

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Secundaria New Braunfels

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Rendición de Cuentas: No calificada: Estado declarado de catástrofe



Misión

Involucrar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

NBHS¹ es una escuela secundaria tradicional, que sirve a una comunidad predominantemente de clase media con fuertes herencias alemanas e hispanas. La información demográfica más reciente sobre matriculación por raza/composición étnica incluye: 2.7% Afroamericanos, 43% Hispanos, 51.3% Blancos, 0.3% Nativos Americanos, 1.1% Asiáticos, 1.5% dos o más razas. La matrícula por nivel de grado para el año escolar 2019-2020 fue de 552 *seniors*², 604 *juniors*³, 730 *sophomores*⁴ y 5 *freshmen*⁵. La clasificación de rendición de cuentas de 2020 para NBHS y todas las escuelas en el estado de Texas será *No clasificada: Estado Declarado de Desastre*. La tasa de asistencia para NBHS para el año escolar 2018-2019 (antes del cierre de la escuela por COVID-19) fue de 95.02%.

Sumario general de la calificación de rendición de cuentas del año 2021 (no calificada: estado declarado de catástrofe).

Rendimiento Estudiantil - Calificación del componente bruto

Rendimiento en STAAR⁶ (67)

Preparación para la universidad, carrera o servicio militar (61)

Tasa de graduación (98)

Progreso Escolar - Componente bruto

Crecimiento académico (N/A)

¹ Escuela Secundaria New Braunfels (*New Braunfels High School*).

² Estudiantes de 12° grado.

³ Estudiantes de 11° grado.

⁴ Estudiantes de 10° grado.

⁵ Estudiantes de 9° grado.

⁶ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Rendimiento relativo (Eco. Dis⁷: 29,95) (64)

Cierre de Brechas - % de indicadores cumplidos

Estatus de rendimiento académico (85%)

Estatus de crecimiento (N/A)

Estatus de graduación (40%)

Estatus de idoneidad en el idioma inglés (100%)

Estatus de calidad escolar (100%)

% de participación (todas las pruebas)

2018-2019 (99%)

2020-2021 (89%)

NBHS distribuye el día en siete períodos con una asesoría de 25 minutos. Los estudiantes pueden obtener 7.0 créditos por año. NBHS ofrece cursos en los niveles Académico, de Honores y de Colocación Avanzada⁸, así como cursos de Matriculación Dual tanto de la Facultad de San Antonio como del programa *OnRamps* de la Universidad de Texas.

Los estudiantes en NBHS se graduarán bajo el Plan de la Fundación con especializaciones. Los estudiantes tienen la opción de elegir entre cinco planes de especialización, dependiendo de sus intereses. Las especializaciones incluyen STEM⁹ Negocios e Industria, Artes y Humanidades, Servicio Público, y/o Estudios Multidisciplinarios.

Los planes de la escuela postsecundaria para el año escolar 2019-2020 son los siguientes:

- Facultad de 4 años/ Universidad.....63.9%
- Facultad de 2 años/ Escuela Técnica.....18.9%

⁷ Estudiantes en Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

⁸ *Advanced Placement*, o AP por sus siglas en inglés.

⁹ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

- Comercio/ Técnica.....5.0%
- Militar.....5.3%
- Otros/ Fuerza de Trabajo.....6,8%

La preparación para la universidad, la carrera y el servicio militar para la rendición de cuentas de 2020 fue una calificación bruta de 70, mientras que en 2019 la calificación bruta fue de 68.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Calificaciones de la rendición de cuentas - Sumario general

No clasificada: Estado declarado de catástrofe debido a COVID-19.

Datos de Colocación Avanzada: NBHS ofrece 23 cursos de Colocación Avanzada. Los maestros asisten a los Institutos de Verano de Colocación Avanzada para mantenerse al día sobre los requisitos del curso y el rigor, en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes a tener el mayor éxito posible en sus exámenes AP. Quinientos cuarenta y ocho estudiantes tomaron un total de 896 con el 52% de nuestros estudiantes con una calificación de tres, o más, en sus exámenes (la media de Texas es del 48.9%).

Estudiantes de AP¹⁰

	Estudiantes de AP	Estudiantes de AP con Honores	Estudiantes de AP con Distinciones	Estudiantes de AP Nacional
# Número de estudiantes	67	18	28	4

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

En el transcurso de los últimos siete años, NBHS ha pasado de cuatro maestros certificados en ESL¹¹ a 71 maestros certificados. El campus también ha ofrecido desarrollo profesional centrado en los cuatro componentes de la adquisición del lenguaje: habla, escucha, lectura y escritura. El campus también sintió la necesidad de proporcionar a los padres de los estudiantes ESL una vía para participar en la educación de sus hijos. Por lo tanto, NBHS organizó una Noche Familiar de estudiantes ELL¹² en la Escuela Secundaria New Braunfels e hizo que los padres asistieran a sesiones de trabajo diseñadas para ayudarles a entender las formas de apoyar a sus estudiantes durante los años de escuela secundaria.

