

Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Primaria Voss Farms

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

Involucrar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Voss Farms es un campus de cuatro años que el año pasado atendió a 711 estudiantes y en 2021-2022 atenderá a, aproximadamente, 750 estudiantes en los grados de Jardín Infantil a 5° en el Distrito Escolar Independiente de New Braunfels, en New Braunfels, Texas. El campus se compone de clases de Lenguaje Dual y no-Dual. Voss Farms comenzará el año escolar 2021-2022 con 36 aulas, con 5 a 7 aulas en cada nivel de grado.

New Braunfels es una zona de rápido crecimiento entre Austin y San Antonio, y cuenta con una población diversa. La tasa de asistencia del distrito está por debajo del 96%. La tasa de asistencia para Voss Farms en 2020-2021 fue ligeramente superior al 96.6%. La Escuela Primaria Voss Farms es una escuela de vecindario dentro del vecindario Voss Farms (el cual se encuentra dentro del condado de Guadalupe). Los grupos de población especial en la Escuela Primaria Voss Farms incluyen a los estudiantes ELL¹, que constituyen alrededor del 26% de la matrícula total; alrededor del 5.5% están identificados como GT², y casi el 9.8% están identificados como SPED³. Además, el 37.8% de los estudiantes de Voss Farms están en Desventaja Económica y alrededor del 49.7% están identificados como en Riesgo. Voss Farms también tiene 14 estudiantes identificados como estudiantes Inmigrantes.

Fortalezas Demográficas

Muchas familias se mudan al área de New Braunfels por las excelentes escuelas. Las escuelas en el NBISD⁴, en su conjunto, tienen una reputación de proporcionar a los estudiantes una excelente educación. Debido a que nuestros padres valoran la educación de sus hijos, ellos y sus hijos están comprometidos con el éxito. La Escuela Primaria Voss Farms practica la Disciplina Restaurativa, la cual anima a los estudiantes a respetarse unos a otros, sin importar las diferencias de raza o etnia. El desarrollo de cada aula como una comunidad, así como la escuela como una comunidad entera que trabaja hacia el éxito para todos, es objeto de un enfoque intenso durante todo el año.

1. La PTA⁵ de Voss Farms está muy involucrada y apoya todas las actividades escolares. Es muy organizada y apoya las necesidades

¹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

³ Educación Especial (*Special Education*).

⁴ Distrito Escolar Independiente de New Braunfels (*New Braunfels Independent School District*).

⁵ Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

de nuestra escuela financieramente a través de los esfuerzos de recaudación de fondos. Ha iniciado un programa de *WatchDOGS* muy exitoso para que las figuras paternas masculinas se involucren en el campus ofreciendo su tiempo para trabajar y conectarse con los estudiantes.

2. Debido al tamaño del campus, tenemos tres Maestros Interventores que atienden a nuestros estudiantes de 3° a 5° grado, y dos Entrenadores de Alfabetización Temprana/Maestros Interventores que atenderán y apoyarán a los estudiantes y a los Maestros de Jardín Infantil a 2° grado. Estos puestos de intervención son para servir a nuestros estudiantes de mayor Riesgo, en su lengua materna.

3. Nuestro distrito tiene una iniciativa para formar a todos los maestros en la Instrucción Basada en Problemas (PBL) para los estudiantes. Al final del año escolar 2020-2021, tuvimos más del 90% de nuestros maestros formados en PBL.

4. El apoyo y la involucración de los padres/familias es evidente en todas las actividades y eventos escolares. Los padres de NBISD tienden a apoyar nuestras escuelas y programas.

5. Voss Farms es, en gran medida, un campus de Lenguaje Dual, lo que permite realizar muchas actividades multiculturales a lo largo del año escolar. Esto también permite la diversidad entre los estudiantes y las familias, y la aceptación de unos a otros, independientemente de la raza o el origen étnico.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del problema 1: Los índices de asistencia del distrito estuvieron por debajo del 96% en el año escolar 2020-2021. La tasa de asistencia de Voss Farms al final del año escolar 2020-2021 fue de 96.6%, con una meta general de 97%. **Causa raíz:** Las ausencias de los estudiantes se debieron a una variedad de razones, incluyendo algunas ausencias de largo plazo, vacaciones de los padres y el énfasis en el campus trabajando con los padres para mejorar la asistencia a través de contratos de asistencia e incentivos para los estudiantes.

Planteamiento del problema 2: En 2020-2021, el 37.8% de los estudiantes fueron identificados como en Desventaja Económica, lo que podría causar falta de conexiones durante la educación. **Causa raíz:** Los estudiantes en Desventaja Económica tienen falta de conexiones relacionadas con la exposición académica. El personal puede tener falta de experiencia y formación en el trabajo con las familias de bajos ingresos, lo que limita la capacidad de proporcionar experiencias del mundo real y conexiones que se relacionen con la instrucción.

Planteamiento del problema 3: Falta de compromiso de los padres con el aprendizaje estudiantil, con dar importancia a la asistencia y ofrecer apoyo constante en las tareas. **Causa raíz:** La participación en las actividades escolares de los estudiantes puede verse

obstaculizada por cosas como ciertos horarios específicos o por barreras lingüísticas. Falta de concienciación y comprensión por parte de los padres de la importancia crítica de la asistencia diaria a la escuela y del estímulo académico en casa.

Planteamiento del problema 4: En 2020-2021, el 49.7% de los estudiantes fueron identificados como en Riesgo. **Causa raíz:** La mayoría de los estudiantes en Riesgo son identificados en las áreas académicas, tales como, la retención, las evaluaciones estatales, y las evaluaciones de preparación para el comienzo del año. El bajo nivel académico podría deberse a la falta de estrategias de instrucción para trabajar con estudiantes de bajo rendimiento.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

El currículo y la instrucción utilizados en la Escuela Primaria Voss Farms están alineados con el alcance y las secuencias de NBISD, los cuales se rigen por los TEKS⁶. Un enfoque en el desarrollo de una comunidad de estudiantes que sean solucionadores de problemas y se sientan empoderados, ha continuado siendo una meta en la Escuela Primaria Voss Farms, y se puede observar a través de nuestro enfoque en la integración de la tecnología con oportunidades de instrucción eficaces, impactantes y centradas tanto en una instrucción dirigida por el estudiante como en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y el aprendizaje cooperativo.

En la Escuela Primaria Voss Farms, nuestro enfoque es el crecimiento y el rendimiento estudiantil. Después de cada examinación, los maestros y otros Líderes de Instrucción pertinentes revisan los datos de las evaluaciones del campus, del distrito y del Estado, a través de *Data Digs*. Los maestros y los Líderes de Instrucción analizan estos datos para establecer metas para el rendimiento de los estudiantes, así como metas profesionales personales para el año escolar. Los maestros monitorean el progreso de todos los estudiantes (especialmente de aquellos identificados por nuestro equipo de intervención como en Riesgo de no cumplir con los estándares, o de abandonar la escuela) usando los criterios definidos por el Estado. También determinamos cualquier necesidad de ajuste en los apoyos académicos, programas de intervención y/o instrucción. Durante las reuniones de intervención a nivel del campus, o en las reuniones de RTI⁷, se discute sobre los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los padres son notificados si sus hijos han sido identificados como estudiantes que necesitan apoyo adicional, y se les explica el apoyo de intervención que se ofrece.

Nuestro cronograma maestro está construido de manera tal de incluir tiempos de intervención dedicados para los grados 3° a 5°, a fin de que los maestros interventores, los maestros de aula y los auxiliares de instrucción puedan trabajar con nuestros estudiantes en sus áreas de necesidad durante este tiempo, cada día escolar. Tanto los maestros como los estudiantes monitorean el progreso del aprendizaje durante la intervención. Nuestro equipo de intervención consiste en un Maestro de Matemáticas, un Maestro de Lectura/Dislexia -en Inglés- y un Maestro de Lectura/Dislexia -en Español-, quienes apoyan y sirven a los estudiantes de 3° a 5° grado. También hay dos Interventores/Entrenadores de Lectura Temprana para apoyar a los maestros y a los estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado.

En los grados de Jardín Infantil a 3°, los Maestros de Artes del Lenguaje implementan un enfoque de Alfabetización Equilibrada⁸ para asegurar que los estudiantes estén recibiendo instrucción en grupos pequeños en sus niveles de Lectura basados en DRA⁹ y EDL¹⁰. Regularmente, se completan Reportes de Seguimiento (*Running Records*) para supervisar el progreso de los estudiantes en Lectura.

⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

⁷ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

⁸ *Balanced Literacy*.

⁹ Evaluación del Desarrollo de la Lectura (*Developmental Reading Assessment*).

¹⁰ Evaluación del Desarrollo de la Lectura en Español (*Spanish Developmental Reading Assessment*).

Los equipos de maestros tienen la flexibilidad de agrupar a los estudiantes en Lectura y Matemáticas con el fin de proporcionar un enfoque guiado/equilibrado a la instrucción basada en las necesidades individuales de los estudiantes a través de la instrucción en grupos pequeños. Se ha introducido el PBL¹¹ gradualmente a través de grupos de cohortes, con el objeto de asegurar que los estudiantes sean capaces de utilizar sus conocimientos para aplicar las habilidades de resolución de problemas y presentar su aprendizaje en aplicaciones del mundo real. Los estudiantes participan en este enfoque de aprendizaje y utilizan la investigación para impulsar la instrucción y las oportunidades de aprendizaje. En la Escuela Primaria Voss Farms, la mayoría del personal está formado en PBL.

