

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Intermedia New Braunfels

Plan de Mejoras del Campus 2021-2022

Calificación de Rendición de Cuentas: No calificada: Estado declarado de catástrofe



Misión

Involucrar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

NBMS¹ es una de las dos escuelas intermedias de NBISD². El distrito está situado en New Braunfels, Texas, una ciudad que alberga a casi 85,000 residentes. Nuestro campus sirve a casi 1,300 niños, dentro de un estudiantado diverso. Nuestra matrícula es 52% de Hispanos, 41% Blancos, 3% Afroamericanos, 1% Asiáticos y 0.3% Nativos Americanos. El 42% de nuestros estudiantes son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, mientras que el 47% de nuestros estudiantes son considerados en riesgo. El 15% de nuestros estudiantes califican para los servicios de Educación Especial y casi el 13% de los estudiantes están en el programa de ESL³. El personal de NBMS se compone de 115 empleados de diversas extracciones y con experiencias diversas.

Fortalezas Demográficas

Contamos con el apoyo y la involucración de los padres/tutores/familias en todas las actividades y eventos escolares. A pesar de que nuestra población de bajos recursos socioeconómicos asciende, el apoyo a las actividades académicas y extracurriculares sigue siendo fuerte.

La diversidad de nuestro campus permite que los estudiantes tengan oportunidades ilimitadas de interactuar socialmente con otras personas de diversos orígenes, lo que los ayuda a prepararse para un mundo diverso fuera de la escuela.

A pesar del crecimiento de la matrícula en los últimos cuatro años (casi un 8% desde el año 2015-2016 al año 2019-2020), nuestro campus sigue encontrando maneras de ayudar a nuestra población diversa a tener éxito.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: La tasa de asistencia colectiva (F2F⁴ y REMOTA) para 2020-2021 fue del 95.88%.

¹ Escuela Intermedia New Braunfels (*New Braunfels Middle School*).

² Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (*New Braunfels Independent School District*).

³ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

⁴ En persona (*Face-to-Face*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

A continuación, detallamos los resultados de las evaluaciones STAAR⁵ de 2021. No hay información de rendición de cuentas de STAAR de 2020 para hacer una comparación, debido a la declaración de “estado de catástrofe” como consecuencia de COVID-19.

Lectura – 6° grado: 72%, 7° grado: 79%, 8° grado: 81%

Matemáticas – 6° grado: 74%, 7° grado: 67%, 8° grado: 38%, Álgebra I: 89%

Ciencias – 8° grado: 73%

Estudios Sociales – 8° grado: 65%

Escritura – 7° grado: 73%

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

A continuación, se refleja cómo se desempeñó NBMS en comparación a los datos de STAAR más recientes (año 2019) en Lectura. A pesar del cierre de la escuela en la primavera de 2020 y con más de 500 estudiantes comenzando el año escolar 2020-2021 a distancia, nuestros estudiantes no retrocedieron mucho.

Lectura

6° grado – 2019: 71% vs 2021: 72%

7° grado – 2019: 80% vs 2021: 79%)

8° Grado – 2019: 82% vs 2021: 81%)

Escritura

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

7° grado – 2019: 75% vs 2021: 73%

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: No cumplimos con 9 de los 19 indicadores del Dominio III (Cierre de brechas) en la rendición de cuentas de 2018-2019.

Planteamiento del Problema 2: No cumplimos con la meta de Crecimiento Académico en Lectura de la Rendición de Cuentas Federal durante dos años consecutivos (2017-2018 y 2018-2019), respecto a tres grupos de estudiantes (Todos los estudiantes, Hispanos y Blancos).

Planteamiento del Problema 3: El 77% de los estudiantes aprobaron los exámenes de Lectura de STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del Problema 4: El 73% de los estudiantes aprobaron los exámenes de Matemáticas de STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del Problema 5: El 65% de los estudiantes de 8° grado aprobaron el examen de Estudios Sociales de STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del Problema 6: El 73% de los estudiantes de 8° grado aprobaron el examen de Ciencias de STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del Problema 7: Los estudiantes de Educación Especial se desempeñaron por debajo de sus compañeros en todos los exámenes de STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del Problema 8: Los estudiantes ELL⁶ se desempeñaron por debajo de sus compañeros en todos los exámenes de STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del Problema 9: Los estudiantes disléxicos siguen leyendo por debajo del nivel de su grado y rinden por debajo de sus compañeros en los exámenes STAAR.

⁶ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Nos centramos en la contratación de personas que demuestren un comportamiento positivo y reflejen una actitud de trabajo en equipo. Esto ha contribuido a desarrollar una cultura más positiva en el campus, lo que se refleja en nuestra encuesta al personal.