¹⁰ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

¹¹ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹² Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Los estudiantes están rindiendo por encima del promedio de Texas y del promedio general en los exámenes AP. Incluso con COVID-19 más estudiantes tomaron los exámenes AP y hubo un aumento en el número de estudiantes que obtuvieron distinciones como estudiantes de AP.

En cuanto a la rendición de cuentas de Texas, todas las escuelas fueron catalogadas como “No calificadas: Estado declarado de Desastre” debido a COVID-19.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

NBHS ofrece muchos programas para apoyar los intereses de todos sus estudiantes, incluyendo las cinco especializaciones del nuevo plan de graduación esbozado por la Ley de Diputados 5¹³. Los estudiantes son capaces de seleccionar las clases que los desafiarán y de prepararse para la educación postsecundaria gracias a la miríada de cursos AP y de crédito dual ofrecidos a través de las distintas áreas de contenido. Los miembros del personal que sirven como maestros de Educación Profesional y Tecnológica¹⁴ ha trabajado diligentemente para construir una secuencia coherente de cursos en sus respectivas vías, incluyendo las prácticas ofrecidas en la actualidad.

Un gran número de estudiantes de NBHS participan en una variedad de programas extracurriculares como el atletismo, la banda, el teatro, la danza, la animación y muchos clubes de interés especial. Seguimos promoviendo y reconociendo el servicio a la comunidad de nuestros estudiantes con nuestro programa *Green Cord Award*.

El 100% de los maestros y Auxiliares están certificados en las áreas que enseñan. Un número creciente de maestros están añadiendo su certificación de ESL para poder servir a nuestra población ELL. Las metas para T-TESS¹⁵ son generadas por los maestros y reflejan su deseo de mejorar profesionalmente en el área seleccionada por ellos mismos, así como de centrarse en el logro de los estudiantes. Los nuevos maestros participan en la Cohorte de Nuevos Maestros y tienen maestros veteranos del campus que actúan como sus mentores. La retroalimentación sobre la Cohorte de Nuevos Maestros es positiva en el sentido de que les permite hacer conexiones con otros nuevos maestros que están experimentando algunas de las mismas “luchas de nuevos maestros” propias de los maestros principiantes. *E-Blast* ofrece a los maestros muchas opciones para el desarrollo profesional continuo. Tuvimos una gran selección de cursos de tecnología ofrecidos justo a tiempo en nuestro campus durante el año. Varios estudios de libros, realizados a través de *Google Classroom*, permitieron a los maestros más acceso a la participación sin tener que asistir a reuniones adicionales. Se continuó reconociendo al “Maestro del Mes” y se agregó el “Miembro del Personal del Mes”.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

El Comité de Mejora del Campus identificó los siguientes puntos fuertes del año escolar 2019-2020, cuando se reunió en mayo de 2020.

Programas/intervenciones especiales

¹³ House Bill 5, or HB 5.

¹⁴ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

¹⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

- Noche familiar de EL.
- Apoyo a los estudiantes EL mediante el programa *push-in*.
- Uso eficaz de la recuperación de créditos.
- Aulas de inclusión en las áreas de contenido básico.
- Clases de intervención de escritura/clases de preparación para el EOC¹⁶.

Calidad del personal/desarrollo profesional

- 100% de maestros y auxiliares certificados.
- Seguimiento de las observaciones vinculadas a las metas y centradas en facilitar el crecimiento.
- El programa *Rookie Unicorn*, implementado por los maestros líderes, es utilizado para crear conexiones con otros nuevos maestros.
- Formaciones tecnológicas adicionales celebradas en el campus -además de varios estudios de libros- como opciones de desarrollo profesional.
- Reconocimiento al maestro del mes y al miembro del personal del mes (*Travelling Unicorn Award*).

Currículo, Instrucción y Evaluación

- Clases de intervención de escritura desarrolladas sobre la base de la necesidad de los estudiantes expuestas por las pruebas de Inglés I o Inglés II, a fin de ayudar a perfeccionar el enfoque en la instrucción.
- Gran número de clases AP y de doble crédito para desafiar a los estudiantes.
- Adición de la asociación *OnRamps* con UT Austin (un curso para 2019-2020 y añadiendo un curso adicional para 2020-2021).

