

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Intermedia Oak Run

Plan de Mejoras del Campus 2021-2022

Calificación de Rendición de Cuentas: No calificada: Estado declarado de catástrofe



Misión

Involucrar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 4 de octubre de 2021

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Secundaria Oak Run es una de las dos escuelas secundarias del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels. El distrito está situado en la hermosa ciudad de Hill Country de New Braunfels, Texas. Nuestro campus sirve a una población diversa de estudiantes de sexto a octavo grado. Nuestra matrícula de más de 950 estudiantes está compuesta por un 53% de Blancos, 42% de Hispanos, 1.2% de Negros, 0.5% de Asiáticos y 0.5% de Nativos Americanos. El 29% de nuestros estudiantes están calificados como en Desventaja Económica, mientras que el 38% de nuestros estudiantes están considerados en riesgo. Tenemos un 13% de nuestro estudiantado en el programa de Dotados y Talentosos, un 9.5% en Educación Especial y un 8.6% en el programa de ESL¹. Tenemos una tasa de asistencia del 92.4% (incluso a la luz de nuestra frecuente necesidad de poner en cuarentena a los estudiantes debido a la exposición al COVID-19). La Escuela Intermedia Oak Run atiende a niños en el Programa de Conexiones (*Connections Program*) para estudiantes que actualmente no tienen hogar o están a la espera de servicios de hogares de acogida. Estos estudiantes vienen a nosotros desde situaciones de riesgo extremo. El personal de Oak Run está compuesto por más de 80 empleados dedicados con diversos antecedentes y años de experiencia. Nuestra calificación de rendición de cuentas de 2019 fue “Alcanzó el Estándar”, con una calificación de “B”.

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Todo el personal está calificado.

Tenemos una amplia gama de clases electivas y opciones deportivas para ofrecer a nuestra diversa población de estudiantes.

La mayoría de los estudiantes están asociados a un deporte, club o actividad que los hace participar más allá de lo académico.

La creciente población de fuera del estado en ORMS² es un reflejo del aumento de la población en New Braunfels y permite la oportunidad de presentar a los estudiantes de largo tiempo de NBISD³ a nuevos estudiantes y nuevas culturas que traen a nuestro campus.

¹ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

² Escuela Intermedia Oak Run (*Oak Run Middle School*).

³ Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (*New Braunfels Independent School District*).

La participación de los padres y la comunidad ha sido especialmente intensa durante el aprendizaje en casa y en el campus. Los padres han trabajado dedicadamente junto con los maestros y el resto del personal escolar (especialmente cuando los estudiantes fueron puestos en cuarentena y no pudieron asistir a la escuela durante semanas). El alcance y la coordinación de la comunidad para satisfacer las necesidades de las familias de NBISD ha sido ejemplar. Se realizaron visitas a los domicilios de los estudiantes que no participaban mientras estaban en casa. Esperamos aprovechar estos aspectos positivos el próximo año escolar.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes en riesgo de fracaso deben ser identificados y dicha identificación debe ser revisada anualmente. **Causa raíz:** Se necesitan prácticas de instrucción más efectivas y diversificadas para los estudiantes del Programa Especial y del programa de estudiantes en Riesgo.

Planteamiento del problema 2: Los índices de asistencia del distrito están por debajo del 96%. La tasa de asistencia del campus es del 92.4%. **Causa raíz:** Satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes con una población estudiantil tan diversa (especialmente con las cuarentenas que se están llevando a cabo), impide que nuestros estudiantes tengan una asistencia regular. A través de la próxima capacitación de EBIS, deberíamos mejorar el deseo de los estudiantes de asistir a la escuela.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

NBISD⁴ hizo del aprendizaje en persona una opción para los padres al comienzo del año escolar 2020-2021. Para el primer período de calificación de nueve semanas, tuvimos aproximadamente el 72% de los estudiantes en el campus; para el segundo período de calificación de nueve semanas, tuvimos el 88% de los estudiantes; para el tercer período de calificación de nueve semanas tuvimos el 91% de los estudiantes. Esa cifra no fluctuó más de un punto porcentual para el cuarto período de calificaciones de nueve semanas, durante el cual nuestros estudiantes tomaron las pruebas STAAR⁵. Los estudiantes que no estaban en el campus para el aprendizaje en persona fueron invitados a inscribirse y asistir a las evaluaciones STAAR en el campus, pero muchos no aprovecharon nuestra invitación. Los estudiantes de 6° y 7° grado que sí asistieron al aprendizaje en el campus mostraron una mejora drástica en Matemáticas, en comparación con nuestros datos anteriores de STAAR de hace dos años. En 6° grado, el 87% de nuestros estudiantes calificó ‘Aproxima el Nivel de Grado’ en Matemáticas, mientras que el 73% calificó ‘Aproxima el Nivel del Grado’ en Lectura. En 7° grado, el 79% de nuestros estudiantes calificó ‘Aproxima el Nivel de Grado’ en Matemáticas mientras que el 84% calificó ‘Aproxima el Nivel de Grado’ en Lectura.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Los horarios de los estudiantes para Matemáticas y Lectura fueron determinados por las recomendaciones dadas por los maestros al final del año escolar 2019-2020. Esto nos ayudó a decidir qué estudiantes tenían una necesidad de clases de intervención y/o asistencia de asesoramiento para ayudarlos con la pérdida de aprendizaje, al final del año escolar 2020. También pasamos a un horario en bloque en el que los estudiantes estaban en clases durante más del doble de minutos que un día normal; sin embargo, solo asistían a sus clases cada dos días. Esto limitó la frecuencia con la que los estudiantes estaban en los pasillos y áreas comunes y también limitó a cuatro clases diarias nuestra necesidad de rastrear contactos en lugar de ocho clases diarias. Las lecciones se duplicaron para hacer frente a los desafíos de ver a los estudiantes sólo cada dos días y se centraron en los estándares de preparación y en espiral en los estándares de apoyo.