Nuestro cronograma maestro posibilita períodos de planificación comunes en cada asignatura. A pesar de nuestro creciente número de estudiantes, hemos mantenido este tipo de programación para la planificación de la enseñanza.

Los maestros de los niveles 6° a 8° se reúnen regularmente durante los periodos de conferencias comunes para asegurar la alineación horizontal y vertical.

Animamos regularmente a nuestros estudiantes a participar en actividades extracurriculares. Esto comienza con nuestros estudiantes de 6° grado que pueden inscribirse en las clases de “pre” atletismo y en las clases de *spirit*. Nuestro personal de Bellas Artes también hace un gran trabajo de reclutamiento de los estudiantes de 6° grado hacia el final de cada primavera.

Los miembros de la administración nos esforzamos por estar visibles durante todos los periodos de paso y los almuerzos. Además, realizamos recorridas regulares no sólo para supervisar la instrucción, sino para recordar a los maestros que estamos disponibles cuando necesiten apoyo.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La atmósfera de “trabajo en equipo” es muy positiva. Los miembros del personal se apoyan mutuamente y siempre están dispuestos a ofrecer ayuda cuando surgen problemas.

Los programas académicos y extracurriculares trabajan juntos para apoyar a los estudiantes, al tiempo que los responsabilizan de diversas maneras productivas.

Además, hemos puesto en marcha un equipo EBIS que revisa los datos disciplinarios y la retroalimentación del personal sobre el comportamiento de los estudiantes.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de Educación Especial quedaron por debajo de sus compañeros en todas las áreas evaluadas por STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes en riesgo quedaron por debajo de sus pares en todas las áreas evaluadas por STAAR de 2020-2021.

Planteamiento del problema 3: A pesar de un número relativamente bajo de derivaciones por mal comportamiento y de colocaciones disciplinarias, existe la necesidad de abordar las interacciones sociales y el comportamiento de los estudiantes.

Planteamiento del problema 4: Con la creciente responsabilidad en relación con la preparación postsecundaria, existe la necesidad de proporcionar a los estudiantes una comprensión de los requisitos de graduación, así como mayor preparación postsecundaria y orientación vocacional.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

En NBMS, hemos desarrollado una atmósfera de trabajo en equipo. Creemos que cada miembro del personal es responsable de la educación integral de todos los estudiantes. Para iniciar cada año escolar cohesivamente, participamos en múltiples actividades de creación de equipos y discutimos la importancia de la colaboración continua para asegurar el progreso regular de los estudiantes.

Seguimos desarrollando un registro de “contacto positivo” en el que todo el personal docente y administrativo documenta tres interacciones positivas que tienen con los padres/tutores durante cada período de calificación de nueve semanas.

Nuestros maestros hacen un trabajo fantástico al estar disponibles para nuestros estudiantes todos los días. La mayoría ofrece tutorías cuatro días a la semana antes y/o después de clases.

Los estudiantes tienen altas expectativas; las reglas y los procedimientos se hacen cumplir de manera consistente; los maestros son apoyados por la administración; y el clima general en NBMS es positivo -todo lo cual se refleja en nuestras encuestas recientes al personal-.

Fortalezas de las Percepciones

El personal encuestado informó que el clima general del campus es positivo. El cuerpo docente también informó que disfruta trabajando en NBMS y que hay un amplio apoyo por parte de la administración y del personal de la oficina.

Los estudiantes encuestados informaron que los maestros tienen altas expectativas académicas. También informaron que los maestros respetan a los estudiantes y que la escuela les ofrece buenas oportunidades para participar en diversas actividades, clubes y grupos.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: La intimidación es una preocupación en el campus -de acuerdo con las encuestas al personal, los estudiantes y los padres-.

Planteamiento del problema 2: El hecho de que los estudiantes no se traten con mutuo respeto es una preocupación que ha llevado a la adopción y reciente implantación de la Disciplina Restaurativa y de nuestro equipo EBIS.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito;
- Metas del campus;
- Metas HB3⁷ de CCMR⁸;
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior);
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores);
- Requisitos de planificación estatales y federales;
- Factores y/o exenciones asociados a Covid-19.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR⁹;
- Dominio Rendimiento Académico Estudiantil;
- Dominio Progreso Estudiantil;
- Dominio Cierre de Brechas;
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

⁷ Ley de Diputados Nro. 3 (*House Bill 3*).