Participación de los Padres y la Comunidad

- Reuniones de padres organizadas por el Centro *Next Steps*.
- Involucración de los maestros en la comunidad.

Tecnología

¹⁶ Examen de Fin de Curso (*End-of-Course*).

- Los maestros utilizan CANVAS como Sistema de Gestión del Aprendizaje.
- Se ha observado un aumento del uso de la tecnología para mejorar la instrucción en las recorridas.

Clima y cultura escolar

- La preocupación por la seguridad se aborda mediante la aplicación digital P3 y las entradas controladas por el personal por la mañana.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Secundaria New Braunfels adopta la declaración de la misión del distrito de “Cada Estudiante, Cada Día.” Creemos que proporcionamos un ambiente que mezcla la compasión y la comprensión con la responsabilidad. Esto fue especialmente evidente durante el cierre de la escuela por COVID-19. Los maestros y los estudiantes fueron desafiados en formas inimaginables para ofrecer y participar en las oportunidades de aprendizaje a distancia.

Una de las cualidades que promovemos con nuestros estudiantes es el servicio a la comunidad a través de nuestro programa *Green Cord*. La clase de 2020 ganó casi 15,000 horas entre su primer y último año de secundaria.

NBHS valora la estructura, la autodisciplina y la construcción de relaciones. Creemos que el Aprendizaje Basado en Proyectos proporciona a los estudiantes la oportunidad de mostrar sus fortalezas, minimizar sus debilidades y mejorar sus nuevas habilidades y capacidades.

Creemos que, al construir una relación con los estudiantes, podemos minimizar su distracción. Nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes un entorno escolar seguro que les permita la oportunidad de sobresalir en todas las áreas a las que se avocan. En enero de 2017 se introdujo *Rachel's Challenge* y este ha evolucionado hasta convertirse en la “Hora de Empoderamiento” (*Empower Hour*), gracias a la retroalimentación de maestros y estudiantes. El enfoque durante la Hora de Empoderamiento sigue centrándose en el carácter y la construcción de relaciones.

NBHS valora su asociación con NBPD¹⁷ a través del Oficial de Recursos Escolares. El SRO¹⁸ proporciona información diaria sobre los problemas de seguridad que enfrenta NBHS y es un apoyo adicional a los estudiantes y los padres en diversas situaciones.

Fortalezas de las Percepciones

Los puntos fuertes identificados en las encuestas sobre el clima y la cultura del campus incluyen

- Sumario semanal para los padres.
- Menos derivaciones disciplinarias que el año pasado.

¹⁷ Departamento de Policía de New Braunfels (*New Braunfels Police Department*).

¹⁸ Oficial de Recursos Escolares (*School Resources Officer*).

- La Hora de Empoderamiento sigue trabajando para establecer conexiones con los estudiantes y ofrecerles la oportunidad de servir a la comunidad en general,
- Se abordaron las preocupaciones de seguridad de los estudiantes y los padres: SRO en el campus; aumento del número de simulacros de cierre; control de las puertas exteriores y limitación de las que se abren por la mañana.
- El programa *Green Cord* promueve el voluntariado comunitario.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁹;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones EOC de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB²⁰;
- Datos de las evaluaciones SAT²¹ y/o ACT²².

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de STEM/STEAM²³.

¹⁹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

²⁰ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

²¹ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

²² Prueba Universitaria Americana (*American College Test*).

²³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación;
- Datos sobre la tasa de deserción anual;
- Datos sobre asistencia.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD²⁴ crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, para desarrollar las habilidades y los conocimientos de estudiantes listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA²⁵ es una “A” para mayo de 2021, con cada escuela logrando una calificación de “B” o superior.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje del grupo ‘Todos los Estudiantes’ que alcanzan el nivel de grado en todas las asignaturas de las evaluaciones estatales (Álgebra I (reexaminaciones), Biología (reexaminaciones), Inglés I (reexaminaciones), Inglés II, Historia de los Estados Unidos)

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de EOC para el Dominio I.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar intervenciones para los estudiantes que estén por debajo del nivel a través de las Clases de Intervención de Lectura/Escritura/Biología/Álgebra I/Historia de los Estados Unidos, <i>Read 180</i>, y APEX. El plan de intervención se desarrollará de acuerdo con la Ley de Diputados 4545.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprobarán los exámenes EOC.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Interventores, Administración, CIC²⁶</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar utilizando el proceso de SST²⁷ para enfocarse en las necesidades académicas y de asistencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias para tener éxito en todas las áreas académicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Decano Académico.</p>

²⁴ Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (*New Braunfels Independent School District*).

²⁵ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁶ Entrenador de Instrucción del Campus (*Campus Instructional Coach*).