Este otoño, los horarios para Matemáticas se basaron en la información suministrada por los maestros para ayudarnos a determinar si los estudiantes estaban listos para tomar clases de matemáticas aceleradas el próximo año. Esto se hizo con la esperanza de tener a nuestros estudiantes de 8° grado más preparados para tomar Álgebra, mientras que también preparamos a nuestros otros estudiantes para las matemáticas de 8° grado. Estamos planeando tener a nuestros estudiantes en las siete clases (más la de asesoramiento), todos los días de este año y esperamos mejorar la retención de la información con el acceso diario a sus maestros y al aprendizaje.

⁴ Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (*New Braunfels Independent School District*).

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: La tasa de aprobación de los estudiantes de Educación Especial está por debajo del 43% en todas las áreas, excepto en Matemáticas de 6° grado, según los datos de STAAR de 2020-2021-. **Causa raíz:** El apoyo de intervención es necesario para los estudiantes de Educación Especial, esto es: contar con personal de Educación Especial que actúe como puente de las lagunas en lectocomprensión y Matemáticas. El personal de Educación Especial necesita tiempo en su horario diario para reunirse con los estudiantes que no reciben servicios directos, revisar las calificaciones y examinar los servicios de transición de un nivel de grado a otro.

Planteamiento del problema 2: La tasa de aprobación de los estudiantes ESL está por debajo del 70% en todas las áreas, excepto en Matemáticas de 6° y 8° grados, según los datos de STAAR de 2020-2021. **Causa raíz:** El apoyo de intervención a los estudiantes ESL es necesario en Lectura de 6° grado, Matemáticas y Lectura de 7° grado, y Lectura y Estudios Sociales de 8° grado.

Planteamiento del problema 3: Oak Run está por debajo de la meta en el Dominio 3 de Matemáticas en todas las áreas, de acuerdo con los datos de 2018-2019 (los cuales siguen siendo la medida que se utiliza para la rendición de cuentas). **Causa raíz:** La intervención de matemáticas necesita ser focalizada y específica. Los TEKS⁶ necesitan ser revisados con instrucción diaria medible. Enfocarse en el progreso de los estudiantes de año en año.

Planteamiento del problema 4: Oak Run está por debajo del objetivo en Lectura para los estudiantes de Educación Especial en el Dominio 3. La calificación es del 12%, con el objetivo de que sea 19% -basados en los datos de 2018-2019-. **Causa raíz:** Estábamos en el 21% -basados en nuestros datos de 2020-2021-; sin embargo, esperamos tener un empleado estable para nuestra posición de ELA⁷ de Educación Especial y utilizar a nuestro auxiliar en las clases de recursos e intervención.

Planteamiento del problema 5: El estatus de crecimiento está por debajo de la meta para Matemáticas en el Dominio 3, en todas las áreas -de acuerdo con los datos de 2018-2019-. Nuestros datos para 2020-2021 muestran una tremenda mejora; sin embargo, esos datos no están siendo utilizados para medir el crecimiento. **Causa raíz:** La intervención en Matemáticas necesita ser focalizada y específica. Los TEKS necesitan ser revisados con instrucción diaria medible. Enfocarse en el progreso de los estudiantes de un año a otro.

Planteamiento del Problema 6: El estado de crecimiento está por debajo de la meta de Lectura en el Dominio 3 para las poblaciones Hispana, SPED⁸, estudiantes en Desventaja Económica y estudiantes ELL⁹ -con base en los datos de 2018-2019-. **Causa raíz:** La programación y las intervenciones significativas para los estudiantes se basarán en los resultados anteriores de STAAR y en una intervención que es específica y con propósito.

⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁷ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

⁸ Educación Especial (*Special Education*).

⁹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Nuestro cronograma maestro permite periodos de planificación comunes para cada asignatura. El asesoramiento (también conocido como *Unicorn Time*) es llevado a cabo durante 30 minutos todos los días y es utilizado para proporcionar apoyo adicional en Lectura y Matemáticas a través de nuestros asesoramientos focalizados. Esto proporciona un gran margen de tiempo para que podamos retirar del aula a nuestros estudiantes que están en necesidad de horas de intervención y cumplir con su tiempo requerido de acuerdo con la ley HB 4545. Los estudiantes GT¹⁰ utilizan este tiempo para trabajar a través del currículo de GT y en proyectos diseñados para satisfacer sus necesidades.

Se ofrecen los cursos tradicionales de ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, así como una amplia variedad de opciones electivas. Sin embargo, también podemos ofrecer servicios de intervención en Lectura para nuestros estudiantes de educación general, de educación especial y los estudiantes ESL. Animamos a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares y a formar parte de algo más grande que ellos mismos. Los estudiantes de 6° grado pueden continuar con el preatletismo. El departamento de Bellas Artes hace un gran trabajo con nuestras escuelas primarias afluentes (*feeder campus*), para reclutar e informar a nuestros estudiantes de 6° grado entrantes sobre las opciones que hay disponibles para ellos.

Contratamos únicamente a candidatos calificados y asistimos a las ferias de empleo de primavera (virtuales en 2021) con el fin de obtener los candidatos más cualificados para todos los puestos que tengamos disponible. Utilizamos mentores del campus para ayudar a inculcar nuestras tradiciones al nuevo personal y tenemos planes de hacer crecer el programa de mentoría más allá del personal nuevo en su primer año. Este año, nuestro distrito está ayudando a nuestros maestros en su primer año con un programa de mentoría -además del que tenemos en marcha como campus- para ayudarlos a crecer.