En nuestra escuela, la tecnología juega un papel fundamental en todos los procesos de aprendizaje. Nuestro distrito proporciona *iPads* a cada maestro y a cada estudiante, de Jardín Infantil a 5° grado. A los estudiantes se les enseña a utilizar una variedad de recursos para el aprendizaje, desde programas complementarios hasta aplicaciones de productividad que incluyen procesamiento de textos, hojas de cálculo, creación de videos y más. El año pasado, debido al COVID-19 y a la instrucción remota, los estudiantes y Maestros de Jardín Infantil a 2° grado utilizaron *SeeSaw* como su Sistema de Gestión de Aprendizaje, mientras que los estudiantes y Maestros de 3° a 5° grado utilizaron *Canvas*. Estos sistemas se seguirán utilizando en el año escolar 2021-2022.

El Programa de Enriquecimiento para GT es un programa de extracción para estudiantes de 3° a 5° grado. Anteriormente, los estudiantes calificados se reunían con un facilitador certificado (el bibliotecario del campus) durante un día completo una vez al mes. Este año, los servicios GT de los estudiantes se proporcionaron de manera un poco diferente. Los bibliotecarios de todo el distrito prepararon y facilitaron actividades y lecciones para diferentes niveles de grado. Los estudiantes accedieron a su currículo GT a través de *Canvas* o *SeeSaw* y tuvieron material nuevo cada semana.

Para el próximo año escolar 2021-2022, se añadirá la asignatura Arte de nuevo como una clase en la que los estudiantes podrán participar durante las rotaciones del área especial, junto con Música y Educación Física. Todos los estudiantes siguen teniendo acceso a la biblioteca y a la oficina del Consejero. Este expone a los estudiantes a las oportunidades de carrera. Los estudiantes de 3° a 5° grado participarán en una feria de carreras en el campus. El Consejero se reúne con los estudiantes individualmente y en sesiones de grupo basadas en las necesidades socioemocionales. Utilizamos el Equipo de SST¹²/Equipo de RTI para hacer derivaciones a nuestros servicios de consejería escolar.

El año pasado los maestros de aula también fueron responsables de la instrucción y las calificaciones del currículo de Artes Teatrales y Arte. Los maestros de aula se aseguran de que todos nuestros estudiantes reciban experiencias de nivel profesional en las áreas de Bellas Artes. Actualmente, nuestros estudiantes de 5° grado tienen la oportunidad de participar en excursiones a una sinfónica, un museo de arte y una representación teatral.

Las puntuaciones de desempeño estudiantil en los grados Jardín Infantil a 2° se basan en las evaluaciones locales creadas por el personal

¹¹ Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project Based Learning*).

¹² Equipo de Apoyo Estudiantil (*Student Support Team*).

a nivel de Distrito/Campus, los niveles de Lectura de DRA/EDL y los programas exigidos por el Estado como *mClass* e IDEL. Las puntuaciones de los estudiantes de 3° a 5° grado se basan en STAAR¹³ para las áreas evaluadas, así como en las evaluaciones del Campus y del Distrito. El nivel de adquisición de inglés de nuestros Aprendices del Idioma Inglés se evalúa mediante el uso de la prueba TELPAS¹⁴.

***Sobre la base de las **evaluaciones de mitad de año** de nuestro distrito y en las **evaluaciones del tercer trimestre para los grados 3° a 5°** para el año escolar **2020-2021**, los desgloses específicos para los niveles de logro ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’ son los siguientes:

El resultado en verde indica un cambio positivo en comparación con los datos del **Modelo Publicado de STAAR¹⁵ DLA¹⁶ de 2020-2021**.

El resultado en rojo indica un cambio negativo en comparación con los datos del **Modelo Publicado de STAAR DLA de 2020-2021**.

MOY ¹⁷ - 2° trimestre DLA 2020/2021					Modelo Publicado de STAAR DLA 2020/2021 - 3° trimestre					STAAR de 2021				
		Aproxina	Alcanza	Domina			Aproxina	Alcanza	Domina			Aproxina	Alcanza	Domina
3° grado	Lectura	72%	30%	23%	3° grado	Lectura	67%	36%	17%	3° grado	Lectura	83%	46%	30%
	Matemáticas	76%	43%	23%		Matemáticas	59%	24%	9%		Matemáticas	77%	43%	15%
<i>Tomada 12/2020</i>					<i>Tomada 03/2021</i>					<i>Tomada 05/2021</i>				
4° grado	Lectura	76%	35%	14%	4° grado	Lectura	79%	47%	21%	4° grado	Lectura	73%	48%	26%
	Matemáticas	73%	36%	19%		Matemáticas	70%	40%	21%		Matemáticas	73%	50%	28%
	<i>Tomada 12/2020</i>	Escritura	49%	19%	3%	<i>Tomada 02/2021</i>	Escritura	53%	21%	6%	<i>Tomada 05/2021</i>	Escritura	77%	53%

¹³ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹⁴ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁵ STAAR Released.

¹⁶ Evaluaciones de Aprendizaje del Distrito (*District Learning Assessments*)

¹⁷ Mitad de Año (*Middle of Year*).

5° grado <i>Tomada 12/2020</i>	Lectura	73%	40%	22%	5° grado <i>Tomada 03/2021</i>	Lectura	77%	47%	23%	5° grado <i>Tomada 04/2021</i>	Lectura	87%	58%	44%
<i>Tomada 03/2020</i>	Matemáticas	62%	32%	15%	<i>Tomada 04/2021</i>	Matemáticas	76%	40%	21%	<i>Tomada 05/2021</i>	Matemáticas	81%	52%	32%
<i>Tomada 12/2020</i>	Ciencias	78%	34%	11%	<i>Tomada 04/2021</i>	Ciencias	75%	37%	17%	<i>Tomada 05/2021</i>	Ciencias	79%	38%	24%

En **Jardín Infantil**, utilizando nuestras puntuaciones de **DRA EOY**¹⁸ de 2020-2021, nuestros estudiantes obtuvieron:

- 29% **sobre** el nivel. (Distrito: 34%)
- 25% **en** el nivel. (Distrito: 37%)
- 46% **bajo** el nivel. (Distrito: 29%)

En **Jardín Infantil**, utilizando nuestras puntuaciones de **EDL EOY** de 2020-2021, tuvimos:

- 16% **sobre** el nivel. (Distrito: 15%)
- 37% **en** el nivel. (Distrito: 41%)
- 47% **bajo** el nivel. (Distrito: 42%)

En **1er grado**, basado en los resultados de las evaluaciones de referencia de **Lectura EOY del Distrito**:

- 51% estuvo en el nivel ‘Aproxima’. (Distrito: 64%)
- 38% estuvo en el nivel ‘Alcanza’. (Distrito: 46%)
- 17% estuvo en el nivel ‘Domina’. (Distrito: 21%)

En **1er grado**, basado en los resultados de las evaluaciones de referencia de **Matemáticas EOY del Distrito**:

- 71% estuvo en el nivel ‘Aproxima’. (Distrito: 81%)

¹⁸ Fin de Año (*End of Year*).

- 49% estuvo en el nivel ‘Alcanza’. (Distrito: 59%)
- 13% estuvo en el nivel ‘Domina’. (Distrito: 26%)

En **1^{er} grado**, utilizando nuestras puntuaciones de **DRA EOY** de 2020-2021, tuvimos:

- 24% **sobre** el nivel. (Distrito: 33%)
- 16% **en** el nivel. (Distrito: 26%)
- 59% **bajo** el nivel. (Distrito: 41%)

En **1^{er} grado**, utilizando nuestras puntuaciones de **EDL EOY** 2020-2021, tuvimos:

- 13% **sobre** el nivel. (Distrito: 10%)
- 10% **en** el nivel. (Distrito: 16%)
- 78% **bajo** el nivel. (Distrito: 74%)

En **2^o grado**, basado en los resultados de las evaluaciones de referencia de **Lectura EOY del Distrito**:

- 57% estuvo en el nivel ‘Aproxima’. (Distrito: 64%)
- 39% estuvo en el nivel ‘Alcanza’. (Distrito: 49%)
- 17% estuvo en el nivel ‘Domina’. (Distrito: 22%)

En **2^o grado**, basado en los resultados de las evaluaciones de referencia de **Matemáticas EOY del Distrito**:

- 34% estuvo en el nivel ‘Aproxima’. (Distrito 60%)
- 17% estuvo en el nivel ‘Alcanza’. (Distrito: 42%)
- 6% estuvo en el nivel ‘Domina’. (Distrito: 19%)

En **2^o grado**, utilizando nuestras puntuaciones de **DRA EOY** de 2020-2021, tuvimos:

- 35% **sobre** el nivel. (Distrito: 34%)

- 28% **en** el nivel. (Distrito: 31%)
- 36% **bajo** el nivel. (Distrito: 35%)

En **2º grado**, utilizando nuestras puntuaciones de **EDL EOY** de 2020-2021, tuvimos:

- 14% **sobre** el nivel. (Distrito: 21%)
- 14% **en** el nivel. (Distrito: 12%)
- 71% **bajo** el nivel. (Distrito: 67%)

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

El Desempeño estudiantil de 3^{er} y 5^o grado en las **evaluaciones STAAR de Matemáticas y Lectura 2020 aumentó, en comparación con el Modelo Publicado de la evaluación STAAR, así como en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’ para cada materia.