²⁷ Equipo de Apoyo a los Estudiantes (*Scholar Support Team*).

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros utilizarán los datos de las evaluaciones a nivel de distrito y los datos de *Lead4ward* para determinar las áreas que necesitan reenseñanza y aprendizaje individualizado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento en las evaluaciones a nivel de distrito y en los correspondientes exámenes EOC.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Se contratará a un CIC para ayudar a apoyar a todos los maestros y al personal. El CIC se centrará en el aprendizaje profesional del campus y apoyará a los maestros en el uso de las mejores prácticas en todas las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los maestros utilizarán las mejores prácticas en términos de instrucción en el aula. Esto incluirá la utilización de todas las estrategias de *Fundamental Five*.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Focalizado

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, para desarrollar las habilidades y los conocimientos de estudiantes listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA²⁸ es una “A” para mayo de 2021, con cada escuela logrando una calificación de “B” o superior.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las tasas de graduación estatales y federales para el grupo ‘Todos los Estudiantes’ y para cada subgrupo medido.

Fuentes de datos de la evaluación: TAPR.
Informes federales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar a la Especialista en Prevención de la Deserción Escolar para trabajar con los estudiantes con dificultades y encontrar vías de éxito académico, social y emocional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir la tasa de abandono escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Prevención de la Deserción Escolar.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Monitorear los problemas de absentismo escolar y trabajar con la Especialista en Prevención de la Deserción escolar en un plan para ayudar a esos estudiantes a tener éxito en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir la tasa de abandono escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, Especialista en Prevención de la Deserción Escolar.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: La Especialista en Prevención de la Deserción Escolar se reunirá con los Administradores de la escuela secundaria, los Consejeros y el Registrador para revisar los casos de estudiantes que no se presentan a la escuela y compartir formalmente la información que podría ayudar a localizar a dichos estudiantes.</p>

²⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las discusiones pueden dar pistas a la Especialista en Prevención de la Deserción Escolar para ayudarla a localizar y asistir a los estudiantes que no se presentan.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Consejeros, Especialista en Prevención de la Deserción Escolar.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Llevar a cabo una revisión anual de todos los expedientes académicos para comprobar la exactitud y la colocación de los estudiantes en futuros cursos, centrándose en las poblaciones de estudiantes de enfoque para apoyar la finalización de los planes de la Fundación con y sin especializaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes monitorearán su propio avance hacia la graduación durante la conferencia programada y desarrollarán una secuencia de cursos con el fin de graduarse a tiempo.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar a las familias de los estudiantes ELL una Noche de Padres centrada en las estrategias para ayudar al éxito académico de los estudiantes durante sus años en la escuela secundaria e invitar a un orador que explique las oportunidades postsecundarias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Conciencia de los padres y estudiantes sobre los sistemas de apoyo en marcha para aumentar el éxito del estudiante en el aula (específicamente el acceso al libro de calificaciones, el apoyo a los estudiantes ESL en el aula, la información de contacto de la administración y del maestro y auxiliar de ESL). Los padres serán consientes de las vías de apoyo para los estudiantes ELL en el nivel postsecundario.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ESL, Administradores.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, para desarrollar las habilidades y los conocimientos de estudiantes listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA²⁹ es una “A” para mayo de 2021, con cada escuela logrando una calificación de “B” o superior.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje del grupo ‘Todos los Estudiantes’ que demuestran crecimiento en las evaluaciones estatales de Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Dominio 2 Parte A de TEA.
Crecimiento en Lectura y Matemáticas

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Para finales de año, los maestros de todas las áreas de contenido añadirán la certificación de ESL a su certificado de SBEC³⁰.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán estrategias de enseñanza de ELL a fin de aumentar el éxito de los estudiantes en el aula y en las pruebas estatales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Todos los Maestros, Personal Auxiliar.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar con el apoyo de inclusión en todos los niveles de Inglés, Matemáticas y, según sea necesario, en Ciencias y Estudios Sociales, en un esfuerzo por apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula regular.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes SPED³¹ que obtienen créditos para las clases básicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores de Casos de SPED, Administrador de SPED.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
Estrategia 3 - Detalles

²⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³⁰ Junta Estatal de Certificación Docente (*State Board for Educator Certification*).

³¹ Educación Especial (*Special Education*).

Estrategia 3: Proporcionar a los maestros/asistentes que atienden a los estudiantes SPED en el aula de inclusión, formación sobre el apoyo a través de la inclusión y sobre estrategias de enseñanza eficaces para los estudiantes con problemas de aprendizaje, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en el contenido del nivel de grado y en las evaluaciones EOC en un aula integrada.

