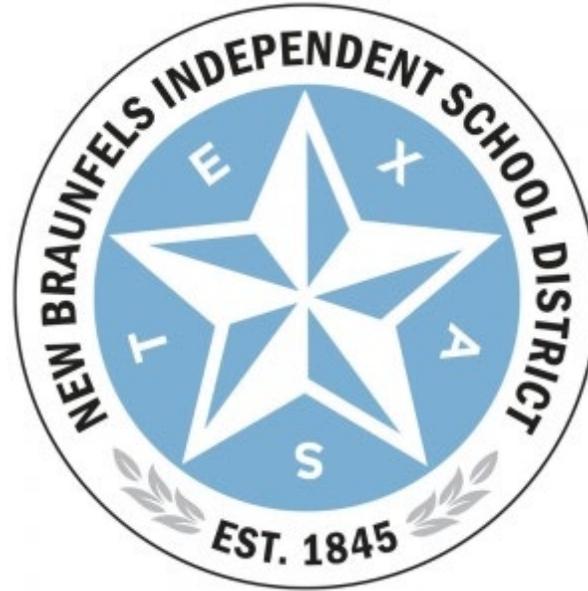


Distrito Escolar Independiente de New Braunfels

Escuela Primaria Carl Schurz

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: 13 de noviembre del 2023

Declaración de Misión

Participar. Empoderar. Aprender.

Visión

Cada estudiante. Cada día.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La escuela primaria Carl Schurz colabora con las distintas partes interesadas para desarrollar la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA). El logro académico estudiantil se determina por medio de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), mientras que el Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) se utiliza para analizar la información demográfica de los estudiantes y el personal. Las encuestas a los padres de familia/estudiantes/miembros del personal se distribuyeron electrónicamente y los datos obtenidos se utilizaron para analizar los procesos, procedimientos y percepciones en todo el campus. Además, cada parte interesada participa en un proceso de colaboración para determinar las fortalezas y necesidades del distrito, evaluar los resultados de los programas ofrecidos el año anterior y considerar la mejor manera de utilizar los fondos para los programas del próximo año escolar. Por su parte, el comité de mejora del campus se reunió en nuestras instalaciones el día 23 de mayo del 2022 para revisar inicialmente los datos y comenzar la CNA, y desarrolló un borrador del Plan de Mejora del Campus (CIP) basándose en las fortalezas y debilidades. Debido a que los datos de las pruebas de STAAR no estaban disponibles en ese momento, el comité se reunirá nuevamente en el mes de agosto del 2022 para completar la CNA y finalizar el CIP. Estas reuniones tendrán lugar dos veces en el año para comprobar los progresos realizados y al final para evaluar los resultados de los programas. Cabe mencionar que se podrán realizar recomendaciones de posibles modificaciones para mejorar los programas a lo largo del año escolar. Por último, cuando las partes interesadas no puedan asistir a las reuniones programadas, el campus buscará formas alternativas de obtener retroalimentación, incluidas, entre otras, llamadas telefónicas, correo electrónico, encuestas y visitas domiciliarias.

Una vez aprobado por el consejo directivo, se colocará un enlace al Plan de Mejora del Campus, en el [sitio de Internet del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels](#), donde también se podrá encontrar nuestra Política de Participación de los Padres y Familias. También se pondrán a disposición copias impresas en nuestras instalaciones, y ambos documentos estarán disponibles tanto en inglés como en español. Si necesita una copia en otro idioma, comuníquese con el campus para obtener ayuda.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela abrió sus puertas el 1 de septiembre de 1925, y el edificio se inauguró oficialmente el 12 de octubre de ese mismo año. En 1980 fue remodelado y se incluyeron instalaciones adicionales. También, se renovaron dos edificios en 1997 y 1998, y el de kínder se construyó en 1996. Hemos sido una verdadera escuela de vecindario durante muchos años. Aunque este plan de mejora se enfoca en el año escolar 2022-2023, la información demográfica proviene de los datos disponibles en mayo del 2022. Los siguientes son los porcentajes aproximados de los datos demográficos del campus: hispanos 66%; blancos o anglosajones 33%; dos o más razas 2%; en situación económicamente en desventaja 55%; educación especial 9%; y bilingües emergentes 38%.