**Los resultados de 3^{er} grado de STAAR de Matemáticas estuvieron por encima del rendimiento promedio del distrito tanto en la categoría ‘Alcanza’ como ‘Domina’.

**Los resultados de 3^{er} grado de STAAR de Lectura estuvieron por encima del rendimiento promedio del distrito en la categoría ‘Domina’.

El desempeño estudiantil de 4^o grado en las **evaluaciones STAAR de Matemáticas de 2021 aumentó, en comparación con el Modelo Publicado de la evaluación STAAR, así como en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

**Los resultados de 4^o grado de STAAR de Matemáticas estuvieron por encima del rendimiento promedio del distrito en la categoría ‘Alcanza’.

El desempeño estudiantil de 5^o grado en las **evaluaciones de referencia de STAAR de Matemáticas de 2021 aumentó, en comparación con el Modelo Publicado de la evaluación STAAR, así como en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en las categorías ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Los porcentajes de estudiantes de Jardín Infantil y 1^{er} grado que leen en niveles **por encima de la meta esperada en Español en el **EOY en 2020-2021** fue más alto que el porcentaje promedio del Distrito.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que leen al nivel en, o por encima, de la meta esperada en Inglés en el EOY fue menor que el porcentaje promedio del distrito. **Causa raíz:** Aunque todos los maestros de Jardín Infantil a 3^{er} grado han sido entrenados en las expectativas del bloque de Alfabetización común de Lectura Guiada, este no siempre se ejecuta con fidelidad, o con las mejores prácticas.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil que leen al nivel, o por encima, de la meta esperada en español en el EOY fue menor que el porcentaje promedio del distrito. **Causa raíz:** Aunque todos los maestros de Jardín Infantil a 3^{er} grado han sido entrenados en las expectativas del bloque de Alfabetización común de Lectura Guiada, este no siempre se ejecuta con fidelidad, o con las mejores prácticas.

Planteamiento del problema 3: En 1^{er} y 2^o grado, hay un gran número de estudiantes en Riesgo según su nivel de Lectura DRA (1^o: 59%, 2^o: 36%). **Causa raíz:** La falta de apoyo de Lectura en grupos pequeños durante el año escolar 2019-2020, junto con la ineficaz instrucción de Lectura guiada implementada por los maestros.

Planteamiento del problema 4: Los estudiantes de 2^o grado mostraron una disminución drástica en el desempeño en las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) de Matemáticas de fin de año del distrito, cuando se compara con el desempeño en las evaluaciones de sondeo anteriores del distrito. **Causa raíz:** La falta de apoyo específico para la intervención primaria en Matemáticas, la falta de formación y de implementación de la instrucción eficaz en grupos pequeños, y las insuficientes intervenciones de Nivel 1 en el aula.

Planteamiento del problema 5: En Matemáticas de 3^{er} grado, las poblaciones de estudiantes LEP¹⁹, Hispanos y en Desventaja Económica tuvieron un porcentaje significativamente menor en todas las categorías ('Aproxima', 'Alcanza' y 'Domina'), en comparación con la población de Blancos. **Causa raíz:** Falta capacitación en prácticas instructivas efectivas y diferenciadas para los estudiantes identificados como LEP, Hispanos o en Desventaja Económica.

Planteamiento del problema 6: Los resultados de Lectura de 4^o grado en todas las categorías ('Aproxima', 'Alcanza' y 'Domina') fueron inferiores o ligeramente superiores a los resultados de la evaluación STAAR, en comparación con los resultados del Modelo Publicado de la evaluación STAAR. No hubo crecimiento en la categoría de 'Aproxima', y hubo un crecimiento mínimo en las categorías

¹⁹ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

de 'Alcanza' y 'Domina'. **Causa raíz:** La falta de instrucción y actividades diferenciadas, y las insuficientes intervenciones de Nivel 1 en el aula.

Planteamiento del problema 7: Sólo el 38% de los estudiantes de 5° grado se desempeñaron en el estándar 'Alcanza' en la evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado. **Causa raíz:** Los estudiantes que ingresaron en 5° grado parecían tener déficits en diferentes áreas del currículo de Ciencias, y no siempre se observaron las mejores prácticas para la enseñanza de esta asignatura.

Planteamiento del problema 8: Los estudiantes que son atendidos a través de apoyos de Educación Especial continúan siendo superados por sus compañeros. **Causa raíz:** Mientras estos estudiantes son identificados con discapacidades específicas, la brecha en el rendimiento no se está cerrando a un ritmo proporcional a sus compañeros. El estado deseado es que los estudiantes identificados reciban servicios de calidad que ayuden a que su progreso se acelere a la par, o más rápido, que la población de Educación General.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Voss Farms utiliza un currículo e instrucción que está alineado con el alcance y las secuencias de NBISD, los cuales se basan en los TEKS. Los especialistas en currículo de NBISD trabajan directamente con los maestros para asegurar que los mejores y más actuales recursos y materiales estén disponibles para que los maestros planifiquen las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. El personal del distrito ofrece oportunidades de capacitación y desarrollo profesional durante el verano, y el personal asiste al desarrollo profesional financiado por el campus durante todo el año para satisfacer las necesidades individuales de crecimiento profesional. Además, se permite al personal asistir a cursos de formación fuera del distrito cuando sean relevantes para su puesto y estén aprobados por el director del campus.

Con el fin de asegurar que nuestros estudiantes están aprendiendo y reteniendo la información, se pone un fuerte énfasis en el desarrollo de la instrucción a través de la planificación curricular eficaz. Todos nuestros maestros disponen de periodos de planificación de 45 minutos de forma regular, lo que les permite colaborar entre ellos, así como recibir apoyo de los Especialistas en Currículo del distrito y de los Entrenadores de Instrucción del Campus. Juntos, dedican tiempo a analizar y desglosar los datos del campus, del nivel de grado, del grupo de estudiantes y de los estudiantes individuales. Además, estos tiempos de colaboración permiten que todos los maestros desarrollen mejor las lecciones mientras investigan y discuten las mejores prácticas, asegurándose de que apoyan el enfoque PBL de la iniciativa del distrito, y para que los maestros de Jardín Infantil a 2° grado planifiquen eficazmente el bloque de Alfabetización de 100 minutos de instrucción que les permite proporcionar una instrucción diferenciada y apropiada a todos los estudiantes en sus niveles individuales de Lectura. Los Maestros de Lenguaje Dual de Jardín Infantil a 2° grado también colaboran para planear y preparar un bloque común de instrucción de lectura guiada en español.

Regularmente, se realizan reuniones semanales de SST²⁰ para permitir que el Equipo De Liderazgo se reúna y discuta con las partes interesadas del campus sobre nuestra población estudiantil de mayor riesgo y las formas de apoyar mejor a estos estudiantes y sus maestros. Este equipo está compuesto por el Director, los Vicedirectores, el Consejero, los Maestros Interventores de estudiantes en Riesgo del campus y los maestros de nivel de grado. Durante estas reuniones, se consideran los datos derivados de las evaluaciones informales y de las más formales (como las evaluaciones desarrolladas por los Maestros, las evaluaciones estatales (IDEL y *mClass*), los niveles de Lectura DRA/EDL, las evaluaciones de referencia del distrito y los datos históricos de los estudiantes). Se desarrollan e implementan planes de intervención escalonados, seguidos de un seguimiento regular del progreso para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Se proporciona servicios de Educación Especial a los estudiantes que reúnen las condiciones necesarias, basándose en las evaluaciones

²⁰ Equipo de Éxito Estudiantil (*Student Success Team*).

individuales y en las decisiones tomadas en las reuniones de ARD²¹ con los padres, los maestros y la administración. Se proporciona recursos, inclusión y apoyos al comportamiento, como entornos alternativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. A los estudiantes que califican para los servicios del Plan 504 también se les proporciona adaptaciones y modificaciones para sus necesidades específicas.

Con el fin de abordar el comportamiento de los estudiantes, se ha implementado PBIS²². Este programa -liderado y organizado por nuestros Vicedirectores y Consejero- ha ayudado a entrenar a dos Maestros Líderes para ayudar en el apoyo al establecimiento e implementación de las metas y necesidades de comportamiento en toda la escuela. Ellos son responsables de la formación de nuestro personal del campus y del apoyo a las necesidades específicas de nuestros estudiantes y maestros durante todo el año escolar. El comité PBIS del campus, compuesto por los dos Vicedirectores, el Consejero, los dos Maestros Líderes y, al menos, otros cuatro Maestros, se reúne mensualmente para asegurarse de que el programa se está llevando a cabo con fidelidad, y para discutir cualquier preocupación respecto al programa.

Apoyar y asegurar que los nuevos miembros del personal tengan éxito ha sido siempre un enfoque en la Escuela Primaria Voss Farms. A medida que se añaden nuevos miembros al equipo y/u otros se trasladan a una asignación de enseñanza diferente, nuestros Entrenadores de Instrucción proporcionan apoyo para ayudar a asegurar que la instrucción efectiva y la organización general del aula estén presentes para nuestros estudiantes. Las reuniones adicionales con los nuevos maestros se llevan a cabo regularmente y los Entrenadores de Instrucción están constantemente presentes en las aulas de los maestros para el apoyo, el modelado y las oportunidades de entrenamiento.