Personal Encargado del Monitoreo: Decano Académico.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros con estudiantes EL en sus aulas recibirán una formación, a principios del año, centrada en la identificación de los estudiantes EL, sus datos actuales de capacidad lingüística, las adaptaciones recomendadas y un breve resumen de las estrategias ELPS³² y de instrucción protegida³³.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros estarán bien versados sobre el estudiantado EL y sobre las adaptaciones requeridas para los estudiantes individuales, a fin de satisfacer las necesidades de dichos estudiantes en el aula y en los exámenes estatales.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Director Distrital de Programas para Aprendices de Inglés.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Analizar los datos de las Evaluaciones Comunes del Distrito/Campus por rendimiento de grupos específicos de estudiantes y centrarse en estrategias de instrucción focalizada en las áreas de debilidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de los exámenes de las subpoblaciones aumentarán.

Personal Encargado del Monitoreo: Decano Académico.

³² Estándares de Idoneidad en Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

³³ *Sheltered Instruction*.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Continuar con una clase de Intervención de Escritura para los estudiantes ELL con dificultades que no han pasado los exámenes EOC de Inglés I o II.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes ELL progresarán para aprobar los exámenes EOC de ELA³⁴.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ESL, Administración.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Seguir apoyando a los estudiantes ESL en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes ESL obtendrán con éxito créditos para su graduación.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ESL, Asistente de Enseñanza.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Utilizar las estrategias de *Fundamental 5* en todas las aulas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes en todas las áreas académicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Agrupar a los *sophomores* en grupos de intervención de escritura en un esfuerzo por enfocar la intervención en el EOC de Inglés I.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que logran el estándar de ‘Aproxima’ y ‘Alcanza’ en el EOC de Inglés I.

Personal Encargado del Monitoreo: Decano Académico.

³⁴ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y emprendimientos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y/o reforzar la comunicación, incluyendo la colaboración entre la Escuela Secundaria New Braunfels y otras entidades de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Colaboraciones de créditos duales de Alamo Colleges y de fuerza laboral de McKenna Foundation.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes en riesgo la oportunidad de utilizar el equipo de apoyo de CIS³⁵ en el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollan estrategias que durarán toda la vida y que podrán utilizar en situaciones cotidianas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de CIS.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar servicios de asesoramiento a los estudiantes de CIS en un esfuerzo por reducir los factores de estrés externos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán centrar su atención en el trabajo escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de CIS.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Mantener una comunicación regular entre el hogar y la escuela a través del Sumario Semanal (<i>Week at a Glance</i>) enviado a través de <i>SchoolMessenger</i>. Los maestros se comunicarán con los padres semanalmente. El maestro utilizará la visibilidad para los padres a través de CANVAS como un medio de comunicación de lo que está sucediendo en el aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se mantendrán informados de los acontecimientos del campus de forma regular.</p>

³⁵ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Todo el personal devolverá las llamadas telefónicas y los correos electrónicos en un plazo de 24 horas para facilitar una comunicación eficaz entre los padres, el distrito y el personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al atender las preocupaciones de los padres de manera oportuna, estos se sentirán valorados en sus intentos de formar parte de la educación de sus hijos.

Personal Encargado del Monitoreo: Docentes.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar a los padres la oportunidad de participar en las sesiones informativas proporcionadas por los consejeros y el Centro *Next Step* (formalmente llamado *College and Career Advisory*). Las sesiones del semestre de otoño incluirán: Introducción al Centro *Next Steps* (30 de septiembre), Noche FAFA (5 de octubre), Préstamos Estudiantiles/Manejo de Dinero (28 de octubre) y SAT/ACT/TSI/ASV AB (4 de noviembre).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres estarán informados sobre las oportunidades postsecundarias disponibles para sus estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, *College and Career Advisory*.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar *SchoolMessenger* para comunicarse con los padres sobre eventos puntuales y situaciones de crisis.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres serán informados oportunamente de lo que ocurre en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Desarrollar asociaciones industriales con empresas de la comunidad para proporcionar experiencias prácticas a los estudiantes en una secuencia coherente de cursos de CTE³⁶.