Fortalezas Demográficas

1. Somos un campus que ofrece el programa de lenguaje dual, y damos servicio a parte de los hispanohablantes del distrito, así como a estudiantes de inglés que están aprendiendo español. Esto permite que la escuela sea única, por lo que los padres de familia llegan en busca de las oportunidades que ofrece este programa, y aproximadamente el 70% de los estudiantes están inscritos en él.
2. La asistencia ha sido históricamente superior al 96%, lo que nos brinda la oportunidad de enseñar a los estudiantes todos los días.
3. El índice de movilidad es bajo (6.9%) y representa aproximadamente la mitad de la del distrito (13.5%). Esto nos permite impartir enseñanza de manera consistente durante todo el año escolar, ya que los estudiantes permanecen en el campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Los estudiantes del grupo de bilingües emergentes no están teniendo un rendimiento académico al mismo nivel que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes en situación económicamente en desventaja no tienen el mismo nivel de rendimiento académico que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de educación especial están teniendo un rendimiento académico al mismo nivel que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 4: No se está observando la diferenciación para todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** No se proporcionan actividades ni clases específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado. Será necesario analizar los datos y los resultados de la preevaluación para informar sobre la enseñanza.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Además, es importante ser proactivos, por lo que para enfocarnos sobre kínder a 2do grado utilizaremos la evaluación de las Medidas del Progreso Académico de la Asociación de la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP, por sus siglas en inglés). Este será el primer año en que usaremos esta evaluación para todo el periodo escolar en Matemáticas y Lectura. Nuestras metas para este año son:

Los estudiantes tendrán un crecimiento académico de al menos un año en los datos de los resultados de las MAP en las áreas de matemáticas y lectura.

Los estudiantes de educación especial, bilingüe emergente y en situación económicamente en desventaja no tienen un rendimiento académico en los niveles esperados en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), por lo que el Plan de Mejora del Campus (CIP, por sus siglas en inglés) y el desarrollo profesional se enfocará en ellos.

La asistencia ha sido históricamente un área de fortaleza. Continuaremos con la práctica de llamar a los padres de familia a las 9 de la mañana, tener reuniones de asistencia, etc. para que continúe siendo un área fuerte.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los estudiantes del grupo de bilingües emergentes no están teniendo un rendimiento académico al mismo nivel que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes en situación económicamente en desventaja no tienen el mismo nivel de rendimiento académico que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de educación especial están teniendo un rendimiento académico al mismo nivel que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes de alto logro académico no alcanzan el progreso esperado, según las MAP. **Raíz del Problema:** No se proporcionan actividades ni clases específicas, después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 5: No se está observando la diferenciación para todos los estudiantes. **Raíz del Problema:** No se proporcionan actividades ni clases específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado. Será necesario analizar los datos y los resultados de la preevaluación para informar sobre la enseñanza.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El plan de estudios y educativo utilizado por la escuela está alineado con el alcance y la secuencia del distrito, que a su vez está basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Este año se está implementando el sistema de recursos de los TEKS, que incluyen un documento de enfoque de la enseñanza, una guía didáctica y un calendario anual.

Para estar seguros de que nuestros estudiantes alcanzan estas metas, nos enfocamos especialmente en el desarrollo de clases a través de una planificación eficaz del plan de estudios. Todos nuestros profesores disponen de periodos regulares de planificación de 50 minutos, lo que les permite colaborar entre sí, recibir apoyo de nuestros instructores educativos y dedicar tiempo a desglosar los datos de cada estudiante.

Apoyar y asegurarnos de que los nuevos miembros del personal tengan éxito fue siempre un enfoque de nuestra escuela. A medida que se incorporan nuevos miembros o son asignados a otros niveles de grado, se les proporcionan planes de capacitación y se les brinda apoyo para ayudarlos a garantizar una enseñanza eficaz y la organización de sus salones de clases en general. Además, se realizan regularmente reuniones adicionales con los nuevos profesores, y los instructores educativos están constantemente presentes en sus salones para apoyarlos, darles ejemplos y realizar observaciones.