Voss Farms mide su éxito general a partir del progreso general del estudiante. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para añadir valor al estudiante a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus habilidades académicas. Voss Farms utiliza un horario diario fijo que incluye “*Unicorn Time*”, un tiempo de intervención común de 60 minutos designado, en el que los estudiantes de 3° a 5° grado reciben el apoyo académico apropiado de su maestro de aula y/o con un Interventor académico del campus, sin perder tiempo de instrucción de nuevos conceptos. Esto permite a los Maestros abordar las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes en su nivel de aprendizaje particular.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

** Se incorporó un tiempo de intervención común, “*Unicorn Time*”, para los grados 3° a 5°, para permitir el apoyo a los estudiantes en Riesgo por parte de los Interventores académicos del campus y la diferenciación del apoyo para todos los estudiantes por parte de los maestros de aula.

²¹ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review, and Dismissal*).

²² Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

** Se proporcionó a los maestros un período de planificación de 45 minutos diarios para fortalecer la instrucción a través de la alineación del currículo y el desarrollo del plan de lecciones.

** Apoyo de entrenamiento proporcionado por nuestros tres maestros de intervención académica para 3^{er} a 5^o grado. Además, este año escolar se añadirán dos Entrenadores de Alfabetización de la Primera Infancia, con el fin de apoyar la Iniciativa de Alfabetización Temprana del Estado de Texas. Estos Entrenadores de Instrucción del Campus se centrarán en capacitar a todo el personal sobre esta iniciativa (especialmente a nuestros maestros de Jardín Infantil a 3^{er} grado) así como en entrenar regularmente a estos maestros para asegurarse de que todos sean altamente eficaces en la instrucción de Lectura y la Alfabetización.

** Programa de mentoría de maestros para proporcionar apoyo y mejorar el rendimiento de los nuevos maestros.

** Se llevan a cabo regularmente reuniones de datos de RTI y reuniones de SST, lo que nos permite apoyar a los maestros con la supervisión del progreso y el apoyo de Nivel I de sus estudiantes.

** Todo el personal está altamente certificado y todos los maestros han sido formados y certificados en ESL²³, y casi todos los maestros están formados en GT.

** Se proporcionan oportunidades de desarrollo profesional a todo los miembros del personal para abordar las necesidades específicas de cada uno de ellos.

** Los programas de bienestar del campus y los *FitnessGram* están implementados y son efectivos.

** La tecnología está disponible para todos los miembros del personal y los estudiantes a través de la iniciativa *iPad* 1:1 (un dispositivo para cada individuo) del distrito. Los Especialistas en Tecnología de primaria del distrito proporcionan capacitación para mejorar la instrucción y la integración, sin contratiempos.

** Los maestros siguen recibiendo formación sobre el proceso PBL y lo están aplicando en sus planes de lecciones.

**Las PLC²⁴ continúan reuniéndose para colaborar en las áreas de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Lenguaje Dual.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del problema 1: Las PLC no se han reunido este año tanto como se esperaba. **Causa raíz:** Las restricciones de COVID-19 para las reuniones del campus, y el compromiso de tiempo para los maestros de Jardín Infantil a 3^{er} grado para la Academia de Lectura, dejaron poca o ninguna oportunidad para que las PLC se reúnan como antes.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes EL²⁵ están retrasados en el desarrollo del vocabulario y de las habilidades lingüísticas

²³ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

²⁴ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

²⁵ Aprendices de Inglés (*English Learners*).

verbales, tal y como lo muestran los resultados históricos de TELPAS. **Causa raíz:** Los estudiantes EL no están expuestos al rigor del vocabulario académico que necesitan para tener éxito.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes EL están retrasados en el desarrollo del vocabulario y de las habilidades lingüísticas verbales, tal y como muestran los resultados históricos de TELPAS. **Causa raíz:** Los maestros no están utilizando eficazmente los ELPS²⁶ para la instrucción de los estudiantes EL.

Planteamiento del problema 4: No todo el personal está completamente capacitado en los procesos de disciplina restaurativa y PBIS. **Causa raíz:** El desgaste de los maestros les dificulta brindar formación a todo el personal entrante. Actualmente no hay un sistema para hacer un seguimiento del entrenamiento de los miembros del personal y saber en qué áreas han sido capacitados.

Planteamiento del problema 5: Los estudiantes no siempre están involucrados durante la instrucción. **Causa raíz:** Los maestros no siempre utilizan las mejores prácticas durante la instrucción en el aula.

Planteamiento del problema 6: El personal sintió que la administración no reconocía sus éxitos y logros. **Causa raíz:** Los pequeños éxitos no se reconocieron públicamente.

Planteamiento del problema 7: Los estudiantes de Educación Especial siguen estando por debajo de los estándares estatales de rendimiento en STAAR. **Causa raíz:** No todo el personal está completamente capacitado o experimentado en la diferenciación de su instrucción en el aula para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en su clase.

²⁶ Estándares de Dominio del Idioma Inglés (*English Language Proficiency Standards*).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

La Escuela Primaria Voss Farms se inauguró en el año escolar 2017-2018. La percepción de las instalaciones es alta, con diseños de edificios, tamaño y espacio de las aulas, así como áreas comunes compartidas innovadoras. La comunicación con los padres es una prioridad en la Escuela Primaria Voss Farms. Utilizamos el sistema de *School Messenger* para informar regularmente a nuestros padres y familias -tanto en inglés como en español- sobre las actividades que se llevan a cabo en el campus. Además, nuestros maestros se comunican regularmente y mantienen a las familias informadas sobre el desempeño de los estudiantes a lo largo del año escolar a través del correo del lunes. Otras aplicaciones como *Class Dojo*, *SeeSaw*, *Canvas* y *Remind* también son utilizadas para mantener a las familias conectadas. Para construir aún más la relación entre el campus y las familias, y a pesar de las restricciones de COVID-19, se planificaron eventos para reunir a nuestras familias virtualmente, incluyendo una “Noche de Aprendizaje Familiar” digital, y chats de grupo de padres a través de *Zoom*. En cuanto al personal, nuestra familia de Voss Farms se trata con respeto y valora las ideas y opiniones de los demás. En línea con nuestros valores, también nos esforzamos por enseñar a nuestros estudiantes los valores centrales de Voss Farms de ser un estudiante “STARR”²⁷: Seguro, Digno de confianza, Tolerante, Responsable y Respetuoso. Un enfoque utilizado por nuestro campus es la práctica de la Disciplina Restaurativa. Este programa capacita tanto a nuestros estudiantes como a los maestros para tratar los problemas de forma más proactiva e incluye debates semanales en círculo para ayudar a enseñar, fomentar y facilitar la forma de responder a las situaciones de la Disciplina Restaurativa. Además de la Disciplina Restaurativa, nuestros maestros y estudiantes continuarán practicando e implementando los sistemas y estructuras PBIS ya existentes, incluyendo la formación de los nuevos maestros y personal de Voss Farms.

Dado que somos un campus de Lenguaje Dual, con un gran número de estudiantes ELL, cuya lengua materna principal es el español, planificamos intencionadamente actividades como la noche de las “Bellas Artes Hispanas”, proyectos de investigación cultural del Cinco de Mayo y actuaciones en vivo, y traducimos al español toda nuestra comunicación del campus para nuestras familias. Nuestro objetivo es enseñar a todos nuestros estudiantes sobre la diversidad y la importancia de aceptar y comprender otras culturas. Nos esforzamos por educar e incluir como colaboradores en nuestra escuela, tanto a los padres de nuestros estudiantes ELL como a nuestros padres de estudiantes no-ELL.

Fortalezas de las percepciones

**Todo el personal está certificado en ESL y casi todo el personal está certificado en GT para apoyar las necesidades de estas poblaciones especiales.

**Todos los maestros de aula de Lenguaje Dual son maestros bilingües certificados.

²⁷ *Safe, Trustworthy, Accepting, Responsible, and Respectful.*

**Se proporciona una hora de intervención común para los estudiantes en Riesgo de 3° a 5° grado que necesitan apoyo académico intensivo.

**El apoyo a la alfabetización académica para nuestros estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado y los maestros de Jardín Infantil a 3^{er} grado fue proporcionado por nuestros dos nuevos Interventores/Entrenadores de Alfabetización.

**Los programas de bienestar del campus y *FitnessGrams* son implementados y son efectivos.

**La tecnología es puesta a disposición de todos los miembros del personal y se proporciona formación para mejorar la instrucción a través de la iniciativa *iPad* 1:1 del distrito.

**Al menos el 90% de nuestros maestros han sido formados con éxito en el proceso PBL y lo están implementando en sus planes de lecciones.

**Los estudiantes, los maestros y los padres sienten que a los estudiantes realmente les gusta venir a la escuela y aprender en la Escuela Primaria Voss Farms.

**Los estudiantes, los maestros y los padres indicaron que sentían que el campus estaba limpio, bien mantenido y promovía el aprendizaje.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: Aumentar la cultura positiva del campus y lograr una visión compartida del mismo ha sido un reto.