La PTA¹¹ de Oak Run es fenomenal. Ellos hacen mucho por nuestro campus y son capaces de hacer esto a través de una recaudación de fondos. Este año la recaudación de fondos de la PTA será a base de donaciones. Ellos ayudan al campus comprando llenadores de botellas de agua purificada para cada pasillo, proveyendo mesas afuera para que los estudiantes puedan sentarse a comer (si el clima lo permite), patrocinando el baile de 6° grado, reconstruyendo la roca de Oak Run en el campo de fútbol de Oak Run, proveyendo comida y bebidas para el personal y mucho más. Apreciamos todo su apoyo y trabajo duro.

Creemos en una política de Puertas Abiertas (*Open Doors*) para el personal, los padres y los estudiantes y esperamos tener padres voluntarios de vuelta en el campus en el otoño de 2021.

La administración realiza visitas a las aulas cada semana; estamos visibles durante cada periodo de paso y durante el almuerzo. Tenemos

¹⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

¹¹ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

turnos de servicio por la mañana y también por la tarde.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Currículo e instrucción:

Utilización de la Asesoría para Matemáticas, Ciencias (sólo en 6° grado) e Intervención en Lectura en todo el campus.

Utilización de la Asesoría para proporcionar servicios de Dotados y Talentosos a los estudiantes que cumplen con los requisitos.

Servicios de intervención proporcionados a la población estudiantil en Riesgo, tanto en Lectura como en Matemáticas.

Servicios de intervención proporcionados para Sp.Ed. y la población de estudiantes ESL, tanto en Lectura como en Matemáticas.

Personal:

Oportunidades para que los maestros contribuyan al desarrollo del currículo del área de contenido a través del desarrollo profesional de los cursos electrónicos.

Contratación de personal calificado para todos los puestos disponibles en el campus.

Todos los miembros del personal actual están capacitados en el Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project Based Learning*).

Los nuevos miembros del personal deberán obtener la certificación en ESL y GT dentro de los dos primeros años de empleo.

Los miembros actuales del personal que impartan una clase de contenido básico deberán obtener la certificación en ESL para finales de marzo de 2022.

Todos los miembros del personal están formados en las estrategias de *Fundamental 5* para una instrucción eficaz de los estudiantes.

Todos los miembros del personal de asignaturas troncales (a excepción de 9 de ellos) están certificados en ESL.

Todos los miembros del personal de asignaturas troncales (a excepción de 5 de ellos) han recibido formación en GT.

Organización:

La Asociación de Padres de estudiantes de ORMS es activa y apoya al campus.

Los miembros del personal utilizan Canvas como sistema de gestión del aprendizaje para todos los estudiantes, a fin de permitir la coherencia entre todas las áreas de contenido.

Todas las aulas recibieron *Apple TVs*.

Hay múltiples fuentes de tecnología disponibles para el personal y los estudiantes, incluyendo *iPads* para cada estudiante y la mayoría de los miembros del personal.

La mayoría de nuestros estudiantes participan en algún tipo de actividad extraescolar, desde deportes a bellas artes o clubes extraescolares.

Los puntos fuertes son: respuesta rápida a un cierre seguro, continuación del pago a todos los empleados y priorización de la continuidad de la enseñanza a distancia.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Este año hemos perdido veinticuatro empleados por jubilaciones y traslados. **Causa raíz:** Hemos realizado cambios a nuestro programa de mentores, a lo ancho de todo el distrito, para retener al personal cualificado y reforzar al personal que necesita ayuda.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Secundaria Oak Run adopta la declaración de la misión de nuestro distrito de “*involucrar, empoderar, aprender*” con “cada estudiante, cada día”. También creemos que podemos proporcionar un ambiente que mezcla la compasión y la comprensión con la responsabilidad. Valoramos la estructura, la autodisciplina y la construcción de relaciones. Creemos que el Aprendizaje Basado en Proyectos proporciona a los estudiantes la oportunidad de mostrar sus puntos fuertes, minimizar sus puntos débiles y mejorar sus nuevas habilidades y capacidades.

En cuanto a la disciplina, los estudiantes respetan las expectativas de nuestros maestros y de la administración, así como la cultura que se ha establecido. Creemos que, al construir una relación con los estudiantes, podemos minimizar sus distracciones. Tener una presencia en los pasillos y áreas comunes durante los tiempos de transición, el desayuno, el almuerzo y después de la escuela, ayuda a minimizar las oportunidades que los estudiantes tienen para participar en comportamientos de riesgo. Proporcionar a los estudiantes un entorno escolar seguro permite a los estudiantes la oportunidad de buscar a un adulto para discutir sus preocupaciones, en lugar de participar en el mal comportamiento. Durante el año escolar 2016-2017 se implementó la práctica restaurativa de “tiempo de círculo” durante las sesiones de asesoramiento. La retroalimentación sobre la Disciplina Restaurativa por parte de los padres, estudiantes y maestros es positiva. Los estudiantes, los consejeros y los administradores participan en forma conjunta en círculos restaurativos, cuando se producen malos comportamientos. Este año, estamos robusteciendo nuestros sistemas de disciplina mediante los sistemas de Estrategias Efectivas de Intervención del Comportamiento. Nuestros especialistas en comportamiento del distrito están capacitando a miembros del personal seleccionados que luego capacitarán al personal del campus sobre cómo utilizar herramientas probadas para mejorar y/o corregir los comportamientos de los estudiantes. También continuamos utilizando los Círculos Restaurativos con los estudiantes cuando regresan de las colocaciones en DAEP¹².