El personal escolar es motivado regularmente a buscar y asistir a oportunidades de capacitación, incluyendo los días de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito, que se basará en los datos de la escuela y las observaciones en el salón de clases y la retroalimentación de los profesores. Además, se proporcionarán sesiones de PD a demanda durante los días de distrito, así como durante la planificación.

Medimos nuestro éxito enfocándonos en el progreso y crecimiento académico general de los estudiantes. Todos nuestros programas y apoyos están diseñados para valorizarlos a lo largo de cada año escolar, independientemente de sus capacidades académicas. Asimismo, utilizamos un horario diario establecido que incluye un bloque personalizado de una hora en el que pueden recibir intervención, apoyo académico o enseñanza diferenciada sin perder tiempo de clase. Esto permite a los profesores abordar las necesidades específicas de cada uno de ellos.

La escuela también apoya el programa de lenguaje dual en el que el 50% de la jornada escolar se imparte en inglés y el otro 50% en español. Este programa aporta fortalezas únicas al campus, y cuenta con el respaldo del Departamento Multilingüe, cuyo especialista apoya a los profesores durante su planificación y brinda capacitación, según sea necesario. Nuestra meta este año es enfocarnos en la fidelidad del programa mientras apoyamos a los profesores con prácticas de instrucción protegida y conectamos los dos idiomas usando el bloque de intervención.

También somos un campus de Título 1, que da servicio a la población en situación económicamente en desventaja, y nos permite asignar fondos para servir a todos nuestros estudiantes. Nuestra meta es ser proactivos para promover la preparación postsecundaria y el éxito académico más allá de la carrera de los niños en el distrito.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Fortalezas de la escuela primaria Leonard:

Implementar un bloque de una hora diaria para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes de forma personalizada. Asimismo, aquellos que están en situación de riesgo recibirán intervención del profesor o los intervencionistas.

Somos un campus de lenguaje dual por lo que celebramos la diversidad y el bilingüismo.

Los profesores disponen de un periodo de planificación de 50 minutos diarios, una vez a la semana, para reforzar su enseñanza mediante la alineación del plan de estudios y el desarrollo de planes de clase.

Capacitación sobre estudios, gestión de salón de clases, monitoreo del progreso, o apoyo a la evaluación para los profesores que necesitan ayuda adicional en el salón.

El intervencionista proporcionará a los estudiantes enseñanza acelerada durante el bloque de intervención.

Contamos con un nuevo programa de mentores para profesores nuevos.

Todo el personal está altamente certificado, y los profesores han sido capacitados y certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL) y en el programa de dotados y talentosos.

Se ofrecieron oportunidades de desarrollo profesional basado en los datos a todo el personal a fin de abordar las necesidades específicas de cada miembro.

Contamos con tecnología disponible para todos los miembros del personal y los hemos capacitado para mejorar su enseñanza a través de nuestra iniciativa de dispositivos electrónicos 1:1.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Los estudiantes en situación económicamente en desventaja no tienen el mismo nivel de rendimiento académico que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes del grupo de bilingües emergentes no están teniendo un rendimiento académico al mismo nivel que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes de educación especial están teniendo un rendimiento académico al mismo nivel que sus compañeros. **Raíz del Problema:** Falta de sesiones de desarrollo profesional, de aplicación de estrategias para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes, de consistencia en la implementación de clases en grupos reducidos por parte del personal docente, y de provisión de actividades específicas después de la enseñanza de nivel 1 y/o durante el aprendizaje personalizado.

Declaración del Problema 4: El personal no cuenta con oportunidades de reunirse en eventos no académicos. **Raíz del Problema:** Las actividades planificadas no se realizaban durante la "jornada laboral". Tampoco había tiempo suficiente para trabajar en equipo en las reuniones del profesorado.