Causa raíz: La cultura del campus se ha visto afectada este año por las restricciones del COVID-19, la enseñanza a distancia y las presiones ejercidas y sentidas por estudiantes, maestros y personal.

Planteamiento del problema 2: La encuesta del personal indicó que muchos maestros sentían que no tenían voz en el proceso de toma de decisiones en nuestro campus. **Causa raíz:** La oportunidad de que los comités y la PLC se reúnan tan regularmente como antes fue limitada debido al COVID-19.

Planteamiento del problema 3: La encuesta de los padres indicó que había una falta de oportunidades para el liderazgo de los estudiantes a través de clubes, organizaciones y actividades. **Causa raíz:** Se implementaron restricciones debido a COVID-19. Falta de interés de los padres y del personal en patrocinar una actividad después del horario escolar.

Planteamiento del problema 4: La encuesta de los estudiantes indicó que el campus carecía de buenas oportunidades para participar en clubes, organizaciones y actividades que les gustan. **Causa raíz:** La oportunidad de que los clubes y organizaciones se organicen y se reúnan con la misma regularidad que antes fue limitada debido a COVID-19.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁸;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el Estado y el gobierno federal;
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones;
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR;
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de Lectura temprana;
- Datos de la Iniciativa de éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5° y 8°;
- Datos de las evaluaciones locales de referencia (*benchmarks*) y de las evaluaciones comunes;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Datos de las evaluaciones de Preescolar a 2° grado aprobadas por Texas;
- Otros datos de evaluación de Preescolar a 2° grado.

²⁸ | Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso;
- Datos de los programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y progreso;
- Datos sobre alumnado con/sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación desagregados por género masculino/femenino;
- Datos sobre alumnado de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre alumnado Migrante/No Migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre alumnado En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre EL/No-EL o LEP, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etcétera;
- Datos del Plan 504;
- Datos sobre alumnos Dotados y Talentosos;
- Datos sobre alumnado con Dislexia;
- Datos sobre rendimiento estudiantil en RTI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia;
- Registros disciplinarios;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios;
- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas);
- Estudio de mejores prácticas.

Metas

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA²⁹, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de TODOS los estudiantes que logran el estándar de nivel de grado ‘Alcanza’ y TODAS las materias de las evaluaciones estatales. La calificación de referencia del Dominio 1 de 2019 es de 52%, la meta para el 2022 es de 60% o más.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de STAAR.
Datos de DLA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Nos centraremos en Matemáticas de 3^o a 5^o grado para aumentar el número de estudiantes en el nivel ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Los maestros implementarán Matemáticas guiadas en todas las aulas para la instrucción en grupos pequeños. Esto permitirá a los maestros perfeccionar las habilidades específicas que los estudiantes no tienen.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que logran el nivel ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en STAAR en 3^{er} a 5^o grado al 60%, o más, en cada nivel de grado y materia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros Interventores, Maestros de aula.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF³⁰: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles

²⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

³⁰ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2: Nos centraremos en nuestros estudiantes de Educación Especial de 3° a 5° grado en todas las áreas académicas. Los maestros de aula se reunirán con los estudiantes de Educación Especial diariamente para trabajar en las áreas de habilidades necesarias. Los IEP³¹ de los estudiantes de Educación Especial serán examinados de cerca para asegurarse de que la continuidad de servicios es apropiada para las necesidades específicas cada estudiante en particular.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 20%, o más, en el número de estudiantes de Educación Especial al nivel ‘Alcanza’ en las evaluaciones del distrito. Aumento del rendimiento en las DLA de este año con respecto a las puntuaciones del año anterior en, al menos, un 15%.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros de Educación Especial, Maestros de Aula.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Extraer y desagregar los datos de *Eduphoria*. Esto incluiría las puntuaciones de STAAR, las DLA y los niveles de Lectura (tanto en inglés como en español).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que tienen dificultades y están en Riesgo serán identificados para recibir ayuda. Los datos y las puntuaciones continuarán siendo monitoreados a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Interventores.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas de Jardín Infantil a 2° grado colaborarán durante sus respectivas reuniones semanales de equipo en los TEKS específicos de Matemáticas, en los que se enfocarán para cada nivel de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una instrucción específica, focalizada y basada en habilidades en las áreas de crecimiento identificadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Interventores, Administración, Maestros.

³¹ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros pondrán en práctica las estrategias aprendidas de *Fundamental Five*, para mejorar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las estrategias de instrucción en el aula aumentarán con el uso de las estrategias de *Fundamental Five*.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Director, Vicedirectores.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Nos centraremos en Ciencias en todos los niveles de grado para aumentar el conocimiento de los estudiantes de todos los conceptos de Ciencias. Con el tiempo, esto apoyará a los estudiantes que tomen el examen STAAR de Ciencias de 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El currículo de Ciencias para Jardín Infantil a 5° grado estará más alineado y será más riguroso. El currículo STEM³² *Scopes* estará disponible para todos los maestros de Jardín Infantil a 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Aula.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Nos centraremos en nuestros estudiantes EL para aumentar el número de estudiantes en el nivel ‘Alcanza’ y ‘Domina’ y también aumentar los resultados de TELPAS para todos los estudiantes.

³² Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se han formado grupos que serán específicamente destinados a trabajar el vocabulario y la expresión oral.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Interventores, Maestros de Aula.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Nos centraremos en nuestros estudiantes en mayor Riesgo para aumentar sus puntuaciones en el nivel ‘Alcanza’ y ‘Domina’ en las evaluaciones estatales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los Interventores trabajarán con los estudiantes identificados como en mayor Riesgo cuatro días a la semana. Los Interventores completarán el monitoreo del progreso cada semana para estos estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Interventores, Maestros de Aula, Auxiliares de instrucción.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Todos los maestros de 3° a 5° grado contarán con sustitutos dos días para que cubran sus clases a fin de trabajar con grupos pequeños antes de las pruebas STAAR. Esto les permitirá tener tiempo para enfocarse mejor y perfeccionar habilidades más específicas para los estudiantes en Riesgo y nuestros estudiantes de mayor rendimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros trabajarán en pequeños grupos para perfeccionar las necesidades de los estudiantes diferenciados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las oportunidades para maximizar el potencial y el enriquecimiento del 100% de los estudiantes.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el software STEM³³ definido para el marco de la lección PBL y crear un banco de lecciones de Jardín Infantil a 12° grado con todo el contenido básico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maximizar el potencial en Ciencias de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Agruparemos a los estudiantes GT en las aulas para que puedan colaborar con otros estudiantes GT similares.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción diferenciada para los estudiantes GT, tareas y actividades alteradas para satisfacer mejor las necesidades de este grupo de estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de GT, Administración.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Los Maestros de Aula guiarán a los estudiantes GT en el desarrollo de proyectos PBL y luego coordinarán las presentaciones de los proyectos en las muestras de GT para los estudiantes, los padres y la comunidad.</p>

³³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de estudiantes Dotados y Talentosos establece la meta de que los estudiantes identificados como GT desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los estudiantes cumplir con la meta estatal y desarrollar habilidades del mundo real.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario/Maestros de GT.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los Bibliotecarios de la Escuela Primaria colaborarán para desarrollar lecciones diferenciadas, rúbricas y evaluaciones con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes GT y apoyar las necesidades de los maestros en el aula. Todos los estudiantes GT estarán en clases agrupadas de nivel de grado impartidas por maestros capacitados en GT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos establece el objetivo de que los estudiantes identificados como GT desarrollen y presenten proyectos de investigación a audiencias auténticas. Esta estrategia permite a los Bibliotecarios facilitar este objetivo de una manera consistente y con propósito.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecarios del Distrito/Maestros de Aula de GT.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Proporcionar una variedad de oportunidades de formación para el personal de NBISD que sirve a los estudiantes GT; incluyendo institutos de AP³⁴, la Conferencia TAGT³⁵, la formación de verano de los Maestros de GT y el desarrollo profesional PBL.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros estarán mejor preparados para atender a todos los estudiantes GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en Currículo del Distrito.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

³⁴ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

³⁵ Asociación de Dotados y Talentosos de Texas (*Texas Association for the Gifted & Talented*).

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar en un 25, o más, el porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado que rinden al nivel del grado, o por encima, en Lectura y Matemáticas, para cada nivel de grado, en cada materia y en cada nivel de rendimiento al nivel del grado o por encima de él.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de ESGI.
Datos de *mClass*.
DLAs y DRA/EDLs EOY de NBISD.
DLAs de Matemáticas.
Sondas de fluidez (*fluency probes*)..

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: 1) Los Maestros de Jardín Infantil a 2º grado se reunirán diariamente en grupos de Lectura guiada para dar instrucción de Lectura en grupos pequeños en los niveles individuales de los estudiantes.

2) Los maestros realizarán Reportes de Seguimiento (*Running Records*) sobre cada estudiante para determinar el nivel de Lectura correcto de los estudiantes. La frecuencia de estos se basará en el nivel en el que el niño esté leyendo actualmente.

3) Los maestros tendrán un bloque de Lectura de 100 minutos en inglés cada día para implementar la Lectura guiada.