³⁶ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de experiencias de prácticas en las que nuestros estudiantes tienen la oportunidad de participar.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de CTE.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Informar sobre el estatus de Rendición de Cuentas del campus en la reunión anual para padres sobre la Tarjeta de Informe del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener a los padres informados del progreso del campus en base a la Rendición de Cuentas estatal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Comenzando con la clase de *seniors* de 2021-2022, será un requisito de graduación para todos los estudiantes de último año completar FAFSA, TAFSA o un formulario de exclusión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de todos los estudiantes de último año completarán FAFSA, TAFSA o el formulario de exclusión.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, *College and Career Advisory*.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y emprendimientos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 2: Seguir aplicando medidas de seguridad en toda la escuela y aumentar el nivel de concienciación sobre la seguridad mediante la formación y la preparación de todo el personal del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de los simulacros de seguridad.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar el Manual de Crisis y evaluar los procedimientos del campus con todos los administradores y el SRO semanalmente, para promover la preparación de respuesta a crisis de una manera eficiente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal y los estudiantes estarán preparados para responder a cualquier crisis.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad mensuales para preparar a los docentes y a los estudiantes en caso de crisis.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y el personal comprenderán los procedimientos para diversas situaciones de crisis.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar con el uso de los registros usando perros antidrogas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disuadir a los estudiantes de participar en actividades ilegales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector.</p>
Estrategia 4 - Detalles
<p>Estrategia 4: Impartir formación sobre Primeros Auxilios para la Salud Mental de los Jóvenes a todo el nuevo personal.</p>

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal estará equipado con conocimientos para reconocer cuando un estudiante está en una crisis de salud mental y proporcionar apoyo inmediato.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Continuar la asociación con las fuerzas del orden locales con el apoyo del Oficial de Recursos Escolares.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal y mejorar la percepción sobre seguridad escolar y preparación para emergencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Oficial de Recursos Escolares.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: En colaboración con el NBPD y NBFD³⁷, formaremos al 100% del personal del campus en CRASE y “*Stop the Bleed*”. Instalaremos kits de torniquetes *Stop the Bleed* en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todo el personal del campus conocerá la respuesta básica de primeros auxilios a las lesiones que provoquen una hemorragia importante.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

³⁷ Departamento de Bomberos de New Braunfels (*New Braunfels Fire Department*).

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y emprendimientos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar las medidas de seguridad en todo el distrito y aumentar el nivel de concienciación, formación y preparación de los estudiantes en materia de seguridad.

Fuentes de datos de evaluación: Simulacros en el campus.
Datos de P-3 *Crime Stoppers*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar con el currículo de educación del carácter que se imparte durante el período de asesoramiento quincenal de la Hora de Empoderamiento (<i>Empower Hour</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes participarán en actividades para construir relaciones de estudiante a estudiante y de estudiante a maestro. Las actividades también incluirán proyectos de alcance comunitario.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Comité del <i>Rachel's Challenge</i>.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes y los maestros participan en varios comités para ayudar a construir y apoyar los objetivos y lecciones de la Asesoría.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación de toda la escuela en las actividades de <i>Empower Hour</i> que mejoren el ambiente escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector, Maestros Líderes del Comité del <i>Rachel's Challenge</i>.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Participar en el Día de la Unidad (<i>Unity Day</i>) para promover una escuela antiacoso y promover el STUCO durante todo el mes de octubre</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la concienciación de los estudiantes sobre cómo es el acoso escolar y proporcionar estrategias sobre cómo responder cuando son acosados o cuando son testigos de que alguien es acosado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinador del STUCO, Director del CIS.</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: La administración utiliza Acuerdos de Mediación y de Guardar Distancia, según sea necesario

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes comprenderán las expectativas de dejar de interactuar con los estudiantes con los que tienen conflictos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los administradores proporcionan a los padres una comunicación oportuna y clara sobre los comportamientos que pueden estar relacionados con el acoso escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres son informados de las situaciones de acoso escolar que involucran a sus hijos en un esfuerzo por aumentar el apoyo entre el hogar y la escuela cuando se trata de comportamientos de acoso.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Llevar a cabo la presentación de Señales de Suicidio para todos los estudiantes *juniors*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo de consejería, si son identificados a través de este programa.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal del CIS, Consejeros.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de denunciar conductas delictivas o amenazas a la seguridad de forma anónima.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del comportamiento delictivo y mejora de la percepción sobre seguridad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Oficial de Recursos Escolares.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Todos los estudiantes llevarán credenciales de identificación a diario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el sentido de seguridad de los estudiantes al tener a todos los estudiantes identificados como estudiantes de NBHS.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Hacer una encuesta sobre seguridad de los estudiantes y utilizar sus comentarios para abordar las preocupaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes en la identificación de las áreas que creen que deben ser abordadas en relación con la seguridad del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: SRO.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Los estudiantes participarán en simulacros de seguridad mensuales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el tiempo de respuesta de los estudiantes en caso de una situación de crisis.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: El Equipo de Evaluación de Amenazas se reunirá para abordar las preocupaciones de seguridad de los estudiantes a través de un enfoque holístico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes designados un apoyo holístico basado en las necesidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirector a Cargo de la Seguridad.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Seguir incrementando la calidad y eficacia del personal a través de formación y desarrollo profesional adecuados, en las áreas de mejora necesarias y seleccionadas por el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de referencia son los registros/credenciales de formación actuales del campus y la participación en la realización y planificación del desarrollo profesional.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar con el uso de <i>Eduphoria</i> para que los evaluadores proporcionen retroalimentación oportuna a todos los maestros de aula.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capaces de reflexionar sobre las prácticas en el aula de manera oportuna.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Hacer que los maestros con menos de 2 años de experiencia asistan a la Academia de Nuevos Maestros y a las reuniones de seguimiento con los especialistas en currículos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los nuevos maestros serán apoyados con temas oportunos a lo largo de sus primeros 2 años de enseñanza, en un esfuerzo por retener a los nuevos maestros de calidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los maestros una formación continua sobre los elementos de <i>Fundamental 5</i> y darles retroalimentación durante las recorridas semanales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la calidad de la enseñanza, lo que repercutirá en el rendimiento de los estudiantes.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción del Campus (CIS).