Declaración del Problema 5: Es necesario volver a evaluar los sistemas en busca de eficiencia y eficacia, incluyendo los de comunicación, almuerzo y obligaciones. **Raíz del Problema:** Los sistemas del año escolar 2021-2022 continuaron implementándose para el 2022-2023.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Somos verdaderamente una escuela de vecindario, y nuestras partes interesadas están plenamente comprometidas con nuestras creencias fundamentales. Nuestro tema de este año será "Apoyarnos unos a otros y vernos crecer" que se basa en los valores esenciales del distrito. También tendremos asambleas los viernes por la mañana para que nuestros estudiantes y personal se familiaricen con la escuela y trabajen en comunidad. Además, nos enfocamos en varias medidas de seguridad para garantizar que nuestros estudiantes estén protegidos. Por ejemplo, el sistema Raptor permite a nuestros padres de familia hacer un control en la oficina y obtener autorización, y también usamos el Protocolo de Respuesta Estándar. Asimismo, practicamos al menos un simulacro al mes para estar preparados en caso de emergencia, y este año, estamos promoviendo la participación de los padres. Por su parte, los profesores tienen hojas de registro de voluntarios para Conocer al Profesor y la directora ha promovido el evento Conocer al Director en sus boletines escolares.

Fortalezas de las Percepciones

Contamos con muchas fortalezas, que se reflejaron en las encuestas del periodo escolar 2021-2022.

- El personal percibe un fuerte sentido de la comunidad.
- El personal se siente apoyado.
- Los padres de familia se sienten tratados con respeto en nuestra escuela.
- Los padres de familia considera que sus hijos están seguros en la escuela.
- Los padres de familia están orgullosos de que sus hijos asistan a nuestra escuela.
- Los estudiantes se sienten conectados con la escuela.
- Los estudiantes se sienten orgullosos de ser parte de nuestro distrito.
- Los estudiantes sienten que todos son importantes en la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Datos de la reunión del(los) comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de las comunicaciones
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

CIS: Comunidades en las Escuelas	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
EBIS: Apoyos de Intervención de Comportamiento Eficaces	MAP: Medidas del Progreso Académico
MAPS: Medidas del Progreso Académico	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
PD: Desarrollo Profesional	SCE: Educación Compensatoria del Estado
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TTESS: Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas

Metas

Meta 1: La escuela primaria Carl Schurz incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 1: El 50% de los estudiantes de la escuela alcanzarán el crecimiento académico esperado para fin de año en las NWEA MAP en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las NWEA MAP, observaciones en los salones de clase y retroalimentación del T-TESS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El instructor educativo proporcionará capacitación y ejemplificación de clases, y planificará con el personal escolar. Por otra parte, los profesores recibirán retroalimentación personalizada sobre sus fortalezas y oportunidades de crecimiento a través de las observaciones en el salón y la evaluación del TTESS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 50% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento académico esperado para fin de año en las MAP de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de intervención de Lectura y Matemáticas del campus proporcionarán enseñanza directa y complementaria a los estudiantes identificados como prioritarios y en situación de riesgo, utilizando los 15 puntos de los criterios estatales que se describen en el Manual del Distrito Escolar Independiente de New Braunfels sobre los programas de enseñanza acelerada de las asignaturas mencionadas. Además, los paraprofesionales impartirán clases en grupos reducidos a los estudiantes de alto rendimiento pero de bajo logro académico, sobre la base de los datos de MAPS. Asimismo, emplearemos más profesores de intervención y recurriremos a los paraprofesionales asignados a fin de apoyar la enseñanza directa y eficaz para los estudiantes EB.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 50% de los estudiantes alcanzarán el crecimiento académico esperado para fin de año en las MAP de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de intervención.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El director revisará los datos de rendimiento académico de los estudiantes y actualizará la lista de los que se encuentran en situación de riesgo con códigos de prioridad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes en situación de riesgo serán monitoreados para garantizar su crecimiento académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: En un esfuerzo por contratar profesores altamente calificados para el programa de lenguaje dual, el distrito otorgará estipendios a los que sean elegibles, quienes recibirán apoyo continuo por parte de sus colaboradores.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora a nivel del campus en la adquisición lingüística y el rendimiento académico en el área de lectura de los estudiantes EB.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración y departamento Multilingüe.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Con el fin de apoyar y desarrollar clases e intervenciones de alta calidad, se proporcionarán profesores suplentes para que los titulares puedan asistir a sesiones de desarrollo profesional de los líderes del campus, enfocadas en la enseñanza de niveles 1 y 2 a fin de atender a los estudiantes en situación de riesgo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 50% de los estudiantes mostrarán un año de crecimiento académico en las MAP de Lectura y Matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo.