4) Además, los estudiantes que están en Lenguaje Dual recibirán instrucción adicional de Lectura guiada en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros mantendrán grupos de Lectura guiada diariamente con todos los estudiantes. Los maestros harán Reportes de Seguimiento (*Running Records*) continuos de cada estudiante, basados en su nivel de Lectura. El porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil a 2º grado que se desempeñan al nivel de grado, o por encima, en Lectura aumentará por lo menos un 25% para cada nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Interventores de Lectura Temprana.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros de Jardín Infantil a 2° grado se reunirán diariamente en grupos de Matemáticas guiadas para proporcionar instrucción en grupos pequeños en el nivel individual del estudiante. Los maestros harán un seguimiento del progreso de cada estudiante para determinar su nivel de comprensión. La frecuencia de la supervisión del progreso se basará en el nivel en el que el niño se encuentre actualmente. Los maestros tendrán un bloque de Matemáticas en su cronograma diario, con un tiempo dedicado a implementar grupos de Matemáticas guiadas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros tendrán grupos de matemáticas guiadas diariamente con todos los estudiantes. Los Maestros harán chequeos de progreso de los estudiantes basados en su nivel actual de entendimiento. El porcentaje de estudiantes de Jardín Infantil a 2° grado que se desempeñan al nivel de grado, o por encima, en Matemáticas aumentará en un 25%, o más, para cada nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aula, Entrenador de Instrucción.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Planteamiento de problemas: Aprendizaje Estudiantil 4.

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar la competencia de los estudiantes EL -medida por TELPAS- de una calificación de referencia de 40% a, por lo menos, el 42%.

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes EL que no muestren progreso en el informe TELPAS más reciente serán dirigidos a un grupo de enfoque que trabajará en el vocabulario y en las habilidades orales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes asistirán a una clase de enfoque cada día, que los ayudará a construir el vocabulario y les permitirá trabajar en las habilidades de habla.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Interventores.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>

Meta 1: La Junta Directiva y el personal de NBISD crearán un ambiente educativo que enfatice el aprendizaje relevante y basado en proyectos, a fin de desarrollar las habilidades y el conocimiento de estudiantes que estarán listos para el futuro, de una manera que optimice el crecimiento y el éxito individual. El objetivo del distrito para mayo de 2022, respecto a la calificación de rendición de cuentas de TEA, es una “A”, con cada escuela logrando una calificación de “B” o mayor.

Objetivo de rendimiento 5: El porcentaje de TODOS los estudiantes que reciben el estándar de nivel de grado ‘Alcanza’ o superior en todas las materias de la evaluación estatal aumentará 10 puntos porcentuales, o más.

Fuentes de datos de evaluación: Desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los auxiliares bilingües apoyarán a los maestros de Lenguaje Dual para proporcionar instrucción directa y complementaria a los estudiantes bilingües.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes atendidos por este personal mostrarán un aumento en su progreso académico, en comparación con su rendimiento de referencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Aula.</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la comunicación del campus y la transparencia de la planificación anual y a largo plazo, las metas y los procesos de toma de decisiones para el personal, los padres, los miembros de la comunidad y el público en general.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de las reuniones del CIC³⁶.
Gacetillas del campus.
Gacetillas de las familias.
Encuestas del campus y a las familias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Envío de una gacetilla quincenal, o más frecuente, del Director a los padres a través de las comunicaciones de los maestros y publicación en el sitio web del distrito. Gacetilla semanal enviada al personal cada semana con información, estrategias, reconocimientos y acontecimientos diarios. Reuniones trimestrales del Comité de Mejora del Campus. Reuniones mensuales de PLC para áreas específicas. Reuniones mensuales de liderazgo para informar al personal y tomar decisiones sobre el Currículo y las actividades del campus. Proporcionar oportunidades para que los padres, el personal y los estudiantes participen en una encuesta de percepciones, a mediados del año 2021-2022. Conferencia de Padres/Maestros en octubre, la cual se llevará a cabo con todos los padres. Las agendas y las carpetas diarias de los estudiantes serán enviadas a casa con todos los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la comunicación entre la escuela y las familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 3.2.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³⁶ Comité de Mejora del Campus (*Campus Improvement Committee*).

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar las oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares con sus hijos.

Fuentes de datos de evaluación: Involucración de los padres y las familias a lo largo del año.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Invitar a los padres a una jornada de Puertas Abiertas (<i>Open Doors</i>) virtual, a reuniones de PTA organizadas mediante <i>Zoom</i> y a Noches de Aprendizaje Digital virtual. Hacer participar a los padres en otras oportunidades de aprendizaje virtual a lo largo del año.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres se sentirán bienvenidos por la escuela, lo que dará lugar a relaciones positivas y a una comunicación eficaz.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 3.2.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 2: La Junta Directiva y todo el personal de NBISD se comunicarán de manera transparente, fomentarán un ambiente educativo seguro, y reforzarán la satisfacción y el orgullo de la comunidad respecto a todas las escuelas e iniciativas del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar la percepción respecto al entorno de aprendizaje positivo y a la seguridad escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de las encuestas al personal, a los padres y a los estudiantes.
Conversaciones con los maestros y los padres.
Datos tomados en las recorridas por las aulas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Consejero escolar desarrollará e impartirá lecciones para la semana del Listón Rojo (<i>Red Ribbon</i>), la concienciación sobre las drogas y las habilidades sociales. Las lecciones se impartirán mensualmente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes estarán libres de drogas y alcohol, y sabrán cómo manejar mejor las situaciones sociales con sus amigos/compañeros de clase.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejera: Shelby García.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Trabajar en colaboración con la PTA para patrocinar nuestro programa <i>WatchDOGS</i> con el fin de animar a los padres a seguir apoyando nuestra escuela virtualmente, al menos un par de veces al año, y asegurar la presencia de hombres que sean un ejemplo a seguir en nuestro campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres tendrán una presencia virtual en el campus para proporcionar hombres que sean un ejemplo a seguir para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes que necesitan una figura masculina positiva en sus vidas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, PTA, <i>WatchDOGS</i>.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5, 3.2.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que el 100% del personal participe en la formación sobre seguridad del distrito y de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Personal bien preparado en caso de emergencias escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Elementos Escolares del Título I: 2.5.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Realizar simulacros de seguridad en cada período de 9 semanas sobre los procedimientos y planes de los tiradores activos. Cada 9 semanas: simulacros de tiradores activos. Cada mes: simulacros de incendio. Dos veces al año: simulacros de tornado/vientos fuertes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del nivel de preparación y percepción de la seguridad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Organismos de seguridad local.

Elementos Escolares del Título I: 2.5.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Implementar prácticas restaurativas en todas las aulas para mejorar el comportamiento y las relaciones entre los estudiantes y el personal. Los maestros tendrán círculos de disciplina restaurativa semanales en sus aulas para discutir las preocupaciones que surjan durante la semana.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes abordarán los problemas a través de los tiempos de círculo que tienen lugar durante la semana.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 1: Se proporcionará al personal un cuaderno de directrices y procedimientos del campus y del distrito, el que se actualizará, según sea necesario, para garantizar el cumplimiento de los requisitos locales/estatales/federales.

Fuentes de datos de la evaluación: Procedimientos actualizados del campus.
Documentación de la formación recibida.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Plan de seguridad presentado al personal, actualizado anualmente y entregado electrónicamente.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal cumplirá con las expectativas del distrito y del campus.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirector, Recursos Humanos del Distrito.</p>

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 2: Seguir manteniendo un clima de apoyo en el campus y también aumentar el conocimiento de las políticas del campus y del distrito. Mantener un 100% de Personal Profesional calificado.

Fuentes de datos de evaluación: Utilizar el sistema *TalentEd* para estudiar y evaluar las solicitudes de puestos docentes.
Utilizar el sistema de evaluación T-TESS³⁷ para garantizar que el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes sea el objetivo de todos los maestros.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Utilizar el sistema <i>TalentEd</i> para estudiar y evaluar las solicitudes de puestos docentes. Utilizar el sistema de evaluación T-TESS para garantizar que el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes sea el objetivo de todos los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Personal calificado; estudiantes exitosos, que progresan adecuadamente.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Seguir atrayendo, apoyando y reteniendo a personal altamente calificado, incluyendo a los maestros con certificación bilingüe para el programa de Lenguaje Dual, pagando estipendios a cada maestro con certificación bilingüe.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Voss Farms empleará a los maestros bilingües mejor calificados para enseñar a nuestros estudiantes bilingües. Estrategias efectivas y comprensión del programa de Lenguaje Dual. Se facilitará la comunicación entre los estudiantes y las familias.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Director Bilingüe del distrito.</p>