Los padres y los estudiantes son nuestra prioridad. Practicamos lo que llamamos “chequeos de temperatura” con nuestros estudiantes cada mañana para conocer el ánimo de nuestros estudiantes y prever cómo pueden desenvolverse ese día. Esto nos permite ser proactivos en la difuminación de posibles incidentes en un momento posterior del día y, también, permite a los estudiantes un mayor potencial de éxito emocional, social y académico.

Fortalezas de las Percepciones

Los miembros del personal consideran que el clima general de la escuela es positivo y disfrutan trabajando en Oak Run.

Los miembros del personal sienten que el trabajo que hacen es importante.

Los miembros del personal se sienten respetados y valorados por sus colegas.

¹² Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*).

Los miembros del personal consideran que la administración los apoya.

Los miembros del personal consideran que la administración fomenta la innovación.

Nuestra visión es “Cada estudiante, cada día”. Esto define en gran medida los valores de nuestro distrito. Estos valores y creencias se pusieron a prueba y demostraron ser muy fuertes, ¡incluso mientras se tuvo que equilibrar el aprendizaje y la instrucción en persona y en casa! La información de nuestra encuesta al personal, los estudiantes y las familias indican un nivel de apreciación y respeto por el duro trabajo que los maestros y el personal de NBISD están haciendo.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El 18% de los padres considera que el acoso escolar es un problema en el campus. **Causa raíz:** Los padres y los estudiantes no ven los resultados de las denuncias de acoso escolar cuando no están directamente afectados por el acoso que han presenciado. Las discusiones de seguimiento en los círculos restaurativos deberían ayudar en este sentido.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de rendición de cuentas

- Datos TAPR¹³;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el gobierno federal;
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones EOC¹⁴ de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Resultados de TELPAS¹⁵ y TELPAS Alternate;
- Índice de fracaso y/o de retención estudiantil.

Datos del Estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso;

¹³ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹⁴ Finales de curso (*End-of-Course*).

¹⁵ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

- Datos de STEM¹⁶/STEAM¹⁷;
- Datos sobre estudiantado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Registros sobre violencia y/o prevención de violencia;
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.

Datos de los Empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación;
- Proporción alumnos/maestro;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre comunicaciones;
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.

¹⁶ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

¹⁷ Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics*).

Metas

Revisado / Aprobado: 4 de octubre de 2021

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2021, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA¹⁸, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que logran el estándar de nivel de grado en TODAS las materias de las evaluaciones estatales. El dato de comparación respecto al logro de los estudiantes en el Dominio 1 es de 85 (año 2019). La meta para el 2022 es de 90, o más.

Focalizado o ESF¹⁹ de Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Calificación bruta en la categoría ‘Alcanza’ en el Dominio 1.
Rendimiento de todos los estudiantes en todas las asignaturas de las pruebas estatales.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Utilizar al personal de Intervención de Matemáticas y Lectura, al maestro de ELL, y a los maestros de Educación Especial para proporcionar intervención diaria en el área de enfoque del estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que alcanzan el estándar de nivel de grado en TODAS las materias de las evaluaciones estatales. El dato de comparación respecto a los logros de los estudiantes del Dominio 1 (año 2019) es de 87. La meta para el 2022 es de 90, o más. Los datos para 2020 y 2021 no se utilizaron debido a COVID.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Personal de Intervención, Maestro de ELL, Maestros de SPED.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

¹⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

¹⁹ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar CIS²⁰ para proveer mentoría, tutoría y cubrir las necesidades básicas de los estudiantes en Riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que alcanzan el estándar de nivel de grado en TODAS las materias de las evaluaciones estatales. El dato de comparación respecto a los logros de los estudiantes en el Dominio 1 (año 2019) es 85. La meta para el 2022 es de 90, o más.

Personal Encargado del Monitoreo: Representante de CIS del Campus, Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6, 3.1

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar instrucción de intervención diaria en Lectura y Matemáticas para todos los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes ELL, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en el programa especial en la categoría 'Alcanza el Nivel de Grado', conforme a lo establecido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Maestro de Lectura, Maestro de Matemáticas, Maestro de ELL.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Asistir a todos los ARD²¹, reuniones del Plan 504 's, y reunirse con los consejeros de los estudiantes entrantes de 6° grado para prepararlos para el próximo año escolar y asegurar su colocación en el aula adecuada, a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

²⁰ Comunidades en las Escuelas (*Communities In Schools*).

²¹ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review and Dismissal*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes del programa especial en la categoría ‘Alcanza el Nivel de Grado’, conforme a lo establecido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6, 3.2

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Continuar implementando ABS²² para proporcionar un ambiente con pocos estudiantes para las pruebas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes del programa especial en la categoría ‘Alcanza el Nivel de Grado’, conforme a lo establecido.

Personal Encargado del Monitoreo: Vicedirectores, Personal de ABS.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar Asistentes de Instrucción de Educación Especial para proporcionar apoyo de inclusión en el aula de educación general para los estudiantes de Educación Especial.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes del programa especial en la categoría ‘Alcanza el Nivel de Grado’, conforme a lo establecido.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros de Educación Especial.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 7 - Detalles

²² Apoyo Académico y de Comportamiento (*Academic and Behavior Support*).