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Realizar una capacitación con todos los maestros sobre el trabajo con los estudiantes ELL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la eficacia de los docentes en el trabajo con este subgrupo.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ESL, Administrador de EL.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar a los maestros que están trabajando para añadir una certificación de ESL -suplementaria a su certificado de SBEC- formación para la preparación de la prueba.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de maestros certificados en ESL.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Servicios Bilingües.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Seguir atrayendo y reteniendo a maestros y personal calificado y eficaz.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Todos los maestros nuevos en el campus serán emparejados con un mentor individual y un proceso de apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los nuevos maestros del distrito serán apoyados y retenidos en la profesión.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Todos los maestros con 0-1 años de experiencia participarán en la Academia de Nuevos Maestros a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa de retención de los maestros en su primer año en la profesión proporcionándoles apoyo y recursos adicionales para que tengan éxito en su enseñanza.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Currículos, Director.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a todos los maestros nuevos en NBHS una oportunidad de reunirse, una vez al mes a lo largo del año, en las sesiones “<i>Rookie Unicorn Time</i>” para apoyar su comprensión sobre la estructura de NBHS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los nuevos maestros de NBHS sentirán que tienen el apoyo necesario para adaptarse a su nuevo entorno.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros.</p>

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: El campus planificará actividades en todo el campus para fomentar la moral del personal y un sentido de comunidad entre los maestros y el personal.

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de PEIMS³⁸ sobre asistencia de 2019-2020.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los administradores identificarán los patrones de mala asistencia y controlarán a los estudiantes que los exhiben.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la asistencia de los estudiantes con absentismo crónico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Incluir actualizaciones mensuales de la tasa de asistencia a la comunidad <i>Unicorn</i> en el sumario “<i>Week at a Glance</i>” del Director..</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación del personal y los padres/tutores sobre los efectos del absentismo escolar crónico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Coordinar e integrar los programas del distrito y de la comunidad para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando se aborden las necesidades y preocupaciones externas, los estudiantes podrán centrar su atención en lo académico.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Prevención del Abandono Escolar, Director de CIS.</p>
Estrategia 4 - Detalles

³⁸ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 4: Proporcionar a los estudiantes oportunidades cocurriculares y extracurriculares significativas en un esfuerzo por aumentar el compromiso y las relaciones con los estudiantes y el personal en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cuando los estudiantes están comprometidos quieren venir a la escuela, lo que tiene un efecto positivo en la tasa de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de los Clubes.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar *SchoolMessenger* para enviar automáticamente mensajes de texto a los padres de los estudiantes que son contados como ausentes durante el segundo período.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la conciencia de los padres sobre las ausencias de los estudiantes y el proceso para documentar las ausencias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar materiales de instrucción para cubrir el 100% de los TEKS³⁹ a través de recursos comprados y creados -incluyendo materiales digitales, impresos y manipulativos-. Los datos de referencia son el presupuesto de asignación de materiales de instrucción, las compras, los libros electrónicos desarrollados por NBISD y las recomendaciones del ciclo de adopción.

Fuentes de datos de evaluación: Materiales didácticos que cumplen el 100% de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Formar a los maestros de ELA⁴⁰ en la serie HMH recientemente adoptada.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los materiales didácticos actualizados que cubren el 100% de los TEKS estarán disponibles para los maestros en formato digital y/o impreso.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista Distrital en Currículos, Especialista Distrital en Currículos de Cursos en Línea (<i>e-Course</i>).</p>

³⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁴⁰ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán, proactivamente, instalaciones que proporcionen un entorno propicio para un aprendizaje y crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 1: Utilizar la encuesta a los padres y estudiantes como forma de recabar opiniones sobre cómo crear un entorno de aprendizaje positivo para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la encuesta a los estudiantes/padres.