³⁷ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Meta 3: Con el fin de mantener una fuerza de trabajo de alta calidad y fomentar una alta moral, la Junta Directiva y el personal de NBISD implementarán un conjunto alineado y consistente de políticas, procedimientos, prácticas y capacitación para apoyar y reconocer a los empleados por su excelencia.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar la calidad y la eficacia del personal con la formación y el desarrollo profesional adecuados en las áreas de mejora seleccionadas por el personal. Las calificaciones de referencia son los registros de formación/credenciales actuales del campus y la participación en la realización y planificación del desarrollo profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de formación de *Eduphoria*.
Planillas de desarrollo del personal.
Conferencias de T-TESS.
Establecimiento de metas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar formación de desarrollo profesional basada en las necesidades del campus y de sus maestros. Conferencia anual y establecimiento de metas para definir las áreas de crecimiento de los estudiantes y los maestros. Formación continua en *Fundamental Five*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Personal calificado y formado que aplica las mejores prácticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Maestros.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros que han sido formados en PBL se reunirán para trabajar en la planificación de las lecciones. Todos los maestros formados en PBL planificarán e implementarán al menos 2 lecciones de PBL a lo largo del año.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán lecciones de PBL que les permitirán aprender en un área de interés. Ampliar las habilidades de pensamiento de nivel superior y desarrollar la independencia de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, **Apalancamiento 2:** Maestros efectivos y bien apoyados, **Apalancamiento 4:** Currículo de alta calidad.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros de Escritura se reunirán a lo largo del año en colaboración para centrarse en la Escritura. Los maestros colaborarán verticalmente a lo largo del año en las estrategias de Escritura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros asistirán a reuniones de Escritura colaborativa planificadas con el Especialista del Currículo de Escritura del distrito. Los maestros de todos los niveles de grado se reunirán a lo largo del año para planificar los puntos de referencia de Escritura.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Escritura del Campus, Interventores de ELA³⁸, Especialista Distrital del Currículo de ELA.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

³⁸ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de la tasa de asistencia diaria.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Comunicación consistente entre el maestro y los padres; reuniones semanales de asistencia; incentivos de asistencia; llamadas telefónicas automatizadas del distrito a los padres después de las 10:00 para los estudiantes que no asisten.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las tasas de asistencia de los estudiantes: del 97.3% -al final del año escolar 2020-2021- a entre el 97.8% y el 98% -al final del año escolar 2021-2022-.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de PEIMS³⁹, Maestro de Aula, Enlace de Asistencia del Distrito, Administración.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Informes mensuales de asistencia compartidos en los anuncios para animar a los estudiantes a estar en el Campus. Competencia entre los niveles de grado para mejorar la asistencia con una recompensa mensual.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la tasa de asistencia diaria. Aumento de la tasa de asistencia de los estudiantes: del 97.3% -al final del año escolar 2020-2021- a entre el 97.8% y el 98% -al final del año escolar 2021-2022-.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretario de PEIMS.</p>

³⁹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar materiales de instrucción para cubrir el 100% de los TEKS, a través de recursos comprados y creados, incluyendo materiales digitales, impresos y manipulativos. El dato de referencia es el presupuesto de asignación de materiales de instrucción y las compras, los libros electrónicos desarrollados por NBISD, y las recomendaciones del ciclo de adopción.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes de presupuesto del campus.
Destiny (circulación)/informes de fin de año.
Lectura guiada/inventario de Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Mantenerse al día con los materiales y los mejores/más eficaces recursos basados en la investigación, para los maestros y los estudiantes. Formar y apoyar, según sea necesario, sobre los nuevos materiales y recursos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Aula, Interventores.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Retener a un maestro de Arte y colaborar para construir un programa de Arte en el campus con el fin de apoyar el Aprendizaje Estudiantil, la creatividad y la plena implementación de los TEKS de Arte.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Establecer un programa de Arte en el campus para apoyar plenamente la implementación de los TEKS de Arte.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestra de Arte: Courtney Shelton.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes en programas especiales recibirán el apoyo requerido y necesario con el fin de cerrar las brechas y aprender estrategias para aumentar su rendimiento y comprensión académica.

Evaluación Fuentes de datos: DLAs.

Otras evaluaciones del distrito.

Seguimiento del progreso de la Dislexia/Educación Especial.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se proporcionará enseñanza para Dislexia a los estudiantes identificados como disléxicos en el nivel necesario, a fin de satisfacer sus necesidades de crecimiento e instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la precisión, la fluidez y el rendimiento general en Lectura de este grupo de estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes hispanohablantes recibirán las evaluaciones necesarias en su lengua materna.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que los estudiantes tengan más éxito cuando el lenguaje de la evaluación esté en la lengua que los estudiantes comprenden mejor. Resultados mejores y más precisos de la evaluación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aula, Interventores, Administración, Coordinador Bilingüe del Distrito.</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: Se adquirirán recursos y materiales complementarios para el personal y los estudiantes, con el fin de promover la productividad de las clases y el aumento de las oportunidades académicas, para ayudar a cubrir las lagunas o a satisfacer las necesidades identificadas durante la pandemia de COVID-19.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Ofrecer un “<i>Jumpstart</i>” de julio para los estudiantes que siguen teniendo dificultades al final del año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Preparar mejor a los estudiantes para el nuevo año escolar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: Se evaluarán las necesidades de los estudiantes y de las familias y se pondrán en marcha las intervenciones sociales y/o emocionales necesarias para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes con el fin de ayudarlos a prepararse para el éxito en el entorno de aprendizaje.

Evaluación Fuentes de datos: Derivaciones a CIS⁴⁰ proporcionadas por el campus.
Bienestar socioemocional positivo de los estudiantes.
Rendimiento de los estudiantes.
Aumento de la participación de las familias.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Las necesidades de los estudiantes y las familias serán identificadas y abordadas a través de CIS, con el fin de apoyar a los estudiantes en Riesgo en múltiples niveles, más allá del aprendizaje académico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se satisfarán las necesidades de los estudiantes y de las familias; se brindará apoyo socioemocional adicional y se ayudará a cubrir las necesidades básicas; se establecerán relaciones entre las familias, los estudiantes y el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero de CIS, Personal de CIS, Administración, Maestros con proceso de derivación.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

⁴⁰ Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).

Meta 4: La Junta Directiva y el personal de NBISD presupuestarán los fondos y administrarán los recursos de manera conservadora, manteniendo una relación positiva entre la asignación de recursos y los logros de los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: Voss Farms adquirirá materiales de pruebas de lenguaje para identificar de forma precisa y eficiente a los estudiantes EL para la intervención temprana y la selección de programas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las pruebas de idioma.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes entrantes cuyos padres indiquen un idioma distinto del inglés en su encuesta original sobre el idioma del hogar serán evaluados para determinar su competencia lingüística.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se identificará a los estudiantes que necesitan apoyo lingüístico. Colocación en el entorno académico más adecuado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Coordinador Bilingüe del distrito.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>

Meta 5: Con el fin de proveer para el futuro, la Junta Directiva y el personal de NBISD planificarán proactivamente instalaciones que proporcionen un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento óptimos.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la seguridad de las instalaciones y la percepción de un entorno de aprendizaje positivo.

Fuentes de datos de la evaluación: Auditoría de seguridad.
Encuesta.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo auditorías de seguridad para las instalaciones de Voss Farms cada 3 años, con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la seguridad de las instalaciones.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director de Seguridad.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Mensajes positivos en todas las zonas comunes de la escuela. Incluir el cartel de bienvenida del primer día, burbujas y música para dar la bienvenida a niños y padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ambiente de bienvenida para nuestros estudiantes/personal y padres.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Aula, Administración.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.5.</p>
Estrategia 3 - Detalles
<p>Estrategia 3: Establecer un jardín y desarrollar actividades prácticas en nuestro espacio de aprendizaje al aire libre.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre cómo se cultivan los alimentos y el proceso de plantación y cosecha.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Voluntarios de PTA, Maestros.</p>

Elementos Escolares del Título I: 2.5.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura, desde una calificación de referencia de 51% de estudiantes que obtienen ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR es de un 68% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’, para mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar a 68%, o más, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que se desempeñan en el nivel ‘Alcanza el estándar’ en la prueba STAAR de Lectura, para mayo de 2022.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR de Lectura de mayo de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la fidelidad de la implementación del bloque de Alfabetización para 3^{er} grado y continuar con el estudio del libro <i>Next Steps Forward in Guided Reading</i>, incluyendo el entrenamiento en Reportes de Seguimiento (<i>Running Records</i>), que se ofrece de acuerdo a la necesidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento al 90%, o más, de la competencia lectora al nivel de grado, o por encima, de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Interventores de Lectura, Administración.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar PLCs a nivel de campus para apoyar a los maestros que aún están aprendiendo los nuevos TEKS de ELAR⁴¹. Las reuniones semanales del equipo permitirán discusiones exhaustivas y la mejora general del mismo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor comprensión de los nuevos TEKS de ELAR y cómo aplicarlos en una variedad de actividades en el aula.</p>

⁴¹ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas en ELA/Interventores, Maestros de ELAR.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementar con fidelidad el currículo de HMH adoptado y proporcionar desarrollo profesional con apoyo continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la conciencia, la comprensión y la aplicación de HMH, con el fin de implementar más eficazmente los TEKS de ELAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en ELA de Primaria.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Comprobar la fidelidad (incluida la comprensión) y la exactitud de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*) de los estudiantes, especialmente para los estudiantes en Riesgo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la precisión de los niveles de Lectura de los estudiantes. Aumento consistente de los niveles de Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Vicedirectores, Interventores de Lectura del campus.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura, desde una calificación de referencia de 51% de estudiantes que obtienen ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 68% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de estudiantes de Jardín Infantil a 2^o grado que leen en su nivel, o por encima, para mayo de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Niveles DRA/EDL de mayo de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Seguir aumentando la fidelidad de la implementación de <i>Foundations</i>, de Jardín Infantil a 2^o grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento en los niveles de DRA y en las evaluaciones de NBISD para tener, al menos, el 85% de los estudiantes leyendo en el nivel de Lectura esperado, o por encima, para el final del año escolar 2021-2022.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en ELA del Distrito, Interventores de Lectura temprana, Administración.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Implementar con fidelidad el bloque de Alfabetización de Jardín Infantil a 2^o grado y continuar con el estudio del libro <i>Next Steps Forward in Guided Reading</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del crecimiento en los niveles de DRA y en las evaluaciones de NBISD para tener, al menos, el 85% de los estudiantes leyendo al nivel de Lectura esperado, o por encima, para el final del año escolar 2021-2022.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialista en ELA de Primaria, Interventores de Lectura Temprana.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4</p>