Estrategia 7: Los estudiantes identificados como disléxicos recibirán servicios suplementarios, según sea necesario y adecuado de acuerdo con el comité del Plan 504 . Los estudiantes que continúen teniendo problemas serán revisados para una mayor evaluación y potencialmente un aumento del nivel de servicio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las habilidades lingüísticas y de la competencia de los estudiantes identificados como disléxicos.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Interventor de Evaluación del Riesgo.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones estatales de Lectura y Matemáticas. El dato de comparación es la calificación bruta de 75 respecto al Dominio 2, Parte A del año 2019. La meta para 2022 es de 80.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR Dominio 2, Parte de 2021-2022.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Identificar a los estudiantes en el programa de superdotados y talentosos y continuar creando clases de asesoramiento para guiar la instrucción diferenciada para los estudiantes identificados y desarrollar escuelas preparadas para el futuro.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que logran el estándar de nivel de grado en todas las materias de las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar clases de asesoramiento diarias para permitir la intervención en Matemáticas y Lectura diariamente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que logran el estándar de nivel de grado en todas las materias de las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros, Maestros Asesores.</p>

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la preparación para la universidad y la carrera a través de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, UIL²³ *Academics* y reuniones de graduación de 8° grado.

Fuentes de datos de evaluación: Participación del personal en el Aprendizaje Basado en Proyectos.
Desarrollo profesional.
Recorrida.
Evidencia de implementación.
Listas de participación en UIL.
Planillas de Auditoría de Padres para la Reunión del Plan de Graduación.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar proporcionando UIL <i>Academics</i> como una oportunidad adecuada para que los estudiantes desarrollen intereses y habilidades más allá del rendimiento académico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desarrollo de las habilidades estudiantiles e intereses, más allá de los intereses y habilidades académicos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro Líder de UIL, Patrocinadores de UIL, Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Programar y realizar reuniones del plan de graduación individual del 8° grado para todos los estudiantes del 8° grado y sus padres.</p>

²³ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p>
<p>Estrategia 3 - Detalles</p>
<p>Estrategia 3: Continuar aumentando el PBL²⁴ en todas las áreas de contenido y optativas, proporcionando tiempo de desarrollo del personal para que los equipos de cohorte se reúnan, planifiquen y desarrollen lecciones de PBL.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes preparados para el futuro que optimicen el crecimiento y el éxito individual.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>
<p>Estrategia 4 - Detalles</p>
<p>Estrategia 4: El bibliotecario guiará a los estudiantes de GT en el desarrollo de proyectos PBL y luego coordinará las presentaciones de los proyectos en la Exhibición de GT para los estudiantes, los padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentos establece la meta de que los estudiantes identificados como GT desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los estudiantes cumplir con la meta estatal y desarrollar habilidades del mundo real.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.</p>
<p>Estrategia 5 - Detalles</p>

²⁴ Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project Based Learning*).

Estrategia 5: Proporcionar el Club de Robótica para despertar el interés de los estudiantes y aumentar la conciencia sobre las posibilidades académicas futuras.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la conciencia de los estudiantes sobre las posibilidades académicas futuras.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar todas las áreas por debajo del objetivo para Matemáticas en el dominio 3.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito y del campus.
STAAR 2022.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Intervención específica en Matemáticas para todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las Matemáticas para cumplir con las áreas pretendidas del Dominio 3.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Interventor de Matemáticas.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Nueve semanas de revisión de los TEKS y programación de la enseñanza.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento en Matemáticas para cumplir con la meta pretendida en el Dominio 3.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestros de Matemáticas.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p>
Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar las recorridas en las clases de Matemáticas para asegurar una instrucción diaria medible.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la calidad de la enseñanza en todas las clases de Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, *Eduphoria*, Datos de las recorridas.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentar del 12% al 19% el desempeño académico de los estudiantes de Educación Especial en Lectura para cumplir la meta en el dominio 3.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito y del campus.
STAAR 2022

Evaluaciones sumativas: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar y retener a un Maestro de Recursos/Inclusión de ELA²⁵.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes de SPED en el Dominio 3 de Lectura (es necesario pasar del 12% al 19%).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Instrucción específica basada en las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes de SPED en el Dominio 3 de Lectura (es necesario pasar del 12% al 19%).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Datos de las recorridas.</p>

²⁵ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Utilizar el período de asesoría para orientar, guiar y dar tutoría a los estudiantes de SPED en Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes de SPED en el Dominio 3 de Lectura. Necesidad de pasar del 12% al 19%.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Educación Especial, Director, Vicedirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 6: Aumentar el estatus de Crecimiento Estudiantil para cumplir con las metas en el dominio 3 para Lectura y Matemáticas.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito y del campus.
STAAR 2022.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar la programación intencional de todos los estudiantes que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento de los estudiantes para cumplir con el objetivo en el dominio 3 para Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejero.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Actualizar los libros de la biblioteca con recursos relevantes para los estudiantes, incluyendo novelas gráficas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de lectura para los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 7: Aumentar el estatus de Éxito Estudiantil para cumplir con el objetivo en todas las áreas por debajo del objetivo en el dominio 3.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del distrito y del campus.
STAAR 2022.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar todas las estrategias enumeradas para el Dominio 3.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes en el dominio 3.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la involucración de los padres y el conocimiento sobre las actividades académicas, oportunidades y evaluaciones durante el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Planillas de asistencia de los padres.
Agendas.
Documentación de correos electrónicos y llamadas telefónicas a los padres.
Documentación de *School Messenger*.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar utilizando las tarjetas <i>Unicorn Commit</i> para apoyar la demostración de los estudiantes de su Liderazgo, Excelencia, Integridad, Lealtad, Respeto y Servicio, para aumentar el compromiso de los estudiantes, la asistencia y la involucración de los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes y de la involucración de los padres debido a las llamadas telefónicas positivas y el aumento de la relación entre el personal de ORMS y los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Ofrecer orientación a los padres y a los estudiantes para todos los estudiantes de 6º grado y para los nuevos estudiantes/padres durante los campamentos escolares (<i>Unicorn Camps</i>).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejeros.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2</p>
Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Ofrecer oportunidades de voluntariado a los padres en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Recepcionista.

Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Celebrar desayunos y reuniones presenciales “*All Pro Dads*” mensualmente, comenzando en octubre.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y de la asistencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Líder de *All Pro Dad*.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Celebrar reuniones de la PTA, jornadas de Puertas Abiertas (*Open Doors*), eventos de Bellas Artes, Conferencias de Padres y Maestros, encuentros con los entrenadores, exhibición de GT y otros eventos fuera de la jornada escolar para involucrar a los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y aumento de la asistencia de los estudiantes debido a la involucración.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Llevar a cabo reuniones de padres a nivel de grado para revisar la selección de los próximos cursos y los requisitos y continuar la matriculación en línea para todos los estudiantes que regresan.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión de los padres sobre la selección de cursos y la matriculación.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Directores.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Mantener el sitio web de ORMS para mejorar y actualizar la comunicación, los manuales, los calendarios y otra información oportuna.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Mejorar la comunicación oportuna con los padres mediante el uso de *School Messenger* y los boletines semanales para padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 2: Fomentar un entorno educativo propicio y saludable de respeto, seguridad, unidad y salud mental.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas a los padres y estudiantes.
Datos del SOS²⁶ Año 1 y Año 2

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar estrategias de Disciplina Restaurativa continuando con el “tiempo de círculo” (<i>circle time</i>) durante la Asesoría.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la pertenencia y conexión de los estudiantes con el personal y aumento del respeto entre estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros Asesores, Director, Vicedirectores.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Continuar utilizando el Club de Patriotas de ORMS para proporcionar actos de bondad simples/aleatorios en todo el campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer una Cultura de Continuidad Universitaria de amabilidad y respeto hacia los demás.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Monitor de Instalaciones, CIS.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5, 3.2</p>
Estrategia 3 - Detalles

²⁶ Signos de Suicidio (*Signs of Suicide*).

Estrategia 3: Garantizar la seguridad y la preparación de todos los estudiantes y el personal en el campus a través de simulacros mensuales programados (tales como incendio, cierre, catástrofe, etc.) y, luego, revisar los procedimientos y procesos con el SRO²⁷.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Monitor de Instalaciones.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar Comunidades en las Escuelas para proporcionar apoyo y asesoramiento a los padres durante procesos de crisis.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad, la pertenencia y la conexión de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director Comunidades en las Escuelas, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar Comunidades en las Escuelas para ofrecer un programa/formación sobre SOS (Señales de Suicidio) para todos los estudiantes de 8° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad de los estudiantes. Comprensión de los signos de suicidio y de lo que hay que hacer cuando se advierten.

Personal Encargado del Monitoreo: Comunidades en las Escuelas, Consejero, Director, Vicedirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar Comunidades en las Escuelas para la formación en salud mental y primeros auxilios para todos los miembros del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión y el reconocimiento por parte del personal de los problemas de salud mental de los estudiantes y de lo que hay que hacer cuando se observan.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Comunidades en las Escuelas.

²⁷ Oficiales de Recursos Escolares (*School Resource Officers*).

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Utilizar nuestro Oficial de Recursos Escolares/Administración del campus para construir y fomentar una relación entre la escuela y la comunidad, a fin de mejorar la seguridad en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad de los estudiantes y de la percepción de los padres sobre la seguridad en el campus (lo que será reflejado en las encuestas de fin de año a los padres y los estudiantes).

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Oficial de Recursos Escolares.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Hacer que todo el personal docente reciba formación sobre Detención de Hemorragias (*Stop the Bleed*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todo el personal ha recibido formación para actuar como primera línea de ayuda en caso de que se produzca un incidente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Desarrollo de un “Comité de Espíritu” (*Spirit Committee*) que involucre a todos los miembros del personal de alguna manera, y que esté basado en la pasión y el interés por participar en la cultura del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación del personal en los eventos del campus y construcción de una cultura de campus positiva.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Presidente y Copresidente del *Spirit Committee*.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 3: Celebrar una reunión sobre el boletín de calificaciones del campus para comunicar a los padres las calificaciones que hemos obtenido en 2018-2019.

Fuentes de datos de la evaluación: Fecha de la reunión y registro de asistencia de los padres.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Celebrar una reunión de padres para comunicar las calificaciones de 2018-2019 del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Transparencia con la comunidad respecto a las calificaciones de la Tarjeta de Calificaciones de ORMS para 2018-2019.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.2</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 4: Celebrar conciertos de invierno para todos los padres y estudiantes del coro y la banda.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia de los padres.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Celebrar conciertos de invierno para todos los padres y estudiantes del coro y la banda.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la tasa de asistencia de los estudiantes del coro y la banda.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de la Banda, Maestro del Coro.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Actualizar las políticas y los procedimientos, según sea necesario.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta al personal.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Revisar los procedimientos del campus en términos de organización, políticas, prácticas y procedimientos para incluir las políticas y procedimientos del EBIS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de los resultados de las encuestas al personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Reunirse tres veces al año con el Comité de Mejora del Campus para supervisar las metas del campus y revisar las políticas y los procedimientos, según sea necesario.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comunicación y aportes de todas las partes interesadas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5, 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Continuar con las reuniones mensuales de los departamentos para mantener la coherencia en todo el campus y resolver los problemas futuros.</p>

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comunicación y aportes del personal del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Líderes de Departamentos.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar un desarrollo profesional continuo para el personal en las áreas de contenido básico, la comprensión de los TEKS, PBL²⁸, *Fundamental Five*, y las estrategias de EBIS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la eficacia pedagógica de los maestros y del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Entrenador de Instrucción.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

²⁸ Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project-Based Learning*).