⁸ Preparación para la Universidad, Oficio o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

⁹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones EOC¹⁰ de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Datos de la Medida de Progreso STAAR EL;
- Resultados de TELPAS¹¹ y TELPAS *Alternate*;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- Datos de las evaluaciones locales de sondeo (*benchmarks*) y de las evaluaciones comunes.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso;
- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso;
- Datos sobre alumnado con/sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/ No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado En Riesgo / No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos de STEM¹²/STEAM¹³;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre alumnos sin hogar;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en Respuesta a la Intervención.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Tasa de movilidad (incluyendo datos longitudinales);
- Registros disciplinarios;

¹⁰ Finales de curso (*End-of-Course*).

¹¹ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹² Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

¹³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos sobre seguridad escolar.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción alumnos/maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).

Metas

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA¹⁴, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el rendimiento de TODOS los grupos de estudiantes en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de Lectura de STAAR. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Alcanza’ fue del 45%; la meta para el 2022 es de 55%. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Domina’ fue del 21%; la meta para el 2022 es de 31%.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de otoño.
Exámenes de STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de intervención en lectura (uno de ellos es interventor en dislexia) ofrecen clases de Enfoque (<i>Target class</i>) para los estudiantes en riesgo. Programar a nuestros aprendices de inglés de alta prioridad en la clase de Enfoque de ESL. Además, utilizaremos a un Asistente de ESL para apoyar a nuestros aprendices de inglés.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento del estudiantado en riesgo en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Interventores, Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar planillas de estrategia de reenseñanza/enseñanza espiralada después de cada examen importante (exámenes de nueve semanas y evaluaciones de sondeo).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>
Estrategia 3 - Detalles

¹⁴ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 3: Utilizar los fondos de ESSER III para contratar a un maestro adicional de ELA¹⁵.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir el tamaño de las clases permitiendo a los maestros centrar su atención en grupos más pequeños.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

¹⁵ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el rendimiento de TODOS los grupos de estudiantes en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de Matemáticas de STAAR. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Alcanza’ fue del 31%; la meta para el 2022 es de 41%. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Domina’ fue del 11%; la meta para el 2022 es de 21%.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de otoño.
Exámenes de STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Incluir a los estudiantes que reprobaron los exámenes STAAR de Lectura y/o Matemáticas (y BOY¹⁶ VOCs) en las clases de Asesoría de Enfoque (<i>Target Advisory</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes de Matemáticas de STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar planillas de estrategia de reenseñanza/enseñanza espiralada después de cada examen importante (exámenes de nueve semanas y evaluaciones de sondeo).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>

¹⁶ Comienzos de año (*Beginning-of-Year*).

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el rendimiento de TODOS los grupos de estudiantes en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de Ciencias de 8° grado de STAAR. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Alcanza’ fue del 45%; la meta para el 2022 es de 55%. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Domina’ fue del 25%; la meta para el 2022 es de 35%.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de otoño.
Exámenes de STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar planillas de estrategia de reenseñanza/enseñanza espiralada después de cada examen importante (exámenes de nueve semanas y evaluaciones de sondeo).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar el rendimiento de TODOS los grupos de estudiantes en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones de Estudios Sociales de 8° grado de STAAR. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Alcanza’ fue del 33%; la meta para el 2022 es de 43%. En 2021 el rendimiento en la categoría ‘Domina’ fue del 18%; la meta para el 2022 es de 28%.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de otoño.
Exámenes de STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar planillas de estrategia de reenseñanza/enseñanza espiralada después de cada examen importante (exámenes de nueve semanas y evaluaciones de sondeo).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un crecimiento académico en los exámenes de Lectura de STAAR para igualar el puntaje fijado en la Rendición de Cuentas federal, de acuerdo al siguiente esquema de puntajes: 66 para el grupo Todos los Estudiantes, 65 para los estudiantes Hispanos y 69 para los estudiantes Blancos.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de otoño.
Exámenes de STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de intervención en Lectura (uno de ellos es interventor en dislexia) ofrecerán clases <i>Target</i> a los estudiantes en riesgo. También, incluiremos a nuestros aprendices de inglés de alta prioridad en la clase <i>Target</i> de ESL. Además, utilizaremos a un Asistente de ESL para apoyar a nuestros aprendices de inglés.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento del estudiantado en riesgo en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Interventores, Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar planillas de estrategia de reenseñanza/enseñanza espiralada después de cada examen importante (exámenes de nueve semanas y evaluaciones de sondeo).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos de ESSER III para contratar a un maestro adicional de ELA.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir el tamaño de las clases permitiendo a los maestros centrar su atención en grupos más pequeños.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el número de indicadores cumplidos para Lectura en el Dominio III (Cierre de Brechas). En 2019, sólo se cumplieron 10 de 19 indicadores. La meta para 2021 es cumplir con 15 indicadores.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de otoño.
Exámenes de STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los maestros de intervención en Lectura (uno de ellos es interventor en dislexia) ofrecerán clases <i>Target</i> a los estudiantes de riesgo. También, incluiremos a nuestros aprendices de inglés de alta prioridad en la clase <i>Target</i> de ESL. Además, utilizaremos a un Asistente de ESL para apoyar a nuestros aprendices de inglés.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el rendimiento del estudiantado en riesgo en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Interventores, Director.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Desarrollar planillas de estrategia de reenseñanza/enseñanza espiralada después de cada examen importante (exámenes de nueve semanas y evaluaciones de sondeo).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos de ESSER III para contratar a un maestro adicional de ELA.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminuir el tamaño de las clases permitiendo a los maestros centrar su atención en grupos más pequeños.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar el porcentaje de TODOS los grupos de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones estatales de Lectura y Matemáticas. La calificación en escala de 2019 en el Dominio 2, Parte A fue de 72. La meta para el 2022 es de 80.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de otoño.
Exámenes de STAAR de primavera.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Incluir a los estudiantes que reprobaron los exámenes de Lectura y/o Matemáticas de STAAR (y BOY VOCs) en las clases de Asesoría de Enfoque (<i>Target Advisory</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en los exámenes STAAR para los estudiantes de Educación General, Educación Especial y estudiantes en Riesgo.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Director.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos de ESSER III para emplear a un maestro de ESL y a auxiliares de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil de los estudiantes ESL en los exámenes de STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar los fondos de SCE¹⁷ para emplear a un consejero del CIS¹⁸.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en riesgo en los exámenes STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Ofrecer a todos los estudiantes que reciben instrucción oral un acceso igualitario a la tecnología (por ejemplo, mediante la provisión de auriculares).