Meta 1: La escuela primaria Carl Schurz incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado la escuela que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas desde un puntaje en escala del 19% en el 2023 al 35% en el 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR de Lectura de 3er grado.

Información Detallada de la Estrategia 1
Estrategia 1: Continuaremos aumentando la fidelidad en la implementación de los programas Foundations y Estrellita de kínder a 2do grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico en lectura en las evaluaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo, especialista multilingüe.
Información Detallada de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de kínder a 5to grado utilizarán los datos de las MAP de Matemáticas, así como otra información, para monitorear el progreso de los estudiantes en esta asignatura, y sobre esta base, incorporarán enseñanza personalizada y/o estaciones y actividades diferenciadas.

Meta 1: La escuela primaria Carl Schurz incrementará anualmente el porcentaje de crecimiento académico de los estudiantes. (Meta Estratégica 1.1)

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado la escuela que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura desde un puntaje en escala del 30% en el 2023 al 53% en el 2024.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR de Matemáticas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de kínder a 5to grado utilizarán los datos de las MAP de Matemáticas, así como otra información, para monitorear el progreso de los estudiantes en esta asignatura, y sobre esta base, incorporarán estrategias de aritmética y de resolución de problemas, así como la práctica de fluidez para desarrollar las habilidades matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del rendimiento académico en matemáticas en las evaluaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, intervencionista del área de Matemáticas, profesores.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El calendario de trabajo incluirá un bloque de aprendizaje personalizado de una hora para cada nivel de grado con el fin de acelerar la enseñanza de cada estudiante. Además, se utilizarán los datos para monitorear la eficacia de las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar enseñanza personalizada para cada estudiante con el fin de acelerar el aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, intervencionistas.</p>

Meta 2: La escuela primaria Carl Schurz aumentará anualmente el porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad y la carrera profesional. (Meta Estratégica 1.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de la escuela que tienen un rendimiento en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las asignaturas en la prueba de STAAR desde una puntuación inicial del 26% en el 2023 al 40% en el 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un calendario de trabajo que incluya el aprendizaje personalizado con el fin de maximizar la enseñanza acelerada para cada nivel de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza acelerada aumentará el nivel de rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos y los profesores de intervención ayudarán a los profesores de nivel de grado a analizar los datos para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes a fin de acelerar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza acelerada permitirá a los estudiantes alcanzar el rendimiento académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de MAP/STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo, profesor de intervención.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: En un esfuerzo por aumentar su conocimiento sobre los itinerarios académicos universitarios/profesionales/militares después de la escuela secundaria, los estudiantes serán expuestos a opciones para la educación superior durante el Día de la Profesión.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes participarán en el día de la profesión y/o universitario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, personal, consejero de CIS.</p>