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Ampliar las posibilidades de desarrollo profesional.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta al personal.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante el tiempo de trabajo en equipo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo pedagógico ofrecido a los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Animar y apoyar al personal actual para que obtenga formación adicional para la certificación de ESL y la certificación de GT.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo pedagógico ofrecido a los maestros y aumento del compromiso de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de ESL, Director de GT.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar a las cohortes de Aprendizaje Basado en Proyectos una oportunidad para reunirse, planificar y construir lecciones.</p>

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las estrategias de PBL utilizadas en la instrucción y un aumento en el compromiso de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: Asignar clases reducidas al 100% del personal profesional calificado para que puedan hacer frente a la pérdida de aprendizaje debida a la pandemia.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de PEIMS²⁹.

Evaluación sumativa: No se ha avanzado en el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Emplear personal altamente calificado -como lo requiere la Junta Estatal de Certificación de Educadores y la ley federal NCLB- y asignarles clases reducidas para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del éxito de los estudiantes debido a la instrucción en entornos de clases de menor tamaño.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar mentores a todo el personal docente nuevo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral y de la retención del personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Administración del Distrito.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p>
Estrategia 3 - Detalles

²⁹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 3: Establecer oportunidades mensuales de agradecimiento al personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral y la retención del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Secretario, Líder del Comité Social del Campus.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Mostrar aprecio al personal reconociéndoles durante el Tiempo de Equipo (*Team Time*) por su compromiso con la escuela Oak Run.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la moral del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Implementar “*Staff Spotlight*” para destacar a los miembros del personal que van más allá de las expectativas. Esto se comunicará a través del grupo de correo electrónico de Oak Run.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la moral del personal y oportunidad de reconocimiento mutuo..

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Desarrollar un formulario de Google que permita al personal dar su opinión sobre: “Nuestras cosas favoritas”.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la satisfacción del personal con la cultura del campus y de la percepción del aprecio del personal.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Maximizar el uso del presupuesto de instrucción del campus para proveer el material académico solicitado por los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto y gastos de instrucción.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar estratégicamente el presupuesto de instrucción del campus para los materiales académicos solicitados por los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maximización del presupuesto del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario, Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar estratégicamente los fondos del subsidio ESSER para las necesidades generales de instrucción del campus y las prácticas de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del acceso de los estudiantes a la instrucción.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Líderes de Departamento, Director, Vicedirectores, Entrenador de Instrucción.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Seguir mejorando los sistemas de datos para los maestros y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el análisis de datos en los Grupos de Monitoreo de <i>Eduphoria Aware</i> y los datos históricos para mejorar el proceso de planificación de las intervenciones focalizadas y el enriquecimiento.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del progreso/crecimiento de los estudiantes debido a la colocación en el tipo de intervención adecuada.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Consejeros.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Seguir utilizando el proceso de matriculación en línea (incluyendo la programación de horarios).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agilizar el proceso de registro para el número de matriculados y la programación de horarios.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Seguir las normas de cumplimiento estatales y federales para los fondos del programa especial de estudiantes en Riesgo, utilizando una distribución equitativa de la fórmula a fin de servir efectivamente a este grupo de estudiantes en el campus, de acuerdo a sus necesidades y códigos de prioridad.</p>

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maximizar los servicios prestados a los estudiantes en Riesgo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Presupuestar y distribuir equitativamente los fondos de programas especiales para proporcionar apoyo a los estudiantes sin hogar bajo la ley McKinney-Vento.

Fuentes de datos de evaluación: Auditorías presupuestarias.
Datos del Estudiante.

Evaluación sumativa: No se ha avanzado hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Continuar asignando los fondos del subsidio federal del Título 1 del distrito y del subsidio estatal McKinney Vento para identificar y servir a los estudiantes sin hogar de NBISD en cada campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del progreso académico y de las tasas de graduación de los estudiantes sin hogar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Superintendente Adjunto. Director de C&I³⁰, Enlace con Estudiantes sin Hogar (<i>Homeless Liaison</i>) de NBISD.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6</p>

³⁰ Currículo e Instrucción (*Curriculum & Instruction*).

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar al 97% la tasa de asistencia de los estudiantes (el dato de comparación es la tasa de 96% correspondiente al año 2018-2019).

Fuentes de datos de evaluación: Comparación entre la tasa de asistencia de PEIMS de 2018-2019 y de 2021-2022, ya que los dos años anteriores fueron años “inimputables” debido a COVID.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar al comité de asistencia para una comunicación eficaz con los padres en relación con el absentismo escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Enlace Distrital de Asistencia, Oficial de Asistencia del Condado.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Utilizar al Equipo de Éxito Estudiantil para resolver las intervenciones de los estudiantes con respecto a la asistencia, los estudios y la programación especial.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Consejero, CIS, Entrenador de Instrucción.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Una mayor evidencia de las prácticas de <i>Fundamenta Five</i> aumentará el compromiso con los estudiantes, lo que mejorará la asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los estudiantes en el aula, lo que repercutirá en la asistencia.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Mejorar la asistencia y establecer un objetivo del 97% para el año en curso, comunicándose con las familias cada tres ausencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la concienciación de los padres sobre la asistencia y un aumento general de la asistencia del año 2018-2019 al año 2021-2022.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Maestro del 7º Periodo, Secretario de PEIMS.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 3.2

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar las conferencias a distancia para los estudiantes que van a tener ausencias prolongadas, debido a COVID u otras cuestiones relacionadas con la salud.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la conciencia del acceso de los estudiantes a Canvas y a las tareas para limitar la carga de trabajo al regresar a la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS, Enfermero Escolar.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 3.2

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán proactivamente instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la percepción positiva de la seguridad de las instalaciones y crear entornos de aprendizaje atractivos.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de NBISD.
Recorridas.
Auditorías de seguridad.
Reuniones de fin de año con los maestros.