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar los fondos de ESSER para ofrecer el programa *Jumpstart* de julio para los estudiantes identificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de las brechas en el rendimiento estudiantil antes del año escolar 2022-2023.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración del Campus.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar los fondos de ESSER para suministrar a los maestros de Asesoría de Enfoque (*Target Advisory*) los materiales de instrucción necesarios.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en riesgo en los exámenes STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus.

¹⁷ Educación Compensatoria del Estado (*State Compensatory Education*).

¹⁸ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán con transparencia, fomentarán un ambiente educativo seguro y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y emprendimientos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar las medidas de seguridad en todo el campus y aumentar el nivel de concienciación, formación y preparación en materia de seguridad de todo el personal del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de los entrenamientos en seguridad y de las evaluaciones de los procedimientos de seguridad del campus.
Documentación de las reuniones mensuales del Equipo de Evaluación de Amenazas.
Simulacros de seguridad programados regularmente.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Formación y evaluación de los procedimientos de seguridad del campus por parte del SRO.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la concienciación del personal y de la seguridad del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, SRO.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Celebrar reuniones mensuales del Equipo de Evaluación de Amenazas del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la concienciación de la administración y de la seguridad del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, SRO.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Discutir la intervención social/emocional para nuestros estudiantes durante las reuniones del equipo EBIS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la salud social/emocional de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, SRO.</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán con transparencia, fomentarán un ambiente educativo seguro y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad en todas las escuelas y emprendimientos del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar un ambiente en el campus que sea positivo, solidario y seguro para todos los interesados.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas al personal, a los estudiantes y a los padres.
 Documentación de las reuniones del equipo de Disciplina Restaurativa (EBIS).
 Seguimiento de los correos electrónicos de *School Messenger*.
 Documentación de la lección sobre habilidades sociales proporcionada durante el año.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar la Disciplina Restaurativa mediante la adición de un equipo EBIS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el comportamiento de los estudiantes en las clases y en las áreas comunes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo EBIS.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos de ESSER para emplear a un consejero adicional.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir la carga de casos que deben manejar los consejeros existentes y proporcionar el apoyo social/emocional necesario.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar <i>School Messenger</i>, <i>Facebook</i> e <i>Instagram</i> para comunicar los acontecimientos en el campus y el desempeño positivo de los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres y satisfacción con el rendimiento escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Implementar el nuevo programa adoptado sobre educación del carácter: *Character Strong*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las interacciones sociales y del comportamiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración del Campus.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la calidad y la eficacia del personal con la formación y el desarrollo profesional adecuados en las áreas de SPED, Plan 504, poblaciones de ESL, y el proceso de RTI¹⁹.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia a las sesiones de capacitación.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Programar reuniones del departamento durante los períodos de conferencia para revisar los procesos del Plan 504/SPED/LEP²⁰.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la preparación del personal para atender a los estudiantes de los Programas Especiales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos de ESSER para emplear a un Entrenador de Instrucción del Campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidades de aprendizaje centradas en prácticas educativas específicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefe de Departamento.</p>

