas Especiales	Programas especiales	0.75
Welch, J.	Coordinador de Involucración de Padres	Servicios estudiantiles	0.75