Evaluación sumativa: Se han hecho algunos progresos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar cámaras de seguridad en todo el campus para aumentar el conocimiento de las necesidades disciplinarias y la seguridad general de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la seguridad de los estudiantes y proporcionar un entorno de aprendizaje propicio para el aprendizaje.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Monitor de Instalaciones.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Actualizar y planificar las necesidades futuras de las instalaciones de NBISD con el Jefe de Mantenimiento de NBISD.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Jefe de Mantenimiento, Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Realizar una encuesta exhaustiva entre los maestros para que aporten su opinión sobre las necesidades cambiantes de ORMS.</p>

<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el potencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de CIC, Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.2</p>
<p>Estrategia 4 - Detalles</p>
<p>Estrategia 4: Reunirse con el director de las instalaciones en relación con la planificación futura de ORMS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Optimizar el presupuesto y las necesidades futuras de las instalaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
<p>Estrategia 5 - Detalles</p>
<p>Estrategia 5: El SRO organizará auditorías de seguridad en cada campus para determinar las áreas de necesidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la seguridad del campus para los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Seguridad y Vigilancia, Monitor de Instalaciones, Director.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
<p>Estrategia 6 - Detalles</p>
<p>Estrategia 6: Mantener el “<i>Rain Garden</i>” como un entorno de aprendizaje exterior para que todos los estudiantes lo utilicen.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar el ambiente académico para que conduzca a un aprendizaje y crecimiento óptimos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal de Ciencias, Arte y Estudios Sociales de 6º grado.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5</p>
<p>Estrategia 7 - Detalles</p>
<p>Estrategia 7: Aumentar el saneamiento de las aulas y la disponibilidad de desinfectantes para las manos en cumplimiento de las prácticas de seguridad de Covid19.</p>

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducir el contacto de los estudiantes con los gérmenes. Mejora de la tasa de asistencia

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal.

Meta 6: La Escuela Intermedia Oak Run cumplirá con las metas establecidas para todos los estudiantes respecto al Dominio 3 en Matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el crecimiento de los estudiantes en el Dominio 3 a fin de que todos los estudiantes cumplan con las metas establecidas para Matemáticas.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas de 2019.
STAAR de Matemáticas de 2022.
Evaluaciones interinas.
Datos comparativos.

Evaluación sumativa: Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Reunirse con los maestros de matemáticas en septiembre para analizar los datos de progreso de <i>Lead4ward</i> y desarrollar un enfoque de tres niveles de intervención que abordará a los estudiantes con calificaciones ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes con impacto en el Dominio 3.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista Distrital en Currículos, Entrenador de Instrucción.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6, 3.2</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Las evaluaciones de matemáticas de 2021 se aplicarán a los tres niveles de grado para determinar los datos de referencia y las áreas necesitadas de crecimiento (no existen datos de 2020 debido a Covid19 y a la exención de STAAR).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las evaluaciones permitirán monitorear el crecimiento de los estudiantes desde 2019 a la actualidad. Se formularán datos de referencia.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Maestros de Aula.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se utilizarán las evaluaciones actuales a nivel de distrito para monitorear los TEKS actualmente enseñados, el éxito de los estudiantes y las áreas necesitadas de crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las evaluaciones permitirán recoger datos de seguimiento y comparación. Esto permitirá una intervención consistente de tres niveles para todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Maestros de Aula.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Reunirse con los equipos de Matemáticas de los distintos niveles de grados, en octubre, para revisar los datos de referencia, las medidas de progreso y las áreas de mejora específicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Especialista en Currículos de Matemáticas de Secundaria.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar al Especialista Distrital en Currículos de Matemáticas de la Secundaria para planificar la próxima instrucción y las necesidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del progreso y la motivación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Especialista en Currículos de Matemáticas de Secundaria.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores. Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar APEX, MTM y *Pam Harris* para proporcionar un repaso visual a los distintos niveles de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes y el conocimiento de las habilidades básicas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aula.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Reunirse con el Equipo de Matemáticas, los Consejeros y el Interventor después del primer período de 9 semanas de DLA³¹ y después de la evaluación del segundo período de 9 semanas, para discutir los resultados y las necesidades adicionales de intervención de los estudiantes en Matemáticas. Hacer cambios en el horario de los Interventores, según sea necesario.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el crecimiento y el rendimiento estudiantil en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Interventor de Matemáticas, Consejeros, Maestros de Matemáticas.

³¹ Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (*District Learning Assessments*).

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Utilizar al Interventor Distrital de Matemáticas de la Secundaria para entrenar a los maestros de aula de Matemáticas en base al análisis de datos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento y progreso de los estudiantes en riesgo.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Utilizar fondos a nivel de distrito para comprar recursos actualizados para Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el crecimiento y el progreso de los estudiantes en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Utilizar el sistema de calificación *Eduphoria 2019* en Matemáticas y Lectura para determinar la comprensión de los estudiantes en ambas áreas de contenido y establecer la necesidad de instrucción fundacional para cada estudiante.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión y el progreso de los estudiantes tanto en Matemáticas como en Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas y Lectura, Administración.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.