¹⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

²⁰ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Atraer y retener a maestros y personal calificado y eficaz. Reducir la tasa de rotación de personal para que sea igual o inferior a la media de los años anteriores.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación del personal que no regresa para el año escolar 2022-2023 (excluyendo a los que se van por jubilación).
Revisión de las encuestas de salida del personal para ver las tendencias sobre motivos del retiro.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el proceso de revisión de los solicitantes, realizar entrevistas charladas y verificar las evaluaciones de sondeos de manera efectiva.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mantener un personal altamente cualificado y eficaz.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar la retroalimentación de las “Entrevistas de Permanencia” y la “Encuesta Anual del Personal” para determinar las áreas de crecimiento y apoyo para el personal del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución de la tasa de rotación anual.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: Desarrollar ideas/estrategias para aumentar el apoyo, la moral y la eficacia del personal en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Reuniones administrativas del campus y encuestas al personal.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Programar periodos de planificación comunes a pesar del aumento de la matrícula y de las clases más numerosas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en los informes de notas semanales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Aumentar el desarrollo del personal del campus para la intervención con estudiantes en Riesgo, SPED y LEP.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal de ESL, Personal de SPED.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos de ESSER para emplear a un Entrenador de Instrucción del Campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidades de aprendizaje centradas en prácticas educativas específicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefes de Departamento.</p>

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 4: Proporcionar una retroalimentación significativa a partir de las recorridas para que los maestros puedan ajustar su instrucción en relación con *Fundamental 5*.

Fuentes de datos de la evaluación: Recorridas administrativas documentadas en *Strive*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar un desarrollo profesional programado sobre <i>Fundamental 5</i> durante los períodos de conferencia del departamento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Coherencia en la comprensión de <i>Fundamental 5</i>.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos de ESSER para emplear a un Entrenador de Instrucción del Campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Oportunidades de aprendizaje centradas en prácticas educativas específicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Jefes de Departamento.</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la asistencia de los estudiantes para superar el 96% (la tasa de asistencia del año anterior fue del 95.88%).

Fuentes de datos de evaluación: Informes sobre el ADA²¹ a lo largo del año escolar 2021-2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Desarrollar un plan más completo con el seguimiento de la asistencia y la intervención que incluya la responsabilidad compartida de toda la administración, los Servicios Estudiantiles y las visitas a domicilio.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la tasa de asistencia por encima del 96%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>

²¹ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Asignar fondos del Programa Especial y de la Educación Compensatoria del Estado para ayudar a incrementar el rendimiento de los estudiantes en Riesgo, Disléxicos, LEP y SPED, en los exámenes STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Exámenes de las nueve semanas.
Evaluaciones de sondeo.
Exámenes STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar los fondos de SPED para contratar personal de Educación Especial.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el éxito de los estudiantes de SPED en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos de SCE para emplear a Maestros Interventores de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en Riesgo en los exámenes STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Utilizar los fondos de SCE para emplear personal auxiliar de ESL.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes LEP en los exámenes de TELPAS y STAAR.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar los fondos estatales de bilingüismo para realizar pruebas a los estudiantes de ESL nuevos en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificar y evaluar correctamente a los estudiantes EL.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de ESL, Coordinador de LPAC²².

²² Comité de Evaluación de Idoneidad Idiomática (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar las oportunidades de aprendizaje relevantes para los estudiantes GT.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en el proyecto de GT y oportunidades de aprendizaje ampliadas en las clases básicas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar Asesorías de GT en las que los estudiantes desarrollen productos significativos para la exhibición de GT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de GT serán desafiados con instrucción y requisitos relevantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de GT de Nivel de Grado, Bibliotecario, Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar los fondos designados para GT para continuar el crecimiento y el desarrollo de actividades específicas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Continuación del desarrollo de actividades y proyectos en clase.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán proactivamente instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 1: Programar debates con los jefes de departamento, los directores de programa, los patrocinadores y la administración del campus sobre el uso de las aulas y los ajustes necesarios para gestionar el crecimiento de los estudiantes en el nuevo campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de las reuniones administrativas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Programar reuniones administrativas periódicas en las que se discuta la matriculación estudiantil y se considere la matriculación en programas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación sobre la necesidad/uso de las instalaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Programar conversaciones con el Jefe de Instalaciones sobre el desarrollo del nuevo campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Transición positiva del campus actual al nuevo en 2021-2022.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p>