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán, proactivamente, instalaciones que proporcionen un entorno propicio para un aprendizaje y crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar un plan para abordar las partes envejecidas del edificio. La Administración del campus trabajará en colaboración con el Jefe de Mantenimiento y Operaciones del Distrito a fin de desarrollar un plan para identificar las áreas de necesidad en materia de instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Se elaborará un plan.

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBISD que logran la preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar, de una calificación de referencia de 53 puntos (graduados de 2020) a una calificación de 70 puntos (graduados de la clase 2022).

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar a 70 la calificación bruta de CCMR⁴¹ de NBHS.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de Alerta Temprana de *OnData Suite*.
Informe TEASE.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes <i>seniors</i> identificados apoyo en el proceso de solicitud de admisión a la universidad, incluyendo las pruebas TSI⁴², SAT y ACT a través de <i>Project Success</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Número de estudiantes atendidos a través de <i>Project Success</i> en 2019-2020. Los datos de referencia de 2018-2019 fueron: 99 estudiantes atendidos una o más veces y 36 estudiantes participando constantemente en <i>Project Success</i>. Catorce estudiantes fueron aceptados en un programa de 4 años y veintidós estudiantes fueron aceptados en un programa de 2 años.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejero de CCMR.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Enfatizar las destrezas matemáticas de TSI que están integradas en las clases Académicas de Razonamiento Algebraico y Álgebra II. Los estudiantes inscritos en estas clases tomarán el examen de matemáticas de TSI al final del año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que aprueban el TSI de matemáticas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista Distrital en Currículos de Matemáticas, Decano Académico.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Crear planes de acción específicos para los estudiantes que no cumplen con el CCMR o que no están “en camino” de cumplir con los requisitos del CCMR. Ofrecer las pruebas de TSI de Matemáticas, Lectura y Escritura a los estudiantes <i>seniors</i> que no han demostrado el CCMR.</p>

⁴¹ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

⁴² Iniciativa de Texas para el Éxito (*Texas Success Initiative*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que se preparan para la educación postsecundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Decano Académico, Consejero de CCMR.

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBISD que logran la preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar, de una calificación de referencia de 53 puntos (graduados de 2020) a una calificación de 70 puntos (graduados de la clase 2022).

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades académicas avanzadas y que demuestran un alto nivel de rendimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de SAT/ACT/TSI/AP, EOC en la categoría ‘Domina el Nivel de Grado’.
Créditos duales obtenidos.
Registros de Matriculación en cursos de crédito dual y AP.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer la oportunidad de realizar el PSAT⁴³ a los estudiantes de 10º y 11º grado para obtener datos adicionales sobre el potencial de AP, los cuales modelarán las decisiones sobre qué estudiantes deberían tomar cursos de AP.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Con los datos del potencial de AP, los consejeros podrán colocar mejor a los estudiantes que tienen un alto potencial de éxito en los cursos AP (lo que aumentará las puntuaciones en AP).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Seguir proporcionando desarrollo profesional a los maestros de AP a través de los Institutos AP de Verano.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El aumento del desarrollo profesional dará lugar a un aumento de las puntuaciones de los estudiantes en los exámenes de AP.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar proporcionando a los estudiantes oportunidades para tomar cursos de AP y Créditos Duales en todas las áreas de contenido.</p>

⁴³ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener créditos universitarios durante el transcurso de su trayectoria en la escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: El Consejero Líder participará en las reuniones de padres del 8° grado para educarlos sobre las oportunidades de AP/Créditos Duales en la escuela secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes inscritos en cursos de AP/Créditos Duales a lo largo de su trayectoria en la escuela secundaria.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de tomar el curso de Estadísticas y Física de *OnRamps*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios y que son reconocidos como preparados para la universidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro, Director.

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de NBISD que logran la preparación para la universidad, la carrera o el servicio militar, de una calificación de referencia de 53 puntos (graduados de 2020) a una calificación de 70 puntos (graduados de la clase 2022).

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el número de estudiantes de educación especial que se incorporan a programas postsecundarios -como universidad o entrenamientos- y/o a puestos de trabajo, después de la graduación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de preparación para la fuerza laboral de los estudiantes SPED que se gradúan.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer a los estudiantes de Educación Especial y a sus padres la oportunidad de reunirse con representantes de <i>Texas Workforce Solutions</i> para preparar la transición de la escuela a la vida adulta, al empleo y a la independencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Gestores de Casos.</p>