Meta 3: La escuela primaria Carl Schurz desarrollará estudiantes completos que sean la mejor versión de sí mismos (preparados para la vida). (Meta Estratégica 1.3)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el número de estudiantes que responden que están Totalmente de Acuerdo en la encuesta anual en el enunciado; “en mi campus, todo el mundo importa” del 93% en el 2023 al 96% en el 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los estudiantes.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de EBIS evaluará basándose en las encuestas de los estudiantes y creará respuestas de acción. De manera similar, los docentes implementarán acciones basadas en las respuestas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los resultados de la encuesta de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Equipo de EBIS, profesores, director.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El consejero escolar implementará clases basadas en las necesidades del campus, así como también en grupos reducidos basadas en las necesidades de los estudiantes. Estas se incluirán en el esquema horario, que se compartirá con el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de la salud mental de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Durante la jornada escolar, el CIS brindará a los estudiantes servicios para mejorar su salud mental, el índice de asistencia, y el éxito académico. Además, proporcionará recursos a las familias para que ayuden con la asistencia de sus hijos y, así, disminuir las barreras que podrían interponerse para aumentar el éxito académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la salud mental de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del CIS.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementaremos un programa en todo el campus para fomentar las artes en las escuelas y ofrecer a los estudiantes oportunidades de explorar su talento en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Acceso de los estudiantes a los estándares de bellas artes y a otras opciones profesionales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 4: La escuela primaria Carl Schurz incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de la implementación de prácticas de los Cinco Principios Fundamentales de la Educación en los salones de clase para el final del año escolar 2023-2024 a: Estructura de las Lecciones: 65%; Power Zone [Zona de Poder]: 90%; Escritura Crítica: 25%; Charla con Propósito Frecuente en Grupos Reducidos: 25%; Reconocer y Reforzar: 65%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones en el salón de clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos al personal del campus sesiones de desarrollo profesional continuas basadas en sus necesidades en los días de PD del distrito, tales como enseñanza escalonada en matemáticas y datos. Además, los datos de las observaciones en el salón de clase, del TTESS, MAPS, y mCLASS serán usados para monitorear la eficacia del PD y realizar los ajustes necesarios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la eficacia de la enseñanza de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se enviarán encuestas al personal para monitorear su nivel de satisfacción al menos dos veces al año y se elaborará un plan de acción basado en sus respuestas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mantendrá o mejorará el entorno y cultura del personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal de la escuela.</p>

Meta 4: La escuela primaria Carl Schurz incrementará anualmente el porcentaje de personal altamente comprometido y satisfecho. (Meta Estratégica 2.1)

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar anualmente el puntaje en la escala general de satisfacción del personal de 3.8 a 4.0 en la encuesta anual del distrito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Envío de encuestas al personal, notas de las reuniones basadas en el debate del personal y el plan de acción relativo a la encuesta.

Meta 5: La escuela primaria Carl Schurz aumentará anualmente el porcentaje de establecimiento de relaciones dentro del distrito. (Meta Estratégica 2.2)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar del 77% al 84% el número de estudiantes de 4to a 5to grado que responden positivamente a “el personal dedica tiempo a escuchar, atender y conectar” en la encuesta anual.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de EBIS enviará y analizará las encuestas del personal al menos dos veces al año. Las respuestas se utilizarán para crear un plan de acción a fin de mantener o mejorar la cultura y el entorno de los estudiantes.
--

Meta 6: La escuela primaria Carl Schurz incrementará anualmente el porcentaje de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad altamente comprometidos y satisfechos. (Meta Estratégica 3.1)

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar anualmente el porcentaje de padres de familia altamente satisfechos en las siguientes áreas utilizando la encuesta realizada a estos por parte del distrito: El ambiente de aprendizaje en el campus de mi hijo satisface sus necesidades del 36% al 39%. Recibo regularmente retroalimentación del campus de mi hijo con respecto a su progreso académico del 31% al 34%

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos comunicaremos con los padres de familia, tanto en inglés como en español, utilizando boletines escolares semanales, ParentSquare, y las redes sociales. Asimismo, los profesores utilizarán los boletines escolares semanales para comunicar lo que están aprendiendo los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán totalmente informados sobre los sucesos del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofreceremos a los padres de familia múltiples oportunidades de participar como voluntarios del campus o en eventos familiares escolares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y personal de recepción.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Alfaro, Carla	Paraprofesional educativo	Título I	1
Ayala, C.	Paraprofesional educativo	Título I	1
Primero, Journeth	Profesor de intervención de BE.	Título I	1
Rogers, M.	Profesor de intervención de Matemáticas	Título I	1