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Garantizar que todos los maestros de primaria (Jardín Infantil a 3° grado) completen la Academia de Lectura de TEA, requerida para la enseñanza efectiva de la Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la comprensión y la enseñanza de la Alfabetización temprana por parte de los maestros de primaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialista en ELA de Primaria del Distrito, Administración, Interventores de Lectura Temprana del Campus.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 6: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura, desde una calificación de referencia de 51% de estudiantes que obtienen ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 68% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar el rendimiento estudiantil de los estudiantes de Educación Especial de 3^{er} grado en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los estudiantes de Educación Especial en la evaluación de STAAR de mayo de 2022. El objetivo es aumentar las puntuaciones a 48%, para mayo de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal de Educación Especial planificará estrategias para mejorar las habilidades de Lectura de los estudiantes de Educación Especial, tanto para los servicios de Inclusión como de Recursos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de Lectura, registrando un año de crecimiento, o más, para mayo de 2022.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Especial, Administración.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Supervisar trimestralmente el progreso de los estudiantes de Educación Especial de 3^{er} grado.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones DLA en un 15%, o más, en comparación con la calificación de referencia, o la evaluación trimestral más reciente.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Educación Especial.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p>
Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Crear un muro de datos para todos los estudiantes de Educación Especial para Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes de Educación Especial serán seguidos de cerca a través de un muro de datos con puntajes de referencia/DLA.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros de Educación Especial.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas, desde una calificación de referencia de 39% de estudiantes que obtienen ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 60% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

Objetivo de Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que se desempeñan en el estándar ‘Alcanza’ en la prueba STAAR de Matemáticas, para mayo de 2022.

Focalizado o ESF de Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Prueba STAAR de Matemáticas de mayo de 2022.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar las Matemáticas Guiadas como una estructura para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, implementando una instrucción flexible en pequeños grupos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Los maestros formarán grupos flexibles de Matemáticas impulsados por los datos, utilizando los datos de su Distrito/Estado.2. Proporcionar actividades de Matemáticas diferenciadas e instrucción en grupos pequeños para los estudiantes EL, SPED y GT.3. Los grupos de Matemáticas guiadas se reunirán por lo menos 3 veces a la semana:<ol style="list-style-type: none">i. La instrucción comenzará con el modelado concreto y pasará a los modelos pictóricos y abstractos.ii. Los maestros utilizarán un modelo de liberación gradual cuando sea necesario.4. La instrucción incluirá una “charla matemática” significativa y con propósito. <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del aprendizaje de Matemáticas y de la aplicación de las habilidades.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialista Distrital en Matemáticas.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Tiempo de intervención:

1. Aula:

- i. Los Maestros se reunirán con los grupos de intervención al menos 3 veces por semana.
- ii. Los grupos se basarán en los datos actuales del aula y del Distrito/Estado.
- iii. La instrucción incluirá volver a enseñar los contenidos anteriores que aún no se dominan.
- iv. La instrucción comenzará con modelos concretos y pasará a los modelos pictóricos/abstractos.
- v. Los maestros utilizarán un modelo de liberación gradual.

2. Aula de intervención:

- i. Los Interventores trabajarán con los estudiantes en Riesgo de mayor prioridad en los contenidos anteriores que estos no han dominado, de acuerdo con los datos.
- ii. El enfoque es la precisión, la fluidez y la comprensión (resolución de problemas).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje y la comprensión de Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista en Matemáticas de Primaria.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Precisión, fluidez y comprensión: Los estudiantes participarán en actividades para desarrollar efectivamente sus habilidades en:

1. Precisión

- i. Los estudiantes de 2° y 3^{er} grado tomaron un examen a principios de año de Matemáticas sobre Computación.
- ii. Los maestros incluirán habilidades de computación en su instrucción diaria: en base a las evaluaciones (2° y 3^{er} grado) y en base a los datos de clase (Jardín Infantil a 5° grado).

2. Fluidez

- i. La instrucción incluirá estrategias para aprender la multiplicación/división básica (3° a 5°).
- ii. Los estudiantes practicarán las operaciones matemáticas diariamente.

iii. Los estudiantes harán un seguimiento de su propio progreso.

3. *Comprensión (resolución de problemas)*

i. Implementar la estrategia de resolución de problemas diariamente.

ii. Utilizar los recursos de *Think Up! Math* de 3° a 5° para guiar la instrucción para la práctica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del aprendizaje y la comprensión de Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista en Matemáticas de Primaria.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas, desde una calificación de referencia de 39% de estudiantes que obtienen ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 60% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1^o y 2^o grado que rinden al nivel de rendimiento ‘Alcanza’, o aproximado.

Fuentes de datos de la evaluación: DLAs.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Implementar las Matemáticas Guiadas como una estructura para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la implementación de una instrucción flexible en pequeños grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros formarán grupos flexibles de matemáticas en base a la utilización de datos de su Distrito/Estado. 2. Se proporcionarán actividades de matemáticas diferenciadas e instrucción en grupos pequeños para los estudiantes EL, de Educación Especial y GT. 3. Los grupos de matemáticas guiadas se reunirán por lo menos 3 veces a la semana: <ol style="list-style-type: none"> i. La instrucción comenzará con el modelado concreto y pasará a los modelos pictóricos y abstractos. ii. Los maestros utilizarán un modelo de liberación gradual cuando sea necesario. 4. La instrucción incluirá una “charla matemática” significativa y con propósito. <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del aprendizaje de matemáticas y de la comprensión de los fundamentos.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialista en Matemáticas de Primaria del Distrito, Interventor de Matemáticas del Campus.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>
Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: *Tiempo de intervención en el aula:*

- i. Los maestros se reunirán con los grupos de intervención al menos 3 veces por semana.
- ii. Los grupos se basarán en los datos actuales del aula y del distrito/Estado.
- iii. La instrucción incluirá volver a enseñar las habilidades anteriores que aún no se dominan.
- iv. La instrucción comenzará con modelos concretos y pasará a modelos pictóricos/abstractos.
- v. Los maestros utilizarán un modelo de liberación gradual.
- vi. La atención se centrará en la precisión, la fluidez y la comprensión (resolución de problemas).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comprensión de las Matemáticas para los estudiantes en Riesgo.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Interventor de Matemáticas del campus, Especialista en Matemáticas de primaria del distrito.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Precisión, fluidez y comprensión: Los estudiantes participarán en actividades para desarrollar efectivamente sus habilidades en:

1. Precisión

- i. Los estudiantes de 2° y 3^{er} grado tomarán un examen de comienzo de Matemáticas sobre Computación.
- ii. Los maestros incluirán habilidades de computación en su instrucción diaria, en base a las evaluaciones (2° y 3^{er} grado) y en los datos de clase (Jardín Infantil a 5° grado).

2. Fluidez

- i. La instrucción incluirá estrategias para aprender las operaciones básicas de adición y sustracción (1^{er} y 2° grado).
- ii. Los estudiantes practicarán las operaciones matemáticas diariamente.
- iii. Los estudiantes harán un seguimiento de su propio progreso.

3. Comprensión (resolución de problemas)

- i. Se implementarán estrategias de resolución de problemas diariamente.
- ii. Se utilizarán los recursos de *Think Up! Math* en 2° grado para guiar la instrucción para la práctica.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora del aprendizaje y de la comprensión de los fundamentos de Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Especialista en Matemáticas de Primaria del Distrito, Interventor de Matemáticas del Campus.

Elementos Escolares del Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 7: Meta SMART a largo plazo: Aumentar el número de estudiantes de 3^{er} grado de NBISD que se desempeñan al nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas, desde una calificación de referencia de 39% de estudiantes que obtienen ‘Alcanza el Estándar’ (en 2021) al 90% (para mayo de 2025). La meta de la evaluación STAAR para mayo de 2022, es un 60% de los estudiantes de 3^{er} grado calificando ‘Alcanza el Estándar’.

Objetivo de rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de Educación Especial de 3^{er} grado que cumplen con el estándar estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas STAAR de mayo de 2022 para estudiantes de Educación Especial de 3^o a 5^o grado.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal de Educación Especial planificará estrategias para mejorar la comprensión/habilidades matemáticas de los estudiantes SPED, tanto para los servicios de Inclusión como para los de Recursos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Datos de los estudiantes de Educación Especial en STAAR de mayo de 2022. El objetivo es aumentar las puntuaciones al 48%, para mayo de 2022.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Personal de Educación Especial.</p> <p>Elementos Escolares del Título I: 2.4.</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.</p>